

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.Д. Авдеева  
поселка Новопокровский  
муниципального образования Новопокровский район**



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 26.04.2023 года протокол № 7  
Председатель Н.А.Панасюк  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мир биологии»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ**

Уровень программы: **базовый**  
Возраст учащихся: 14-15 лет  
Срок реализации: **1 год (34 часа)**

Место реализации: Центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №9  
Вид программы: модифицированная 44230

Автор-составитель:  
**Сивальнева Евгения Ивановна,**  
педагог дополнительного образования  
МБОУ СОШ №9

п. Новопокровский  
2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир биологии»
<b>Автор программы, должность</b>	Абеленцева Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
<b>Место реализации программы</b>	Центр образования естественно-научной и технологической направленности на базе МБОУ СОШ №9 «Точка роста»
<b>Адрес реализации программы (адрес организации и телефон)</b>	Краснодарский край Новопокровский район поселок Новопокровский ул. Ленина д16 8(861)4937221
<b>Вид программы</b>	По степени авторства – модифицированная; по уровню освоения – общеинтеллектуальная; по уровню сложности - стартовая
<b>Направленность программы</b>	Естественно-научная
<b>Вид деятельности</b>	Ресурсы экологического образования личности
<b>Срок реализации</b>	1 год, 34 часа
<b>Возраст обучающихся</b>	14-15 лет
<b>Форма реализации программы</b>	групповая
<b>Форма организации образовательной деятельности</b>	Подготовка к ОГЭ
<b>Форма реализации</b>	еженедельно
<b>Оборудование</b>	Стандартный комплект оборудования центра образования «Точка роста» в кабинете биологии и химии

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир биологии» **естественно-научной направленности** разработана на основе следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.

**Актуальность программы.** Утверждение нового подхода, раскрытие педагогических условий и путей, при которых воспитание через природу развивает личность, является основой образовательного процесса. Д.С. Лихачёв рассматривает экологическую культуру личности в качестве системообразующего фактора, способствующего формированию в человеке интеллигентности и цивилизованности. Программой предусмотрено овладение обучающимися научными основами экологии на начальных этапах обучения, изучение взаимосвязей природных и социальных явлений и экологических основ охраны природы. В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете, обеспечивающих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранения жизни на Земле. Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы.

**Новизна программы** состоит в формировании у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. В изучении экологии, где ведущую роль играет

познавательная деятельность, основными видами учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий включаются умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания. Обучающиеся проводят наблюдения за живыми организмами, выполняют рисунки, фотографируют объекты живой природы, получают навыки проведения полевых исследований, наблюдений. Исследуя различные биоценозы в окрестностях школы и поселка учащиеся делают выводы о необходимости их восстановления. Вопросы охраны живого мира красной нитью проходят через весь курс программы «Мир биологии». В основу программы положен системно-деятельностный подход.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа дает возможность познакомить обучающихся с многообразием растительного и животного мира, со средами их жизни и приспособленностью живых организмов к средам обитания, с путями экологической специализации в связи с освоением разных сред жизни и различных местообитания. В связи с системно-деятельностным подходом к формированию предметных и метапредметных действий основными методами преподавания следует считать:

- экологические проекты - особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности
- наблюдения позволяют делать выводы о состоянии биоценозов, живых объектов, об адаптациях организмов к средам обитания
- экскурсии, общественно полезные практики – активные методы по изучению живой природы, природоохранных мер, формированию личной ответственности каждого человека за сохранность природы;
- частично- поисковый - метод работы с специальной литературой, справочниками, определителями, Интернет-ресурсами;
- исследовательский – изучение живых объектов, явлений при выполнении практических и лабораторных работ, а также
- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- метод демонстраций (использование схем, таблиц, опытов);

Научные исследования, экологические проекты, практические работы наиболее эффективны при обучении в малых группах. Опыт проведения практических работ по экологии показал, что подобная форма деятельности вызывает у школьников большой интерес к проблемам экологического характера, способствует формированию у них навыков исследовательской работы, развитию познавательного интереса, выработка умений и навыков по изучению окружающей среды, применению теоретических знаний на практике, выработке активной жизненной позиции.

**Отличительные особенности программы.** На занятиях объединения «Мир биологии» обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты,

оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Программа способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Работа объединения «Мир биологии» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: химия, география, математика и др. В ходе занятий в экологическом объединении учащиеся *приобретут опыт проектной деятельности*. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Адресат программы** – обучающиеся основной школы (9 класс). Программа отражает особенности, обусловленные психологическими возрастными особенностями обучающихся, включение их в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением, начинается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности, способностей.

**Уровень программы** - базовый

**Объем и сроки.** Программа объединения «Мир биологии» рассчитана на 1 год обучения для учащихся 9 классов, предусматривает 34 часа в год, проводимых еженедельно по 1 часу

**Форма и режим занятий** Форма обучения - очная. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в объединении является учебное занятие (кабинет №13 МБОУ СОШ №9), экскурсии, наблюдения за объектами живой природы, лабораторные работы, общественно полезные практики по проведению

экологических трудовых десантов.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Цель:** подготовка выпускников 9 классов к государственным экзаменам, отработка и закрепление знаний базового и повышенного уровня, повышение качества знаний учащихся, обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ГИА

**Задачи биологического** образования формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ:

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы: её уникальными особенностями, ее многообразием и эволюцией;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### ***Личностные:***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

***Метапредметные:***

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Предметными результатами*** являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни

3) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

4) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

#### **Формы учета знаний:**

- ответы обучающихся на проблемные вопросы по ходу занятия;
- выводы лабораторных и практических работ, виртуальных экскурсий
- выполнение творческих отчетов об экскурсиях и акциях в природе;
- самостоятельные мини-проекты учащихся.

#### **Содержание программы**

**Биология как наука.** Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов.** Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

**Многообразие организмов.** Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

**Среды жизни.** Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

#### **Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

#### **Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные

особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### **Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

### **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Человек и его здоровье.** Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека.

**Общие свойства организма человека.** Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

**Здоровье человека и его охрана.** Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

## **Тематическое планирование программы дополнительного образования, реализуемой на базе цифровой лаборатории**

№п/п	Наименование раздела, теория	Количество часов			практика	Использование оборудования цифровой лаборатории
		все го	Теория	Практика		

1	<b>Биология как наука</b> Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	2		2	<i>Экскурсия</i> «Экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные..»; <i>Лаб работа</i> «Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды.» Примеры экологических факторов	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
2	<b>Клеточное строение организмов.</b> Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.	3		3	<i>Лаб работы</i> «Рассматривание бактерий на готовых микропрепаратах», «Приготовление микропрепарата культуры дрожжей», «Изучение плесневых грибов на готовых микропрепаратах». Работа с электронными презентациями	Микроскоп цифровой, микропрепараты Электронные таблицы,
3	<b>Многообразие организмов, их среды жизни.</b> Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособление организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.	4	1	3	<i>Экскурсия</i> «Растительный и животный мир родного края». <i>Лаб работы</i> «Типы корневых систем растений, «Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста», «Рост корня, геотропизм», «Лист, его строение и значение. Внешнее и внутреннее строение листа», «Типы жилкования листьев»	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Электронные таблицы и плакаты.
4	<b>Царство Растения, их многообразие.</b> Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы расте	6	3	3	<i>Экскурсия</i> «Сезонные явления в жизни растений», «Многообразие цветковых растений». Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	Электронные таблицы и плакаты.

	ний. Растение — целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Классификация растений. Водоросли — низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения, отличительные особенности, их многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.				<i>Прак работы</i> «Сравнение строения Высших растений», «Сравнение жизненных циклов высших растений» <i>Защита мини-проектов</i>	
5	<b>Царство Бактерии, Грибы</b> Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	4	2	2	<i>Лаб работы</i> «Расматривание бактерий на готовых микропрепаратах», «Приготовление микропрепарата культуры дрожжей», <i>Прак работы</i> «Разработка мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами», «Разработка мер первой помощи при отравлении грибами»	Микроскоп цифровый, микропрепараты
6	<b>Царство Животные</b> Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных. Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	5	2	3	<i>Экскурсия</i> «Разнообразие отношений животных в природе», «Значение животных в природе и жизни человека». <i>Прак работы</i> «Сравнение строения простейших животных», «Сравнение строения кольчатых червей, моллюсков, членистоногих», «Сравнение строения позвоночных животных»	Электронные таблицы и плакаты.
7	<b>Человек и его здоровье.</b> Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма. Место	2	1	1	<i>Прак работы</i> «Сравнение строения человека и млекопитающих животных»	1. Работа с муляжом «Скелет человека» Электронные таблицы и плакаты

	человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека.					
8	<b>Общие свойства организма человека.</b> Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	7	4	3	<i>Лаб работы</i> «Измерение жизненной емкости легких», «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления», «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки», «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания, датчик рН, датчик артериального давления (пульса), датчик температуры и влажности)
	<b>Здоровье человека и его охрана.</b> Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	1		1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>		

### **Формы оценивания результатов освоения программы**

Оценивание включает в себя такие компоненты, как: информирование обучающихся о целях обучения и критериях оценки; вовлечение обучающихся на каждом уроке в самооценивание, самоанализ собственной деятельности, основанный на критериях; обеспечение обратной связи, помогающей обучающимся биологии определить их дальнейшие шаги и способы их осуществления.

Оцениваются не обучающиеся, а их работа (деятельность). При оценивании акцент делается на позитивные стороны, а не на негативные. Оценивание должно быть: понятным всем участникам образовательного процесса; гибким; многоинструментальным; психологически комфортным. Кто оценивает? Ученик – самооценка. Ученик и учитель в диалоге – совместное оценивание.

#### **Основные подходы к оцениванию включают:**

□ **Уровневый:** оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируются достижение базового уровня и его превышение (повышенный, высокий).

Комплексный: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Объектом оценки предметных результатов является:**

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебного предмета «Биология», в том числе метапредметных действий.

**Объектом оценки метапредметных результатов является:**

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Большое место в изучении биологии отводится работе с текстом. Текст является инструментом оценивания метапредметных умений: осмысливать цели чтения; выбирать вид чтения в зависимости от его цели; извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

#### **Список литературы Литература для учителя**

1. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» - эл.книга. 2019г.
2. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ОГЭ и ЕГЭ» - М,
3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек» - 2019г.
4. Кучменко В.С. «Биология сборник тестов, задач и заданий» - М.. 2016г.
5. В.В. Латюшин «Биология. Животные 7 класс» - М., 1999г.
6. В.С.Рохлова Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ ФИПИ 2017г.
7. Калинова Г.С. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ ФИПИ 2017 год
8. Санпин -2021 год

#### **Литература для детей**

1. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» -эл.книга. 2009г.
2. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ОГЭ и ЕГЭ» - М, 2014г.
3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек» - 2019г.
4. Кучменко В.С. «Биология сборник тестов, задач и заданий» - М.. 2019г.
5. В.В. Латюшин «Биология. Животные 7 класс» - М., 1999г.