

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу внеурочной деятельности
клуба «Полиглот за год»,
автор – Астрецова Ирина Ивановна,
учитель немецкого языка МБОУ СОШ №9.

Направленность программы - общеинтеллектуальная.
Реализуется в 5 классе общеобразовательной школы.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Полиглот за год» разработана для учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС ООО, является дополнением основной образовательной программы, рассчитана на 34 часа в год.

Программа утверждена на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №9, протокол №1 от 31.08.21 и реализована в 2021-2022уч.году.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Содержание данной программы позволяет знакомить детей с культурой стран изучаемого языка, приобщать школьников к новому для них языковому миру, развивать мотивацию к дальнейшему овладению языком и культурой; формировать готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть занятий педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Процесс обучения оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных

возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения развивающего результата.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Полиглот за год» отличается систематичностью, логичностью построения, глубиной содержания, соответствует требованиям, предъявляемым к программам такого рода. Данная программа может быть рекомендована для использования в общеобразовательных школах.

Рецензент: Леусова Светлана Ивановна, преподаватель английского и немецкого языков высшей категории ГБПОУ КК «Лабинский социально-технический техникум»

Рецензент Леусова С.И./Леусова С.И./

Подпись преподавателя Леусовой С.И. заверяю Корякин В.Н., директор ГБПОУ КК «Лабинский социально-технический техникум»

М.П.

Дата «09 » сентябрь 2022г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

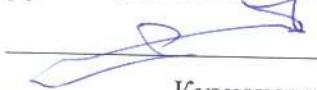
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №9 имени А.Д.Авдеева поселка

Новопокровский муниципального образования Новопокровский район

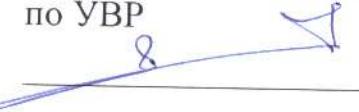
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных
руководителей


Кузнецова Е.А.
Протокол №1 от 30.08.21

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Кузнецова Е.А.
Протокол №1 от 31.08.21

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Панасюк Н.А.
Приказ №17 от 31.08.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

клуба «Полиглот за год»

для обучающихся 5 класса

пос.Новопокровский 2021

**Образовательная программа внеурочной деятельности по немецкому языку
общеинтеллектуального направления
для обучающихся 5 классов
клуба «Полиглот за год»
Вид деятельности: проблемно-ценное общение
Автор-составитель: Астрецова Ирина Ивановна,
учитель немецкого языка
МБОУ СОШ №9 пос. Новопокровский**

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности клуб «Полиглот за год» по немецкому языку в 5 классе составлена в соответствии с требованиям ФГОС и является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №9.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе нижеследующих правовых документов:

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№ 1897;
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 9;
- Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 № 47-17957/ 11-14;

Настоящая программа разработана в строгом соответствии с требованиями ФГОС и раскрывает условия воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения немецкому языку. В Программе представлен к изучению речевой материал, который в игровой форме поможет учителю научить ребёнка общаться на бытовом уровне на немецком языке, расширит словарный запас обучающегося, поможет развить навыки работы в команде, расширит кругозор обучающихся, даст возможность овладеть новыми знаниями по страноведению, что является хорошей стартовой площадкой для дальнейшего изучения иностранных языков.

Клубная деятельность, которая выбрана формой внеурочной работы данной Программы, основана на принципах добровольности, что является залогом поддержания интереса на всём этапе обучения.

Данная программа рассчитана на один год обучения- 34 часа, разработана для детей 10-12 лет, то есть обучающихся 5 классов.

В чём актуальность программы?

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение иностранного языка продиктовано сегодня потребностям современного мира. Немецкий чрезвычайно распространен сейчас во всем мире. В шести странах мира (Германия, Австрия, Бельгия, Люксембург, Швейцария, Лихтенштейн) он является государственным языком. 42 страны мира имеют немецкие диаспоры, в которых в общей сложности насчитывается 7,5 миллиона человек, считающих немецкий родным языком.

Сегодня немецкий имеет статус языка делового общения, поэтому его изучение полезно тем, чья цель - сделать карьеру. А главное, владение немецким языком поможет обучающимся получить навыки коммуникации.

Учитывая, что в рамках изучения немецкого языка в школьной Программе недостаточно страноведческого материала, обучающиеся не всегда могут полностью понять предлагаемые тексты. Решению данной проблемы будет способствовать реализация программы клуба «Полиглот за год».

Программа предлагает материал, включённый в Образовательную программу основного общего образования по немецкому языку, но выходящий за рамки учебных пособий.

Содержание программы включает в себя основные моменты изучения иностранного языка, такие, как фонетика, лексика, интонационный строй языка, навыки разговорной речи, грамматический строй. Особое внимание в Программе отведено страноведению.

Исходя из методических требований к процессу обучения и воспитания на данном этапе обучения, Программа предусматривает создание следующих **условий**:

- обучение связи познавательной и творческой составляющей, через использование соответствующих материалов, приемов, заданий;
- создание в группе обстановки, благоприятной не только для обучения, но и познания мира, всестороннего развития личности, поддержания интереса к самообразованию
- работа по дальнейшему сплочению коллектива, умение работать в команде;
- наличие возможности комфортного времяпровождения детей, связанных общей целью.

Цель программы:

-формирование у обучающихся основ иноязычной коммуникативной компетенции

Основные задачи:

- развивать способность учащихся к эффективному общению, используя современный немецкий язык;
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- повышать осознание роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара;
- развивать положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;

Кроме того, в ходе реализации Программы будут выполняться следующие поставленные функции:

- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым немецким словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой;
- развивать умение школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.;
- накапливать лингвистические знания, позволяющие не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления реалий немецкого языка с русским;
- формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представления о достижениях культуры своего и немецкоязычных народов в развитии общечеловеческой культуры.

Прогнозируемые результаты изучения курса «Полиглот за год»

Личностные:

- формирование знаний в области страноведения;

- понимание представления о том, что любой иностранный язык является не только средством коммуникации, но и инструментом взаимодействия культур, наций;
- формирование представлений о культуре стран изучаемого языка, истории, знакомство с достопримечательностями, историческими личностями, выдающимися писателями, поэтами, композиторами
- изучение традиций, нравов, обычаяев народов Германии, знакомство с праздниками, особенностями проведения их в семье, в кругу друзей.

Метапредметные:

- развитие умений и навыков взаимодействия с окружающими, выполнение различных ролей в пределах речевых потребностей.
- развитие способностей школьника к коммуникации, навыки выбора речевых средства для решения коммуникативной задачи, особенно в условиях ограниченного лексического запаса
- расширение лингвистического кругозора школьника;
- дальнейшее развитие познавательной деятельности школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение навыками работы с разными источниками информации.

Предметные:

- изучение страноведческого материала, такого, как: немецкие считалки, скороговорки. Глаголы-связки, Интонационный строй предложений разного типа. Фонетический строй немецкого языка. Буквосочетания. Правила чтения. Интонационный строй повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.
- овладение основными грамматическими реалиями немецкого языка, такими, как: глаголы основные, вспомогательные, модальные. Спряжение глаголов. Степени сравнения. Существительное. Категория рода. Падежи в немецком языке. Склонение существительных Порядок построения предложений. Имя прилагательное. Склонение прилагательных
- овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение навыками поиска таких языковых единиц, как звук, буква, слово.

В коммуникативной:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- ведение этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-беседа
- на элементарном уровне рассказ о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонажей сказок, легенд;

аудировании:

- овладение навыками восприятия и понимания на слух речи учителя и одноклассников;

чтении:

- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на предъявленном языковом материале, соблюдая правила чтения и верную интонацию;
- овладение навыками чтения про себя и понимания основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельную новую лексику; умение находить в тексте необходимую информацию;

письменной речи:

- овладение техникой письма под диктовку
- овладение навыками написания с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо немецкому другу.
- овладение навыками написания элементарной деловой переписки (заявление, анкета)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- овладение навыками различения особенностей интонации основных типов предложений.

Социокультурная осведомлённость:

Германия, история, политический строй, географическое положение, территориальное разделение, история завоеваний, административное деление, федеральные земли, столица Германии в разные времена, столицы федеральных земель, выдающиеся личности, поэты и писатели - классики, современные музыканты, группа Рамштайн, Дрезденская галерея, национальные праздники, традиции немцев, немецкая кухня, сказки

немецких авторов, Лореляй, Адвент, популярные персонажи известных немецких сказок.

В познавательной сфере:

- навыки сравнивать языковые явления родного и иностранного
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- совершенствование приёмов работы с текстом
- умение пользоваться словарём для школьников грамматическим приложением.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве коммуникации и выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере:

- владение средствами выражения эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с персонажами детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение работать в команде, следовать коллективному плану в своём учебном труде;
- умение применить знания, навыки, полученные при изучения смежных предметов (русский язык, кубановедение, география, история) с целью дальнейшего изучения иностранного языка, с использованием творческого подхода.

Исходя из целей и задач Программы, определены **основные приёмы**, использование которых позволяет в полной мере раскрыть потенциал ребёнка и дадут прогнозируемый результат

а) имитация; (учитывая тот факт, что в Программе заложены блоки, использующие театрализованные представления, и принимая во внимание то, что подростки данной возрастной категории склонны к перевоплощению, данный приём будет особенно эффективен при обучении навыкам монологической, диалогической речи.

б) создание образов: (данный прём особенно популярен у обучающихся во внеурочной деятельности. Фантазийная составляющая даёт возможность ребёнку общаться от лица персонажей сказок, легенд, что пополняет словарный запас, лексический минимум говорящего)

в) использование учебных игр; (в игре раскрывается способность ребёнка к общению, поддерживается интерес к обучению, развиваются навыки коллективного творчества)

г) загадки; (данный приём развивает интуицию, побуждает к мыслительной деятельности, к поиску новых открытий)

д) драматизация мини-спектаклей (приём раскрывает творческие способности, особенно полезен для развития навыков диалогической речи, усвоения интонационного строя языка)

Результат деятельности возможен при грамотном использовании нижеследующих групповых и коллективных **форм обучения**:

Исследовательская деятельность, поисковая работа, проектная деятельность, поисковые исследования, общественно-полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, самоанализ и самооценка, наблюдения, мини-спектакли, конкурсы, выступления.

Занятия проводятся в аудитории и вне её (актовый зал) в строгом соответствии с правилами техники безопасности, с проведением инструктажей по ТБ при работе с оборудованием, при подготовке и проведении театрализованных представлений.

Программа состоит из трёх основных блоков, каждый из которых построен по принципу:

- подготовительный этап
- этап активного обучения
- выход в проектную деятельность
- завершающий этап, творческий отчёт

Основные блоки Программы:

- «Знакомьтесь, это - Дойч»
- «Германия далёкая и близкая»,
- «Легенды и сказки старой фрау Дойч».

В основе первого блока лежит проект «Знакомьтесь, это - Дойч»

На данном этапе обучение направлено на достижение цели - активизация навыков общения на немецком языке в пределах темы,

В данном блоке поставлены задачи:

-формирование монологического высказывания на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников,

-развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-искоренение явления интерференции, т.е. проникновение знаний русского языка в фонетике, построении предложения, грамматических особенностей родной речи.

- открытие основных представлений о строе немецкой речи в быту, в разговорной речи, в сравнении с немецкой академической речью.

Второй блок завершается проектом «Германия далёкая и близкая»,

На данном этапе обучение направлено на достижение цели - изучение страноведческого материала,

Блок призван решать следующие задачи:

- знакомство с государственной символикой немецкоговорящих государств, геральдией немецких Федеральных земель, историей образования государства, историей государственного устройства Германии,

-знакомство со столицами Федеральных земель, достопримечательностями немецких городов.

На этом этапе важно обеспечить разнообразную, способную увлечь детей коммуникативную деятельность и организовать ее так, чтобы дети почувствовали удовлетворение от результата.

Третий блок «Легенды и сказки старой фрау Дойч»

Данный блок преследует цель - развивать творческие способности детей

И решает следующие задачи:

- воспитывать культуру общения,

-развивать дух коллективизма, приобщать к работе в команде, нацеленной на достижение общей цели.

Учебно-тематический план

№ занятия	№ в теме	Тема занятия	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
			аудиторных	внеклассовых	
Блок 1. «Знакомьтесь, это - Дойч»-16 часов					
		Материально-техническое обеспечение: аудиодиски, видовые картинки, двуязычные словари, проектор, таблицы по грамматике немецкого языка, образцы графического написания, АВС-карты, таблицы правил чтения.			
1.	1	Фонетика немецкого языка.	1	-	Механическое заучивание лексических единиц, наиболее употребительных в бытовом общении;
2.	2	Песенки и считалки немецких детей.	1	-	Воспроизведение фонем немецкого языка со зрительной опорой;
3.	3	Песни на немецком языке. «Фонарик», «Мой город», «Моя семья», «Рождественская песня»	1	-	Преодоление явления интерференции в языках;
4.	4	Немецкие считалки, скороговорки. Учимся читать связные предложения.	1	-	Формирование умений выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
5.	5	«Господин немецкий»	1	-	Использование словарного

6.	6	Господин Глагол.	1	-	запаса из опыта предшествующего изучению языка (лексика интернациональная)
7.	7	Имя существительное. Категория рода. Падежи в немецком языке. Склонение существительных	1	-	Составление связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
8.	8	Существительное-слово существенное. Игра «Поле чудес»	1	-	Составление диалога- интервью; диалога-расспроса;
9.	9	Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения. Игра «Угадай -ка»	1	-	Описание события с опорой на зрительную наглядность;
10.	10	Какое ты отважное, Прилагательное важное	1	-	Составление краткого высказывание без предварительной подготовки на заданную тему;
11.	11	Числительные количественные и порядковые. Игра «Ну ка, Зайка, сосчитай-ка»	1	-	Составление краткой характеристики реальных людей и литературных персонажей; Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст,
12.	12	Мал золотник, да дорог. Поговорим о междометьях. «Ох и Ах идут в поход» Инсценировка	1	-	Описание картинки фото с опорой или без опоры на ключевые слова и вопросы;
13.	13	Местоимения, наречия.	1	-	Сообщение на заданную тему;
14.	14	«Маленький, да удаленький»	1	-	Краткое изложение несложных текстов;
					Восприятие на слух и понимание запрашиваемой

		Местоимения, наречия. Диалог-сценка			информации;
15.	15	Сценка «По порядку, рассчитайся!» Порядок построения предложений.	1	-	Заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес)
16.	16	Инструктаж по ТБ. Парад частей. Миниспектакль.	-	1	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета.
Блок 2. Германия далёкая и близкая – 8 часов					
Материально-техническое обеспечение: аудиодиски, видовые картинки, двуязычные словари, проектор, географические карты, мультимедийное оборудование, расходный материал для творческих работ.					
17.	1	Германия Историческая справка. «Старая Фрау». инсценировка	1	-	Оформление специальных папок-накопителей; Формирование специальных папок различной тематической направленности, их регулярное пополнение. Поиск информации о немецкоговорящих государствах;
18.	2	Инструктаж по ТБ. Геральдики Германии и немецких городов. Сценка «Орлиный взгляд»	1	-	
19.	3	В замке рыцарей средневековья. Стихотворение «Перчатка» (Перевод.А.Блок)	1	-	Поиск и представление информации о выдающихся личностях Германии, Австрии, Люксембурге. Лихтенштейне, Бельгии.
20.	4	Путешествие с рыцарями по старинным замкам	1	-	Работа с географическими

		Германии.			картами.
21.	5	. Г.Гейне, Ф. Шиллер. Чтение стихов немецких авторов. Г.Гейне. Лорелия.	1	-	Составление карты-пазла с указанием названия федеральных земель;
22.	6	Дрезденская галерея. История создания. Шедевры музея.	1	-	Составление карты-пазла с целью первичного знакомства с картой Германии: количество федеральных земель, их месторасположения, климатические особенности, экономическая характеристика, соотношение по площади и расположение относительно сторон света.
23.	7	. Вагнер, Бах, Бетховен. Биография. Современная немецкая музыка. Группа Рамштайн. Творческий концерт	1	-	
24.	8	Древний и современный кукольный театр Германии «Сладка каша» Инсценировка	1	-	Оформление результатов в виде статей, репортажей, комиксов, альбомов, газет, коллажей; Воспроизведение начертательных навыков изображения геральдики Германии и других немецкоговорящих государств; Творческие работы по культуре Германии: создание презентаций об известных музеях и картинных галереях Германии, Австрии; Определение границ федеральных земель, названия их столиц, выявление отличительных признаков географического положения каждой федеральной земли; Представление мультимедийных презентаций

					<p>о деятелях культуры, науки немецкоговорящих государств;</p> <p>Представление элементарных знаний на языке(используя несложную лексику и элементарные грамматические знания, с опорой на план-конспект)</p> <p>Составление речевых ситуаций, примеры диалогов с использованием форм обращений, принятых в Германии;</p> <p>Работа с письмами:</p> <p>Оформление писем в соответствии с написательными нормами содержания текста и оформительными требованиями подписания конверта;</p> <p>Участие в ролево – игровых проектах «Современная музыка в домах немецкой молодёжи», «По залам картинных галерей»;</p> <p>Составление плана-конспекта истории Германии;</p> <p>Представление слайд-шоу по теме архитектурного направления в Германии различных исторических периодов;</p> <p>Чтение наизусть отрывков из стихотворений Г. Гейне;</p>
--	--	--	--	--	---

						Разучивание стихов, инсценирование сказок, работа в Интернете, разработка проектов в соответствии со временем года и месяца, знакомство с праздниками, нравами и праздниками, нравами и обычаями Германии, и государств, где немецкий язык является родным
Блок 3 «Легенды и сказки старой фрау Дойч» -10 часов.						
		Материально-техническое обеспечение: аудиодиски, видовые картинки, двуязычные словари, проектор, мультимедийное оборудование, расходный материал для создания костюмов, декораций.				
25.	1	Сказочники Братья Гримм. Биография. Творчество.	1	-		Знакомство со сказочными героями немецких сказок;
26.	2	Сладкая каша . Чтение сказки. Разработка сценария. Распределение и заучивание ролей.	1	-		Использование справочной литературы на бумажных и электронных носителях; Ознакомление учащихся с творчеством братьев Гримм, с их вкладом в национальную культуру Германии и в мировую культуру, приобретение новых знаний;
27.	3	Инструктаж по ТБ. Подготовка реквизита, декораций, костюмов. Репетиция представления.	-	1		Чтение текстов о жизни и творчестве братьев Гримм;
28.	4	Бременские музыканты Театрализованное представление.	-	1		
29.	5	Заяц и Ёж. Чтение сказки на немецком языке. Разработка сценария. Распределение и заучивание ролей.	1	-		Оформление стенда- раскладушки «Сказка и быль о великих братьях»;

30.	6	Подготовка реквизита к сказке. Репетиция представления.	-	1	Представление собранной информации в виде реферата, таблицы или опорного конспекта; Инициирование идеи проекта, обсуждение; Иллюстрирование сказочных событийных сюжетов и организация выставки рисунков. Подготовка вопросов викторины по страницам творчества братьев Гримм;
31.	7	Заяц и Ёж. Театрализованное представление.	-	1	
32.	8	Волк и семеро козлят. Чтение сказки. Разработка сценария. Распределение и заучивание ролей.	1	-	
33.	9	Подготовка реквизита, декораций, костюмов. Репетиция представления.	-	1	Изготовление декораций и костюмов в различных техниках (пальчиковые куклы, рисунки-кроки, комиксы, костюмированные выступления);
34.	10	Волк и семеро козлят Театрализованное представление.	-	1	Презентация проекта в литературной гостиной; Подведение итогов проекта, совместное обсуждение результатов, награждение знатоков творчества братьев Гримм из «учащихся- актёров» и учащихся-зрителей». Подготовка инсценировок сказок; Обсуждение сроков и последовательности выполнения проекта;
Итого		34	27	7	

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
1. Русско- немецкий словарь.
2. Аудиодиски.
3. Презентации.
4. Немецко-русский словарь.
5. Видеофильмы.
6. Расходный материал

Литература для обучающихся и их родителей:

1. Воронова Л.И. Немецкий язык. 5класс. Академический школьный учебник. М.: Просвещение, 2015г
2. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику немецкого языка. 5класс.
3. Двуязычные словари с грамматическим справочником
4. Улекательный немецкий. А.П.Пыхтина. М. 2019
5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 классов общеобразовательных учреждений. Бим И. Л. Москва. «Просвещение» 2014г.
6. Серия книг «Германия. Страна и люди». Издательство Эрнст Кауфманн.
7. Занимательный немецкий 2-11 класс.
8. Периодические издания «Шурум бурум», «Витамин Д», «Германия» М. 2014

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 5класс. Академический школьный учебник. М.: Просвещение, 2015г
2. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику немецкого языка. 5класс.
3. Рождественские песни, стихи и рассказы. Приложение к журналу «Штерн»
4. Жарков А.Г.. Внеклассная работа по немецкому языку . 5-6классы. Издательство «Корифей» 2015г.
5. Пятакова Н.М. Письма от друзей. М. Стела 2013г.
6. Тесты в режиме online.
7. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки. стихи, игры и занимательные задания. С мультимедийным приложением. Автор-составитель Г.Н. Лебедева. М.: Глобус. 2008г.
8. Журнал «Иностранные языки в школе» с приложением.

Свободные Интернет-ресурсы:

<http://shool-collektion.edu.ru>

[http://www.lernspiele.at/ lese2000](http://www.lernspiele.at/)

<http://www.lesen.zdf.de>

<http://www.deutschessprache.ru>

info@goethe.deutschsprache.ru
lesen.zdf.de - collekction

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения классных руководителей
протокол 30.08.2021г. №1
Руководитель ШМО
 /Е.А.Кузнецова/

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 /Е.А.Кузнецова/

31 августа 2021 года.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Занимательный английский»,
автор – Астreteцова Ирина Ивановна,
учитель иностранного языка МБОУ СОШ №9.

Направленность программы - общеинтеллектуальная

Реализуется в 5 классе общеобразовательной школы

Представленная к рецензированию рабочая программа «Занимательный английский» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Согласно учебному плану рабочая программа «Занимательный английский» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), со сроком реализации на 1 год. Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. В современных условиях человеку, владеющему иностранным языком открываются большие перспективы, и с этим трудно поспорить. Целевое назначение предложенного курса состоит в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык»

Задача Программы - привлечь обучающихся средней ступени обучения к изучению английского языка, повысить мотивацию и результативность обучения.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть занятий педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость.

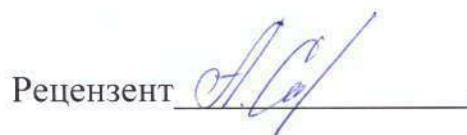
Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как ролевые, дидактические, имитационные игры, изготовление поделок из природных материалов, театрализованные представления.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного общего образования. Структура, содержание, оформление соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Считаю, что данная программа отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована к использованию в рамках внеурочной деятельности на средней ступени обучения в общеобразовательной школе.

Рецензент: Свиргшунова Аурика Петровна, преподаватель иностранного языка (английский) высшей категории ГБПОУ КК « Новопокровский многоотраслевой техникум»

Рецензент  /Свиргунова А.П./

Подпись преподавателя Свиргуновой А.П. заверяю  /Н.В. Лучкина /
и.о. директора ГБПОУ КК «Новопокровский многоотраслевой техникум»

Дата « 13 » августа 20 23 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №9 имени А.Д.Авдеева поселка

Новопокровский муниципального образования Новопокровский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных
руководителей

Кузнецова Е.А..
Протокол №1 от 30.08.22

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кузнецова Е.А.
Протокол №1 от 31.08.22

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Панаюк Н.А.
Приказ № 123 от 31.08.22
МБОУ СОШ
№9



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
клуба «Занимательный английский»
для обучающихся 5 класса

пос.Новопокровский 2022

**Образовательная программа
внеклассной деятельности по английскому языку
общественно-интеллектуального направления
для обучающихся 5 классов
клуба «Занимательный английский»
Вид деятельности: проблемно-ценостное общение
Автор-составитель: Астремова Ирина Ивановна,
учитель иностранного языка
МБОУ СОШ №9 пос. Новопокровский**

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности клуба «Занимательный английский» по английскому языку в 5 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС и является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №9.

Данная Программа составлена с учётом того, что в школе впервые вводится изучение второго языка. При разработке данной программы был принят во внимание тот факт, что обучающиеся уже имеют определённые знания одного иностранного языка (немецкого) и не исключена возможность явления интерференции, поэтому основное внимание уделяется вопросам страноведения.

Программа составлена в соответствие с ФГОС ООО, на основе нижеследующих правовых документов:

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ;
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 9;
- Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 № 47-17957/ 11-14;
- Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012г.;
- Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 № 47-14800/12-14;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в МБОУ СОШ № 9

Пояснительная записка

«Вхождение России в XXI веке было, бесспорно, ознаменовано расширением всех межкультурных контактов и развитием прочных международных и межнациональных связей, поэтому общение в различных сферах коммуникации будет занимать значительное место в профессиональной деятельности современного специалиста». Необходимость использовать иностранный язык в будущей профессии порождает интерес к странам изучаемого языка, а также желание понять друг друга и быть понятыми, готовность рассказать о жизни людей своей страны, своём «я», обсудить своё видение культуры, мира и проблемы взаимопонимания. Все мотивы деятельности ребят учитываются и используются в программе кружка «Волшебный мир английской сказки».

Особенностью данной программы является сама организация клубной работы по иностранному языку в школе, учитывая психофизиологические особенности развития школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

У школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Также программа учитывает и то, что школьники очень любят ролевые игры, подражание взрослым, а в сказках – и животным. Диалоги, хороводы, считалочки, физкультминутки, подвижные игры, сказки, различные движения под музыку, пение, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний.

Значимость реализации программы «Занимательный английский» по иностранному языку является расширение и углубление знаний предмета, развитие умений и совершенствование навыков коммуникативной деятельности, раскрытие всех творческих способностей учащихся, индивидуальности, а также духовное обогащение личности средствами иностранного языка.

Востребованность программы - это коммуникативная направленность, которая является первостепенной задачей обучения иностранного языка. Вданной программе обучение устной речи наряду с другими видами речевой деятельности имеет огромное значение.

Актуальность устного общения на иностранном языке возрастает в современном мире, когда идёт развитие связей между народами. И программа призвана научить учащихся общаться на иностранном языке.

Новизна программы «Занимательный английский»
это ролевые игры, которые создают игровые ситуации для общения

на иностранном языке, повышают речевую активность детей. Ролевые игры являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, это особый тип общения, в котором мотив лежит в самом процессе.

Цель программы:

сформировать у учащихся умение читать, осмысливать и интерпретировать адаптированные сказки на английском языке, развивать речевые навыки и умения, учить общаться на иностранном языке с помощью ролевых игр, развитие коммуникативной активности учащихся.

Задачи программы:

- тренировать и совершенствовать основные виды чтения (изучающее и ознакомительное);
- развивать умения извлекать информацию из прочитанного текста;
- расширять словарный запас учащихся;
- совершенствовать технику диалогического общения;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
- развивать умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни ввести учащихся в мир литературно-художественной культуры с помощью сказок;
- расширить кругозор учащихся;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творческой активности учащихся.

Прогнозируемые результаты изучения курса «Занимательный английский»

Личностные:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- традиции и обычаи немецкого народа, особенности празднования основных праздников немцев

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, диском и т.д.).

Предметные:

Фонетический строй языка. Буквосочетания. Правила чтения.
Интонационный строй повествовательного, побудительного, вопросительного предложения. Немецкие считалки, скороговорки.
Глаголы-связки, Интонационный строй повествовательного, побудительного, вопросительного предложения. Порядок построения предложений .Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения. Существительное. Категория рода. Падежи в немецком языке. Склонение существительных. Глаголы основные, вспомогательные, модальные. Спряжение глаголов. Порядок построения предложений.

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

Социокультурная осведомлённость:

Британия. Географическое положение. Политический строй. Крупные города. Символика государства, геральдика. Столицы Англии в разные Требования к уровню подготовки.

К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь:

- читать адаптированный текст и понимать его содержание;
- выучить новые слова;
- закрепить изученную лексику и грамматические правила;
- употреблять глаголы в настоящем и прошедшем простом времени;
- выполнять различные тесты к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- разучить рифмовки и песенки на английском языке;
- понимать на слух короткие тексты;
- инсценировать изученные сказки.

Примерный алгоритм ведения занятий:

- приветствие,
- речевая зарядка,

- подготовка к чтению,
- чтение сказки,
- обсуждение прочитанного материала,
- тренировочные речевые упражнения,
- подвижные дидактические игры,
- ролевые игры,
- разучивание песенок.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

**Тематический план по программе
«Занимательный английский» (34 часа)**

№	Темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
	Раздел 1: Сказка «Теремок».	11
1.	Отработка языкового материала.	2
2.	Чтение сказки по частям.	2
3.	Диалогическая речь.	2
4.	Подготовка ролевой игры.	2
5.	Дидактические игры и песенки.	1
6.	Изготовление декораций.	1
7.	Презентация сценки по сказке.	1
	Раздел 2: Сказка «Спящая красавица»	11
1.	Отработка языкового материала.	2
2.	Чтение сказки по частям.	4
3.	Обучение аудированию.	1
4.	Обучение диалогической речи.	2
5.	Изготовление костюмов	1
6.	Презентация ролевой игры по сказке.	1
	Раздел 3. Сказка «Снежная королева».	11
1.	Отработка языкового материала.	2

2.	Чтение сказки по частям.	2
3.	Обучение диалогической речи.	2
4.	Иллюстрации к сказке.	2
5.	Дидактические игры по сказке.	1
6.	Изготовление костюмов сказочных героев.	1
7.	Презентация ролевой игры по сказке.	1
Итого:		34

Содержание программы «Занимательный английский» (34 часа)

Раздел 1. Сказка « Теремок»- 11 часов

Представление героев сказки

Описание сказочных героев

Сказочные персонажи: мышь, кролик, лягушка, петух, лиса, медведь, волк.

Место действия: комната. Побудительные предложения. Употребление глаголов в настоящем времени. Употребление глаголов в отрицательной форме.

Модальные глаголы “can, may”. Употребление общих вопросов.

Дидактические игры на английском языке. Песенка «Если ты счастлив....».

Раздел 2. Сказка «Спящая красавица»- 11 часов.

Представление героев сказки.

Описание внешности.

Слова, характерные для сказки: королева, король, принц, принцесса, падчерица, фея, ведьма.

Описание жилища.

Глаголы в настоящем времени в 3 лице ед. числе.

Притяжательные местоимения: her, its, his. Части тела: глаза, волосы, губы и т.д. Цвета. Конструкция there is/ are.

Модальный глагол “can/ can’t”. Противоположные по смыслу прилагательные.

Считалочки и рифмовки.

Раздел 3. Сказка «Снежная королева» (11 часов)

Представление героев сказки- Кай, Герда, бабушка, принц, принцесса, разбойница, дочь разбойницы, Снежная Королева.

Члены семьи.

Наречия: всегда, однажды, часто.

Описание одежды.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (простое прошедшее время).

Форма глаголов с «инговым» окончанием.

Притяжательный падеж существительных.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Аудиооборудование.
4. Диски.
5. Фильмы.
6. Презентации.
7. Двуязычные словари.
8. Принадлежности для изготовления декораций и костюмов (расходный материал)

Литература для обучающихся и их родителей:

1. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у школьников».
2. Вайсбург М.Л., Пустасмехова «Сопоставительное моделирование разных вариантов организации и проведения ролевой игры как способ определения их эффективности» Журнал «ИЯШ» 2002 №6
3. Калимулина О.В. «Ролевые игры в обучении диалогической речи» «ИЯШ 2003 №3».
4. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
5. Е.Е.Тимохина «Волшебная шкатулка. Сборник пьес для школьного театра». Санкт- Перербург, «КАРО»,2002.

Литература для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М. : Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для V класса / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2012.

Свободные Интернет-ресурсы:

<http://shool-collekction.edu.ru>

<http://www.lernspiele.at/lese2000>

<http://www.lesen.zdf.de>

<http://www.deutschesprache.ru>
studygerman.ru Тесты online, игры online.
info@goethe. .ru
lesen.zdf.de - collekction

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения классных руководителей
протокол 30.08.2022г. №1
Руководитель ШМО
/Е.А.Кузнецова/

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

/Е.А.Кузнецова/

31 августа 2022 года.