

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ СОШ №9
приказом директора
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №9
от 31.08.2023г. № 117
_____/Панасюк Н.А./
(подпись руководителя, ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 класс**

Количество часов: всего - **136 ч., в неделю – 2 ч. (базовый уровень)**

Учитель **Медведева Лариса Павловна**

Программа разработана:

в соответствии с **ФГОС СОО - 2012**
(указать ФГОС НОО, ООО, СОО)

на основе **Примерной основной образовательной программы среднего
общего образования, одобренной по общему образованию (протокол от 28
июня 2016 г. № 2 /16-з).**

с учетом УМК **Русский язык. 10-11 классы, учебник для
общеобразовательных учреждений (базовый уровень) в двух частях под
редакцией Н.Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Москва,
«РУССКОЕ СЛОВО», 2018 г.**

Планируемые личностные результаты освоения ООП

1. Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык» в основной школе:

- 1) Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функции русского языка в России и мире, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России, о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских и духовно- нравственных ценностей.
- 2) Формирование ценностного отношения к русскому языку.
- 3) Овладение русским языком как инструментом личного развития и формирования межнациональных взаимоотношений.
- 4) Понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией.
- 5) Совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления речевых единиц.
- 6) Совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью.
- 7) Развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста сточки зрения явной и скрытой (подтекстовой) основной и дополнительной информации, развитие умения чтения текстов разных форматов, совершенствование умений трансформировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.
- 8) Обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об образительно- выразительных средствах языка.
- 9). Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять образительно- выразительные средства языка в тексте.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного курса

Язык. Общие сведения о языке. 9 ч.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка

Р.р. Комплексный анализ текста

Основные разделы науки о языке 50 ч.

Лексика и фразеология 15 ч.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка Омонимы и их употребление. Изобразительные возможности омонимов.

Паронимы и их употребление. Синонимы, Изобразительные возможности синонимов. антонимы и их употребление. Изобразительные возможности антонимов, (градация, антитеза). Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы, межстилевая лексика, разговорно-бытовая, книжная. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография. **Контрольный диктант с грамматическим заданием. Проект «Проблемы экологии современного русского языка».**

Р.р. Лингвистический анализ текста . Контрольный диктант с лексико- грамматическим заданием. Р.р. Лексико-фразеологический анализ текста. Проверочная работа по материалам ЕГЭ.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 4ч.

Обобщение, систематизация, углубление знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Выразительные средства русской фонетики. Написания, подчиняющиеся фонетическому и традиционному принципу русской орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. **Контрольная работа по материалам ЕГЭ.**

Проект «Особенности русской орфоэпии»

Морфемика и словообразование 3ч.

Обобщение ранее приобретенных знаний о морфемике и словообразовании. Система современного русского словообразования. Выразительные словообразовательные средства

Р.р. Лингвистический анализ текста

Морфология и орфография 19ч.

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания Гласные после шипящих и ц.

Правописание гласных и согласных в корне слова Правописание приставок. Правописание приставок. Гласные И иЫ после приставок на согласный Употребление Ъ и Ь.

Правописание гласных в суффиксах существительных и прилагательных. Склонение и правописание имен числительных. Склонение и написание местоимений. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание предлогов и союзов. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Р.р. Комплексный анализ текста. Контрольный диктант с грамматическим заданием

Р.р. Обучающее сочинение по данному тексту. Контрольная работа тестового характера по материалам ЕГЭ.

Синтаксис и пунктуация 8ч.

Повторение сведений о синтаксисе и пунктуации. Виды осложнения простого предложения., Виды осложнения простого предложения. Типы сложных предложений. Период. Знаки препинания в периоде. Способы передачи чужой речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Роль пунктуации в письменном общении.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Контрольная работа в формате ЕГЭ

Речь. Речевое общение 6ч.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Р.р. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Проект «Речевое поведение в официальных и неофициальных ситуациях общения»

Повторение изученного в 10 классе 4ч.

Основные разделы науки о языке. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Р.р. Контрольное сочинение по данному тексту. **Итоговая контрольная работа.**

Защита проектов на выбранную тему.

11кл.

Функциональная стилистика 36ч.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка 2 ч.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Разговорная речь 6 ч.

Разговорная речь. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения. Жанры разговорной речи. Основные признаки разговорной речи. Культура разговорной речи.

Р.р. Речеведческий анализ текста. **Контрольная работа тестового характера (проверка уровня орфографической и пунктуационной грамотности).**

Научный стиль речи 10 ч.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Лексические, морфологические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат, дискуссия) Учебно-научный, научно-популярный стили. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы) Совершенствование умений и навыков создания текстов научного стиля

Р.р. Рецензия на предложенный текст.

Р.р. Создание текстов научного стиля. **Р.р.** Научная дискуссия (ознакомление с правилами ведения)

Публицистический стиль речи 7ч.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения. Лексические, морфологические синтаксические особенности публицистического стиля. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв, репортаж.)

Р.р. Совершенствование умений и навыков создания текстов публицистического стиля. Работа над одним из жанров: путевой очерк, проблемный очерк, статья (по выбору учащихся Р.р. Лингвистический анализ текстов публицистического .Контрольная работа по материалам ЕГЭ. Проект « Приемы речевого воздействия в газетных публикациях»

Официально-деловой стиль 6 ч.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи официально-делового стиля речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность, предписывающий характер текстов. Языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность, деловое письмо, заявление, объявление).

Р.р. Создание тестов официально-делового стиля

Р.р. Лингвистический анализ текстов разных стилей

Проект «Функционально-стилистическая дифференциация языка»

Литературный язык и язык художественной литературы 5 ч.

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.

Р. р. Стилистический анализ текстов. Р.р. Анализ текстов с точки зрения употребления в нем изобразительно- выразительных средств. Р.р. Сочинение по данному тексту.

Текст. Признаки текста 9ч.

Признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи.

Информационная переработка текста . Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.

Информационная переработка текста. Конспект. Тематический конспект. Реферат.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Р.р. Анализ текстов с точки зрения их типов. Комплексная контрольная работа.

Р.р. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Р.р. Сочинение по данному тексту.

Р.р. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи 19ч.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Р.р. Подготовка текста публичного выступления. Р.р. Сочинение по предложенному тексту. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольная работа по материалам ЕГЭ. Проект «Язык Интернета». Проект «Особенности современной молодежной речи».

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Повторение изученного в средней школе 4ч.

Функциональные стили речи Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.
Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. Защита проектов по выбранным темам.

Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|-------|--|--------------|---|
| 1. | Общие сведения о языке | 9 | Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания. Проводить лингвистический анализ текстов различных типов. |
| 2. | Основные разделы науки о языке | 50 | Осознавать место лексикологии и фразеологии в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Осознавать принципы классификации словарного состава языка и объяснять системные отношения в лексике русского языка. Опознавать изобразительные лексические средства русского языка |
| 2.1 | Лексика и фразеология | 15 | |
| 2.2 | Фонетика. Графика. Орфография . Орфоэпия | 4 | |
| 2.3 | Морфемика и словообразование | 3 | |
| 2.4. | Морфология и орфография | 19 | |
| 2.5. | Синтаксис и пунктуация | 8 | Осознавать место морфологии в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Анализировать явления синтаксической синонимии. Опознавать изобразительные средства русского синтаксиса. |

| | | | |
|------|--|-----------|---|
| 3. | Речь. Речевое общение | 6 | Осознавать речь как деятельность. Иметь представление о видах речевой деятельности., сферах и ситуациях речевого общения. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров. |
| 4. | Повторение изученного в 10 классе | 4 | Повторить общие сведения о языке, способствовать развитию орфографических и пунктуационных навыков. Формировать культуру устной и письменной речи. |
| | Итого : | 68 | |
| | 1 класс | | |
| 1. | Функциональная стилистика | 36 | |
| 1.1 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка | 2 | Иметь представление о об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского языка. |
| 1.2. | Разговорная речь | 6 | Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее лингвистическим признакам. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других разновидностей языка |
| 1.3. | Научный стиль речи | 10 | Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. Анализировать научные, (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| 1.4. | Публицистический стиль речи | 7 | Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. Анализировать публицистические тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать публицистические и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. |
| 1.5. | Официально-деловой стиль речи | 6 | Распознавать тексты официально-делового стиля речи по их внеязыковым и лингвистическим признакам. Анализировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать тексты официально-делового стиля и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. |

| | | | |
|-----|--|----|--|
| 1.6 | Литературный язык и язык художественной литературы | 5 | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств. |
| 2. | Текст. Признаки текста | 9 | Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Использовать разные виды чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, официально-деловых текстов, справочной литературы. |
| 3. | Культура речи | 19 | Иметь представление об основных аспектах культуры речи: нормативных, коммуникативных, этических; о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности речи. Уметь анализировать собственную речь. Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с информационной, протокольно-этикетной, убеждающей речью. |
| 4. | Повторение изученного в средней школе | 4 | Повторить сведения об орфографии, морфологии, синтаксисе, пунктуации. Развивать орфографические и пунктуационные умения и навыки. Формировать культуру устной и письменной речи. |
| | Итого часов | 68 | |

Основное содержание разделов

10 кл.

Общие сведения о языке. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа Русский язык в Российской Федерации и современном мире Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Язык как система. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Основные разделы науки о языке.

Лексика и фразеология Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка Омонимы и их употребление. Изобразительные возможности омонимов.

Паронимы и их употребление Синонимы, Изобразительные возможности синонимов. Антонимы и их употребление. Изобразительные возможности антонимов, (градация, антитеза). Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения ее употребления: диалектизмы, специальная лексика, арготизмы, межстилевая лексика, разговорно-бытовая, книжная. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Обобщение, систематизация, углубление знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Выразительные средства русской фонетики. Написания, подчиняющиеся фонетическому и традиционному принципу русской орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Морфемика и словообразование. Анализ контрольной работы. Обобщение ранее приобретенных знаний о морфемике и словообразовании. Система современного русского словообразования. Выразительные словообразовательные средства

Морфология и орфография. Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания Гласные после шипящих и ц. Правописание гласных и согласных в корне слова Правописание приставок. Правописание приставок. Гласные И и Ы после приставок на согласный. Употребление Ъ и Ь. Правописание гласных в суффиксах существительных и прилагательных. Склонение и правописание имен числительных. Склонение и написание местоимений. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие. Признаки глагола и наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Омонимичность наречиям. Правописание предлогов и союзов. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация. Повторение сведений о синтаксисе и пунктуации. Виды осложнения простого предложения. Виды осложнения простого предложения. Типы сложных предложений. Период. Знаки препинания в периоде. Способы передачи чужой речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Роль пунктуации в письменном общении.

Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Речевое поведение в официальных и

неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Владение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Повторение изученного в 10 классе. Основные разделы науки о языке. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по орфографии и пунктуации. Защита проектов на выбранную тему.

11 класс

Функциональная стилистика. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили речи. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Разговорная речь. Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения. Жанры разговорной речи. Основные признаки разговорной речи. Культура разговорной речи.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Лексические, морфологические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат, дискуссия). Учебно-научный, научно-популярный стили. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы). Совершенствование умений и навыков создания текстов научного стиля. Рецензия на предложенный текст.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения. Лексические, морфологические синтаксические особенности публицистического стиля. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв, репортаж).

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи официально-делового стиля речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность, предписывающий характер текстов. Языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность, деловое письмо, заявление, объявление).

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств, использование средств других разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.

Текст. Признаки текста. Признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи. Информационная переработка текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Информационная переработка текста. Конспект. Тематический конспект. Реферат.

Р.р.. Анализ текстов с точки зрения их типов. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура

научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Совершенствование орфографических умений и навыков. Повторение правил написания гласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Пунктуационные нормы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуация в простом и сложном предложении. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Повторение изученного в 11 классе. Функциональные стили речи Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
_____ / Астрецова И.И./
Протокол №1 от 31.08.23г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ / Крайник Е.А./
протокол №1 от 31.08.2023г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ СОШ №9
приказом директора
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №9
от 31.08.2022г. № 117
_____/Панасюк Н.А./
(подпись руководителя, ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературе

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 класс**

Количество часов: всего - **204 ч., в неделю – 3 ч. (базовый уровень)**

Учитель **Медведева Лариса Павловна**

Программа разработана:

в соответствии с **ФГОС СОО - 2012**
(указать ФГОС НОО, ООО, СОО)

на основе **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16-з).**

с учетом УМК **Литература. 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) в двух частях под редакцией Ю.В. Лебедева Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018 г.**
Литература. 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) в двух частях под редакцией Ю.В. Лебедева Москва, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2018 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Литература» в основной школе:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

2. Содержание учебного курса 10 класс

Русская литература 19 века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы второй половины 19 века. Своеобразие становления реализма в русской литературе **1ч.**

Поэзия середины и второй половины XIX века 18 ч.

Ф.И. Тютчев. 3ч.

Очерк жизни и творчества. Малая родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров».

Стихотворения: «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Предопределение», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!»

Ф.И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Эти бедные селенья...», «Последняя любовь», «»День и ночь». Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии

Литературоведческий практикум. Анализ стихотворения «Фонтан».

А.А. Фет. 3ч.

Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...». «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др. Стихи о назначении поэзии. Любовная лирика Фета. Природа в лирике Фета.

Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий. Метафоричность лирики Фета.

Теория литературы. Образец антологической лирики. Метафоричность лирики. Музыкальность лирики и звукопись, ассоциативные связи. Звуковая организация текста.

Литературоведческий практикум. Анализ стихотворений

А.К. Толстой. 3ч.

Жизненный путь А.К. Толстого. Лирика А.К. Толстого

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

Баллады и былины А.К. Толстого. Сатирические произведения А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».

Теория литературы. Мотив исторической памяти. Былинные образы в сатирических целях. Историческая баллада. Литературная маска. Драматическая трилогия. Прием стилизации.
Коллективный проект «Универсальный талант».

Н.А. Некрасов. 9ч.

«Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Жизнь и творчество Некрасова. Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. Гражданственность лирики Некрасова. Судьба народа как предмет лирических переживаний поэта. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Некрасов о поэтическом труде. «Элегия», «Поэт и гражданин», «Музе» и др. Своеобразие любовной лирики Некрасова. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык.

Поэма «**Кому на Руси жить хорошо**». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Образы народных заступников поэме «Кому на Руси жить хорошо». Сатирические образы помещиков. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме. Особенности языка поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы.

Литературоведческий практикум. Сопоставление стихотворения Некрасова «В дороге» со стихотворением М.Ю.Лермонтова «Родина». **Коллективный проект «Судьба народа в произведениях Н.А. Некрасова».**

Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по произведениям Н.А.Некрасова

Реализм XIX – XX века 72ч.

Литература середины и второй половины XIX века 36ч.

А.Н. Островский. 9ч.

Жизнь и творчество. Художественный мир драматурга. Драма «Гроза». История создания, ее народные истоки. Особенности конфликта в драме. Прием антитезы в пьесе. Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ Катерины. Внутренний конфликт героини. Нравственная проблематика пьесы. Смысл названия и символика пьесы. Споры критиков вокруг драмы. **Н.А. Добролюбов** Статья «Луч света в темном царстве».

Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы».

«Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции.

Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского.

Теория литературы. Действующее лицо пьесы. Реплики и монологи. Второстепенные персонажи пьесы. Развитие любовного сюжета. Конфликт драмы. Композиция драмы: экспозиция, завязка, кульминация, развязка действия.

Литературоведческий практикум. Обучение анализу эпизода

Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по драме А.Н. Островского «Гроза».

И.А. Гончаров. 8ч.

Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Герои романа и их

отношение к Обломову. Способы выражения авторской позиции в романе. Художественное мастерство И.А. Гончарова

Роман «Обломов в зеркале русской критики (Что такое обломовщина?)» Н.А.Добролюбова, «Обломов» Д.И.Писарева»))

Теория литературы. Портрет, интерьер. Художественные детали. Антитеза. Антипод героя.

Литературоведческий практикум. Составление тезисного плана критической статьи.

Р. р. Классное сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов».

И.С. Тургенев 9ч.

Жизнь и творчество. «Записки охотника», их место в русской литературе. И.С.Тургенев – создатель русского театра

Роман «Отцы и дети». Творческая история романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя. Отцы и дети в романе «Отцы и дети». Любовь в романе «Отцы и дети». Трагическое одиночество Базарова. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

Теория литературы. Углубление понятия о романе.

Литературоведческий практикум. Составление тезисного плана критической статьи.

Р. р. Подготовка к домашнему сочинению по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Проектная деятельность. Историко-культурный комментарий к сценам споров Базарова с Павлом Петровичем .

Ф.М. Достоевский. 10ч.

Творческая биография Ф.М, Достоевского. Роман «Преступление и наказание»-первый идеологический роман, его творческая история. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизма. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Теория Раскольникова. Раскольников и его «двойники». «Правда» Сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Смысл финала романа. Роль эпилога.

Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический)

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов.

Р. р. Классное сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

Литература конца XIX начала XX века 36ч.

М.Е. Салтыков-Щедрин. 4ч.

Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

«История одного города»-ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников как намек на смену царей в русской истории. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Терпение народа как национальная отрицательная черта. Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).

Теория литературы. Гротеск, фантастика, эзопов язык (развитие понятий). сатира как выражение общественной позиции писателя.

Литературоведческий практикум. Комплексный анализ эпизода.

Н.С. Лесков. 4ч.

Жизнь и творчество писателя. Художественный мир произведений Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности жанра и композиции. Фольклорное начало в повести. Изображение национального русского характера в повести. Идеино-художественное своеобразие повести. Изображение этапов духовного пути личности. (смысл странствий героя повести). Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа. «Леди Макбет Мценского уезда». Драма губительной языческой страсти.

Теория литературы. Сказ. Сказовое повествование. Понятие о стилизации.
Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов жизни главного героя.

Н.Г. Чернышевский. 4ч.

Жизнь и творчество. Эстетические взгляды Н.Г.Чернышевского. Критическая деятельность Н.Г.Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа, композиция, система образов. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек». Сны Веры Павловны и их роль в идейно-художественном содержании романа.

Теория литературы. Жанр утопии. Фабула романа.

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа.

Р.р. Дискуссия «Нужно ли современному школьнику изучать роман «Что делать?»».

Л.Н. Толстой. 13ч.

По страницам великой жизни. Трилогия Толстого. «Севастопольские рассказы». «Война и мир» - роман-эпопея. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Изображение войны 1805-1807 г.г. Духовные искания Безухова и А. Болконского. Быт помещного дворянства и «жизнь сердца» героев. Семья Ростовых и семья Болконских в романе. Война 1812 года. Кутузов и Наполеон в романе. Партизанская война. «Мысль народная» в романе «Война и мир». «Роевая» жизнь крестьянства. Философский смысл образа Платона Каратаева. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская. Психологизм прозы Толстого. Художественные особенности романа. Всемирное значение Л.Н.Толстого- художника и мыслителя, его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы. Эпос. Роман-эпопея

Рр. Классное сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир»

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов романа.

Проектная деятельность. Исторические взгляды Л.Н.Толстого

А.П. Чехов. 11ч.

Жизнь и творчество. Особенности рассказов 80-90 годов. Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов. «Дом с мезонином», «Студент», «Попрыгунья», «Дама с собачкой». Проблематика и поэтика цикла рассказов «Маленькая трилогия»: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Тема гибели души в рассказе «Ионыч».. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Особенности драматургии Чехова. «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов. Разрушение дворянского гнезда. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Образы Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Теория литературы. Комедия. Система персонажей. Символический смысл образа. Подтекст.

Р. р. 1. Критический отзыв об одном из рассказов А.П. Чехова 2. Подготовка к домашнему сочинению по произведениям А.П. Чехова

Коллективный проект. А. П. Чехов и Художественный театр.

Литература народов России 1ч.

Коста Хетагуров. 1ч.

Жизнь и творчество осетинского поэта.

Стихотворения из сборника «Осетинская лира».

Поэзия Хетагурова и фольклор. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки.

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического произведения

Мировая литература 19 века 8ч.

Ш. Бодлер 2ч. Слово о поэте.

Стихотворения. Искренность интонаций и глубокий психологизм лирики.

Теория литературы. Стих, строфа, рифма (закрепление понятий)

Г. Ибсен 2ч. Слово о драматурге. Пьеса «Нора». Проблема социального неравенства и права женщины. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений.

Б. Шоу 2ч. Слово о драматурге. Пьеса «Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности.

Теория литературы. Парадокс как художественный прием

А. Рембо 2ч. Слово о поэте. Стихотворения. Пафос разрыва со всем устоявшимся, закоснелым. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы. Своеобразие поэтического языка.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (закрепление понятия), лирический герой (углубление понятия)

О мировом значении русской литературы. 2 ч

Утверждение в русской литературе идеи нового человека и новой человечности. Широта связей русского героя с миром. Поиски русскими писателями второй половины 19 века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы.

Теория литературы. Русская классическая литература.

Р. р. Подготовка сообщений о мировом значении русской классической литературы.

Произведения для самостоятельного чтения

10 класс

Ф.И. Тютчев. «День и ночь», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.

А.А. Фет. Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».

А.К. Толстой. Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и др.

И.А. Гончаров. Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»

И.С. Тургенев. Романы «Рудин», «Накануне».

Ф.М. Достоевский. Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Бедные люди»

Д.В. Григорович. Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)

Г.И. Успенский. Эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница».

Л.Н. Толстой. Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»

А.П. Чехов. Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».

С.Д. Довлатов. Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»

Ю.О. Домбровский. Роман «Факультет ненужных вещей»

Ф.А. Искандер. «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»

Ю.П. Казаков. Рассказ «Во сне ты горько плакал»

В.Л. Кондратьев. Повесть «Сашка»

11класс

Реализм конца 19- 20 века 16ч.

Основные направления, темы и проблемы русской литературы 20 века. Характеристика литературного процесса начала 20 века. Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп 1ч.

И.А. Бунин 5ч.

Жизнь и творчество. Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...». Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И.А.Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Обращение писателя к широчайшим социально - философским обобщениям в рассказе «Господин из «Сан-Франциско». Тема любви в рассказах И.А.Бунина

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ(углубление представлений)

Проектная деятельность. Коллективный проект «Мотив памяти и тема России в прозе И.А.Бунина.

А.И. Куприн 3ч.

Жизнь и творчество. Рассказы и повести: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Поэтика рассказа.

Теория литературы. Сюжет и фабула этического произведения

М. Горький 7ч.

Жизнь и творчество.

Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». Роматический пафос и суровая правда рассказов М.Горького.

Пьеса «На дне». Социально-философская драма. Атмосфера духовного разобщения людей. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение.

Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально- философская драма как жанр драматургии

Р.р. Классное сочинение по произведениям А.М. Горького

Проектная деятельность. Коллективный проект «Сценическая судьба пьесы»

Модернизм конца XIX – XX века 16ч.

Символизм 1ч.

«Старшие символисты», «младосимволисты». Истоки русского символизма.

В.Я. Брюсов 2ч.

Слово о поэте.

Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».

В.Я.Брюсов как основоположник символизма. Сквозные темы поэзии Брюсова-урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Проблематика и стиль произведений Брюсова.

А.А. Блок 5ч.

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы». Романтический мир раннего

А.Блока. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о прекрасной даме». Блок и символизм. Тема Родины в поэзии Блока.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее многоплановость. Герои поэмы, сюжет, композиция. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме.

Полемика вокруг поэмы.

Теория литературы. Лирический цикл. Верлибр (свободный стих).

Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по произведениям А. А. Блока

К.Д. Бальмонт 1ч.

Слово о поэте

Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...». Поэзия как выразительница говора стихий. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта.

Андрей Белый (Б.Н.Бугаев) 1ч.

Слово о поэте. Стихотворения. Влияние философии В.Соловьева на мироощущение А.Белого. ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»). Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

Акмеизм 1ч.

Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма . обзор раннего творчества Н.Гумилева, С.Городецкого, А.Ахматовой, О.Мандельштама, М.Кузьмина.

Н.С. Гумилев 2ч.

Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жиоф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы». Романтический герой лирики Н.Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Трагическая судьба поэта после революции.

Литературоведческий практикум. Сопоставительный анализ стихотворений Н. Гумилева.

Проектная деятельность. Влияние поэтических образов Гумилева на русскую поэзию 20века.

Футуризм 1ч.

Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций. Группы футуристов.

Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

В.В.Хлебников 1ч.

Стихотворения «Заключение смехом», «Когда умирают кони- дышат», «Кузнечик», «Мне мало надо». Поиски новых поэтических форм. Поэтические неологизмы В.В.Хлебникова.

Теория литературы. Символизм, акмеизм, футуризм(начальные представления).

Литература советского времени 64ч.

Литература начала 20 века 39ч.

А.А. Ахматова 4ч.

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».

«Поэма без героя». Глубокий психологизм ахматовской лирики. Слияние темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Поэма «Реквием». Трагедия поэта и народа. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции.

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме как жанре литературы. Сюжетность лирики.

Литературоведческий практикум. Комментированное чтение фрагментов поэмы.

С.А. Есенин 4ч.

Жизнь и творчество(обзор)

Стихотворения: «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина». Россия как главная тема творчества. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Богатство поэтического языка. Любовная тема в лирике Есенина.

Исповедальность посланий родным и близким людям. Тема быстротечности человеческого бытия в лирике Есенина. «Анна Снегина»: лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы. Фольклоризм литературы. Имажинизм. Лирический стихотворный цикл(углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения.

Литературоведческий практикум. Лексический анализ произведений Есенина.

Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по произведениям С.Есенина.

В.В.Маяковский 3ч. Жизнь и творчество(обзор). Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Прозаседавшиеся».

Художественный мир ранней лирики поэта. Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболы, пластика образов, необычность строфики, графики письма). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии.

Сатирическая лирика Маяковского. Пафос революционного переустройства мира.

Теория литературы. Футуризм. Тоническое стихосложение. Развитие представлений о рифме.

М.И. Цветаева 2ч.

Жизнь и творчество(обзор)

Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...»

Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Тема творчества, миссии поэта, значения поэта в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики.

Теория литературы. Фольклоризм литературы. Имажинизм. Лирический стихотворный цикл(углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения.

Литературоведческий практикум. Лексический анализ произведений.

О.Э. Мандельштам 1ч.

Жизнь и творчество(обзор). Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Нет, никогда ничей я не был современник», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame».

Культурологические истоки творчества поэта. Описательно-живописная манера и философичность произведений Мандельштама. Трагический конфликт поэта и эпохи.

Теория литературы. Стих, строфа, рифма.

Литературоведческий практикум. Сравнительный анализ произведений.

Б. Л. Пастернак 3ч.

Жизнь и творчество(обзор). Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...». Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Пушкинские мотивы в лирике поэта.

Роман «Доктор Живаго»(обзорное изучение с анализом фрагментов) . История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа. Образы –символы. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго». Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Теория литературы . Роман(углубление представления).

Литературоведческий практикум. Анализ фрагментов романа Б.Пастернака.

Е.И.Замятин 1ч.

Жизнь и творчество(обзор).

«Мы»- роман-антиутопия. Извращение, доведение до абсурда идей мечтателей-утопистов. Проблематика, система образов, особенности композиции, центральный конфликт произведения.

Теория литературы. Антиутопия в художественной литературе. Внутренний монолог.

М.А. Булгаков 3ч.

Жизнь и творчество(обзор).

Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Свообразие жанра и композиции. Многоплановость, разноуровненность повествования. Проблемы и герои романа. Традиции европейской и отечественной литературы в романе.

Теория литературы .Разнообразие типов романа в русской прозе 20века.

Литературоведческий практикум. Проблематика романа.

Р.р. Классное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

А.П. Платонов. 2ч.

Жизнь и творчество. Рассказ «Возвращение», повесть «Сокровенный человек».

Повесть «Котлован». Тип платоновского героя-правдоискателя. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры.

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя. Авторские неологизмы.

Проектная деятельность. Связь творчества А.П. Платонова с традициями русской сатиры.

М.А. Шолохов. 4ч.

Судьба и творчество.

Книга рассказов «Донские рассказы». Роман-эпопея «Тихий Дон»(избранные главы). Картины Гражданской войны в романе. Тема семейная в романе. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Женские судьбы в романе. Трагедия целого народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Проблема гуманизма в романе. Традиции Толстого в прозе Шолохова. Художественное своеобразие романа.

Теория литературы. Роман-эпопея. Художественное время и художественное пространство.

Р.р. Классное сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон»

Проектная деятельность. Функция пейзажа в произведении.

А.А.Фадеев. 2ч.

Судьба и творчество. Роман «Молодая гвардия». Изображение героического подвига советского народа во время Великой Отечественной войны.

В.В.Набоков 1ч.

Слово о писателе. Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»

А.И. Солженицын. 2ч.

Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя. Образ Ивана Денисовича Шухова. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Книга «Архипелаг ГУЛаг». Жанровое своеобразие и композиция произведения. Трагедия народа. Утверждение высоких нравственных ценностей народа.

Теория литературы. Прототип литературного героя.

В.Т. Шаламов 1ч.

Жизнь и творчество.

Рассказы: «На представку», «Последний бой майора Пугачева», «Серафим».

Автобиографический характер прозы В.Т.Шаламова. Жизненная достоверность и глубина проблем, поднимаемых писателем. Характер повествования. Образ повествователя.

Новаторство Шаламова-прозаика

Теория литературы. Новелла. Психологизм художественной литературы.

А.Т. Твардовский 2ч.

Жизнь и творчество

Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем», «Памяти матери». Лирика крупнейшего русского эпического поэта 20 века. Осмысление темы войны. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны. Искренность исповедальной интонации поэта.

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Гражданственность.

Н.А.Заболоцкий 1ч.

Слово о поэте. Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя. «Я не ищу гармонии в природе», «О красоте человеческих лиц», «Завещание», «Можжевельный куст»

И.А. Бродский 1ч.

Слово о поэте.

Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Широта проблемно-тематического диапазона поэзии. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма.

Н.М. Рубцов 2ч.

Слово о поэте

Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Основные темы и мотивы лирики Рубцова и ее художественное своеобразие. Мир человека, его нравственные ценности. Драматизм мироощущения поэта. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

Теория литературы. Традиции и новаторство в лирике.

Проза второй половины 20 века 12ч.**В.О.Богомолв. 1ч.**

Слово о писателе. Роман «В августе сорок четвертого» («Момент истины»). Многогранное изображение войны и подвига народа.

В.В. Быков. 1ч.

Жизнь и творчество. Человек на войне. Проблема нравственного выбора в произведениях В.Быкова. Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников».

Б. Л. Васильев. 1ч.

Жизнь и творчество. Тема войны в произведениях Б. Васильева. Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война».

В.Н. Некрасов. 1ч.

Повесть «В окопах Сталинграда». Новое осмысление военной темы в творчестве В Некрасова.
Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по произведениям о ВОВ

В.Г. Распутин 3ч.

Жизнь и творчество. Народ и его история в повести «Прощание с Матерой». Нравственные проблемы в повести «Живи и помни». Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.

Теория литературы. Психологизм повествования в художественной литературе.

Р. р. Сочинение по произведениям В.Г. Распутина

В.И.Белов.1ч.

Жизнь и творчество. Глубина и цельность нравственного мира человека от земли в повести «Привычное дело». Книга «Лад». Гармония между человеком и природой.

Ф.А.Абрамов 1ч.ч.

Жизнь и творчество. Роман «Братья и сестры». Изображение жизни крестьянства. Глубина и цельность духовного мира человека, связанного с землей

В.М.Шукшин 1ч. Жизнь и творчество. Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик». Характеристики и сюжеты произведений В.Шукшина

В.П. Астафьев 1ч.

Жизнь и творчество. Роман «Царь-рыба». Повести «Веселый солдат», «Пастух и пастушка». Взаимоотношения человека и природы. Проблема утраты нравственных ориентиров.

Теория литературы. Традиции и новаторство в художественном творчестве.

Литературоведческий практикум. Анализ эпизодов произведения.

Проектная деятельность. Авторская позиция в повествовании

Ю.В. Трифонов 1ч.

Жизнь и творчество. Повесть «Обмен». «Вечные» темы и нравственные проблемы в повести «Обмен». Тонкий психологизм писателя. Традиции А.П.Чехова в прозе Ю.В.Трифорова.

Теория литературы. Повесть как жанр повествовательной литературы.

Драматургия второй половины XX века 3ч.

Темы и проблемы современной драматургии

(А.Володин, А.Арбузов, В.Розов, А.Вампилов, М.М.Рощин) 1ч.

А.В. Вампилов 2ч.

Жизнь и творчество. Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт, система образов. Своеобразие композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Смысл финала пьесы.

Теория литературы. Драматургический конфликт.

Поэзия второй половины XX века(обзор) 7ч.

Поэзия периода « оттепели» 2ч.

Творчество Л.Мартынова, А.Межирова, Ю.Друниной, Д.Самойлова, Б.Слуцкого.

Поэзия шестидесятников 2ч.

Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Р.Рождественский

Поэтическая философия. Сохранение классических традиций в 1970-е годы. 2ч.

В.Н. Соколов, Ю.П.Кузнецов, А.А.Тарковский, О.Л.Чухонцев, В.А.Солоухин, А.С.Кушнер

Авторская песня 1ч.

В.С. Высоцкий, Б.Ш.Окуджава, Ю. Визбор.

Современный литературный процесс (обзор) 3ч.

Б.Акунин «Азазель», С.Алексиевич. Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчишки». Л.Е. Улицкая. Рассказы, повесть «Сонечка». Д.И. Рубина. Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками». Т.Н.Толстая. Рассказы «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». В.О.Пелевин. Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»

Р. р. Подготовка к домашнему сочинению по произведениям современной литературы

Литература народов России 1ч.

М. Карим 1 ч.

Жизнь и творчество. Стихотворения: «Подует ветер-все больше листьев», «Тоска», «Птиц выпускаю». Лирика М.Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти, мудрости предков

Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе.

Мировая литература 5ч.

Э.М. Ремарк 2ч. Слово о писателе. Э.М.Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Роман «Три товарища». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя.

Теория литературы. Внутренний монолог

Э. Хемингуэй 2ч. Слово о писателе. Роман «Прощай, оружие». Проблематика произведения. Герои и их судьбы. Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Проблема единения человека и природы, самообладания и силы духа человека («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»)

Т.С. Элиот 1ч. Слово о поэте. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Прюфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора.

Проблемы и уроки литературы 20 века 1ч.

Произведения для самостоятельного чтения

М.А. Булгаков. Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»

А.П. Платонов. Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»

М.А. Шолохов. Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы»

В.В. Набоков. Романы «Машенька», «Защита Лужина»

И.Э. Бабель. Книга рассказов «Конармия»

А.А. Фадеев. Романы «Разгром», «Молодая гвардия»

И. Ильф, Е. Петров. Романы «12 стульев», «Золотой теленок»
Н.Р. Эрдман. Пьеса «Самоубийца»
Ф.А. Абрамов. Роман «Братья и сестры»
Ч.Т. Айтматов. Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»
В.П. Аксёнов. Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»
В.И. Белов. Повесть «Привычное дело», книга «Лад»
В.В. Быков. Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»
Б.Л. Васильев. Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»
Г.Н. Владимов. Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»
В.Н. Войнович. «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»
А. и Б. Стругацкие. Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»
Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен»
В.Ф. Тендряков. Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»
Г.Н. Щербакова. Повесть «Вам и не снилось»

3. Тематическое планирование

10 кл. 102ч.

| Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УД) |
|--|-----------------|---|
| 1. Русская литература 19 века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы второй половины 19 века. Своеобразие становления реализма в русской литературе | 1 | Составление цитатного плана статьи учебника. Выразительное чтение, беседа, работа с таблицей, письменный ответ на вопрос. Сообщения учащихся, составление вопросов к статье учебника, анкетирование |
| 2. Поэзия середины и второй половины XIX века | 18 | Сообщения учащихся, художественный пересказ текстов, составление цитатных планов, лексическая работа, работа с иллюстративным материалом, выразительное чтение произведений, эпизодов. |
| 3. Реализм XIX – XX века 72ч. 3.1. Литература середины и второй половины XIX века 3.2. Литература конца XIX начала XX века | 72 36 36 | Выразительное чтение, беседа, работа с таблицей, письменный ответ на вопрос, составление таблиц, работа с теоретической таблицей, систематизация сведений, полученных в ходе сообщений учащихся и учителя. Работа со словарями, составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов, исследовательская работа с текстом. |
| 4. Литература народов России | 1 | Определение художественных особенностей произведений, определение образно-выразительных средств произведений, выявление темы и идеи произведения. |

| | | |
|--|-----|---|
| 5.Мировая литература 19 века | 8 | <p>Составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов, исследовательская работа с текстом. художественный пересказ текстов, составление цитатных планов. Рецензирование ответов товарищей, сопоставление изучаемых произведений с ранее прочитанными.</p> <p>Составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов.</p> <p>Определение художественных особенностей произведений, определение образно-выразительных средств произведений, выявление темы и идеи произведения. Составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов, исследовательская работа с текстом. художественный пересказ текстов, составление цитатных планов. Рецензирование ответов товарищей, сопоставление изучаемых произведений с ранее прочитанными.</p> <p>Составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов.</p> |
| 6.О мировом значении русской литературы. | 2 | |
| Итого | 102 | |

11кл. 102ч.

| Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УД) |
|---|-----------------|--|
| 1.Реализм XIX-XX века Основные направления, темы и проблемы русской литературы 20 века. Характеристика литературного процесса начала 20 века. Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп | 16 | <p>Сообщения учащихся, художественный пересказ текстов, составление цитатных планов, лексическая работа, работа с иллюстративным материалом, выразительное чтение произведений, эпизодов.</p> <p>Составление цитатного плана статьи учебника.</p> <p>Выразительное чтение, беседа, работа с таблицей, письменный ответ на вопрос.</p> <p>Сообщения учащихся, составление вопросов к статье учебника, анкетирование</p> |
| 2.Модернизм конца XIX – XX века | 15 | <p>Выразительное чтение, беседа, работа с таблицей, письменный ответ на вопрос, составление таблиц, работа с теоретической таблицей, систематизация сведений, полученных в ходе сообщений учащихся и учителя.</p> <p>Работа со словарями, составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов, исследовательская работа с текстом.</p> |

| | | |
|--|-----|--|
| 3 Литература советского времени | 64 | Определение художественных особенностей произведений, определение образно-выразительных средств произведений, выявление темы и идеи произведения. Составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов, исследовательская работа с текстом. художественный пересказ текстов, составление цитатных планов. |
| 3.1 Литература начала 20 века | 39 | Рецензирование ответов товарищей, сопоставление изучаемых произведений с ранее прочитанными. |
| 3.2. Проза второй половины 20 века | 12 | Составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов. Определение художественных особенностей произведений, определение образно-выразительных средств произведений, выявление темы и идеи произведения. Составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов, исследовательская работа с текстом. художественный пересказ текстов, составление цитатных планов. |
| 3.3. Драматургия второй половины XX века | 3 | Рецензирование ответов товарищей, сопоставление изучаемых произведений с ранее прочитанными. |
| 3.4. Поэзия второй половины XX века | 7 | Работа с таблицей, систематизация сведений, полученных в ходе сообщений учащихся и учителя. Работа со словарями, составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов, исследовательская работа с текстом. |
| 3.5. Современный литературный процесс | 3 | Составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов, исследовательская работа с текстом. художественный пересказ текстов, составление цитатных планов. |
| 4. Литература народов России | 1 | Выразительное чтение, сообщения на заданные темы, работа с иллюстрациями, работа со словарями, пересказ эпизодов, иллюстрирование, составление цитатного плана, определение лексического значения слов по контексту. |
| 5. Мировая литература | 5 | Составление тезисных планов, работа над формированием умения устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе работы над изучаемыми произведениями |
| 6. Проблемы и уроки литературы 20 века | 1 | Определение художественных особенностей произведений народов России и зарубежной литературы, определение образно-выразительных средств произведений, выявление темы и идеи произведения. Составление сообщений о героях произведений, формулирование выводов, исследовательская работа с текстом. |
| Итого часов | 102 | |

Основное содержание разделов

Русская литература 19 века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы второй половины 19 века. Своеобразие становления реализма в русской литературе

Поэзия середины и второй половины XIX века 18 ч.

Ф.И. Тютчев. Очерк жизни и творчества. Малая родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров». Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и

мироздании. Гражданская лирика Тютчева. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой».

А.А. Фет. Очерк жизни и творчества. Стихи Фета о назначении поэзии. Любовная лирика Фета. Природа в лирике Фета.

А.К. Толстой. Жизненный путь А.К. Толстого. Особенности лирики А.К. Толстого Баллады и былины А.К. Толстого. Сатирические произведения А.К. Толстого. «Бесстрашный сказатель правды».

Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество Некрасова. Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Некрасов о поэтическом труде. Своеобразии любовной лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Многообразии народных типов в галерее героев поэмы. Образы народных заступников.. Сатирические образы помещиков. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Художественный мир драматурга.. Драма «Гроза». История создания, ее народные истоки. Особенности конфликта в драме. Особенности конфликта в драме. Смысл названия и символика пьесы. Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ Катерины. Внутренний конфликт героини. Нравственная проблематика пьесы. Споры критиков вокруг драмы. «Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского.

И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Герои романа и их отношение к Обломову. Способы выражения авторской позиции в романе. Художественное мастерство И.А. Гончарова . Роман «Обломов в зеркале критики (Что такое обломовщина?)» Н.А.Добролюбова, «Обломов» Д.И.Писарева»)

И.С. Тургенев Жизнь и творчество. «Записки охотника», их место в русской литературе. Повести «Муму» и «Постоялый двор» как творческая лаборатория автора.

Роман «Отцы и дети» Творческая история романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Отцы и дети в романе «Отцы и дети». Отцы и дети в романе «Отцы и дети». Проект «Историко-культурный комментарий к сценам споров Базарова с Павлом Петровичем» Любовь в романе «Отцы и дети». Авторская позиция и способы ее выражения.

Ф.М. Достоевский. Творческая биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»,его творческая история. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизма. Гуманизм писателя. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Теория Раскольникова и ее крушение. Раскольников и его «двойники». «Правда» Сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь Смысл финала романа. Роль эпилога.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Комплексный анализ эпизода. «История одного города. Замысел, история создания, жанр и композиция романа. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Терпение народа как национальная отрицательная черта. Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).

Н.С. Лесков. Жизнь и творчество писателя.. Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Повесть«Очарованный странник». Особенности жанра и композиции. Фольклорное начало в повести. Изображение национального русского характера в повести. Изображение этапов духовного пути личности. (смысл странствий героя повести). Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.

Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество. Эстетические взгляды Н.Г.Чернышевского. Критическая деятельность. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие

романа, композиция, система образов. Сны Веры Павловны и их роль в идейно-художественном содержании романа.

Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. Трилогия Толстого. «Севастопольские рассказы». «Война и мир» - роман-эпопея. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Женские образы в романе «Война и мир» Семья Ростовых и семья Болконских. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Философский смысл образа Платона Каратаева. Кутузов и Наполеон. Сопоставительный анализ образов Проблема истинного и ложного патриотизма в романе. Анализ эпизода из романа «Война и мир» Всемирное значение Толстого-художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

А.П. Чехов. 10ч. Жизнь и творчество. Особенности рассказов 80-90 годов. Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов. Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов. «Палата №6», «Студент». Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов. «Попрыгунья», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином». Проблематика и поэтика цикла рассказов «Маленькая трилогия»: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Проблема ответственности человека за свою судьбу. Особенности драматургии Чехова. «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов. Разрушение дворянского гнезда.

Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Критический отзыв о пьесе. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Литература народов России Коста Хетагуров. . Жизнь и творчество осетинского поэта. Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки

Мировая литература 19 века

Ш. Бодлер Слово о поэте. Стихотворения. Искренность интонаций и глубокий психологизм лирики.

Г. Ибсен Слово о писателе. Пьеса «Нора». Проблема социального неравенства и права женщины. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений.

Б. Шоу . Слово о писателе. Пьеса «Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности.

А. Рембо. Слово о поэте. Стихотворения. Пафос разрыва со всем устоявшимся, закостеневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы. Своеобразие поэтического языка.

О мировом значении русской литературы. Утверждение в русской литературе идеи нового человека и новой человечности. Широта связей русского героя с миром. Поиски русскими писателями второй половины 19 века «мировой гармонии». Уроки русской классической литературы

11 класс

Основные направления, темы и проблемы русской литературы 20 века.

Характеристика литературного процесса начала 20 века. Многообразие литературных направлений, стилей, школ, групп

И.А. Бунин

Жизнь и творчество. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...». Мотив увядания дворянских гнезд. Рассказ «Антоновские яблоки». Обращение к социально- философским обобщениям. «Господин из Сан-Франциско». Тема любви. «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И.А.Бунина.

А.И. Куприн Жизнь и творчество. Богатство духовного мира героини. Рассказ «Олеся». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Поэтика рассказа.

М. Горький Жизнь и творчество. Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш». Роматический пафос и суровая правда рассказов М.Горького. Пьеса «На дне». Социально-философская драма. Атмосфера духовного разобщения людей. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга.

Модернизм конца XIX – XX века

Символизм

«Старшие символисты», «младосимволисты». Истоки русского символизма.

В.Я. Брюсов Слово о поэте. Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я». В.Я.Брюсов как основоположник символизма. Сквозные темы поэзии Брюсова-урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Проблематика и стиль произведений Брюсова.

А.А. Блок Жизнь и творчество. Роматический мир раннего А.Блока. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о прекрасной даме». . Блок и символизм. Тема Родины в поэзии Блока.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее многоплановость. Герои поэмы, сюжет, композиция. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Полемика вокруг поэмы.

К.Д. Бальмонт Слово о поэте . Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...». Поэзия как выразительница говора стихий. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта.

Андрей Белый (Б.Н.Бугаев) Слово о поэте Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма . обзор раннего творчества Н.Гумилева, С.Городецкого, А.Ахматовой, О.Мандельштама, М.Кузьмина.

Акмеизм

Н.С. Гумилев Слово о поэте Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы».

Роматический герой лирики Н.Гумилева. яркость, праздничность восприятия мира.

Трагическая судьба поэта после революции.

Футуризм Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций. Группы футуристов. Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

В. В. Хлебников Стихотворения «Заключения смехом», «Когда умирают кони – дышат», «Кузнечик», «Мне мало надо» . Поиски новых поэтических форм. Поэтические неологизмы В. В. Хлебникова

А.А. Ахматова Жизнь и творчество. Глубокий психологизм ахматовской лирики. Слияние темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Поэма «Реквием». Трагедия поэта и народа. Библийские мотивы и образы в поэме. Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции.

С.А. Есенин Жизнь и творчество(обзор). Всепроникающий лиризм- специфика поэзии Есенина. Россия как главная тема творчества. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Любовная тема в лирике Есенина. Поэтика есенинского цикла «Персидские мотивы»

В.В.Маяковский 3ч. Жизнь и творчество(обзор). Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Прозаседавшиеся».

Художественный мир ранней лирики поэта. Маяковский и футуризм. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболы, пластика образов, необычность строфики, графики письма). Своеобразие любовной лирики. Тема поэта и поэзии.

Сатирическая лирика Маяковского.пафос революционного переустройства мира.

М.И. Цветаева Жизнь и творчество(обзор). Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О

сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...» Уникальность поэтического голоса М Цветаевой. Тема творчества, миссии поэта, значения поэта в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики.

О.Э. Мандельштам Жизнь и творчество(обзор). Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame». Культурологические истоки творчества поэта. Описательно-живописная манера и философичность произведений Мандельштама . Импрессионистическая символика цвета.

Б.Л. Пастернак Жизнь и творчество(обзор). Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...». Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Пушкинские мотивы в лирике поэта.

Роман «Доктор Живаго»(обзорное изучение с анализом фрагментов) . История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа. Образы –символы. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго». Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Е.И. Замятин Жизнь и творчество(обзор).«Мы»- роман-антиутопия. Извращение, доведение до абсурда идей мечтателей-утопистов. Проблематика, система образов, особенности композиции, центральный конфликт произведения.

М.А. Булгаков Жизнь и творчество(обзор) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Свообразие жанра и композиции. Многоплановость, разноуровневость повествования. Традиции европейской и отечественной литературы в романе.

А.П. Платонов Жизнь и творчество(обзор). Повесть «Котлован». Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя-правдоискателя. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Необычность языка и стиля Платонова.

М.А. Шолохов Жизнь. Творчество. Личность .Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Широта эпического повествования. Система образов. Тема семейная в романе. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в романе. Традиции Толстого в прозе Шолохова. Художественное своеобразие романа.

А.А. Фадеев. 2ч.

Судьба и творчество. Роман «Молодая гвардия». Изображение героического подвига советского народа во время Великой Отечественной войны.

В.В. Набоков Слово о писателе. Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»

А.И. Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность .Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова.

Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Книга «Архипелаг ГУЛаг». Жанровое своеобразие и композиция произведения. Трагедия народа. Утверждение высоких нравственных ценностей народа. Нравственная прочность и устойчивость характеров.

В.Т. Шаламов Жизнь и творчество. Рассказы: «На представку», «Последний бой майора Пугачева». Автобиографический характер прозы В.Т.Шаламова. Жизненная достоверность и глубина проблем, поднимаемых писателем. Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова- прозаика.

А.Т. Твардовский Жизнь и творчество. Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...». Лирика крупнейшего русского эпического поэта 20 века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны искренность исповедальной интонации поэта.

Н.А.Заболоцкий Слово о поэте. Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя. «Я не ищу гармонии в природе», «О красоте человеческих лиц», «Завещание», «Можжевельный куст»

И.А. Бродский Слово о поэте. Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Широта проблемно-тематического диапазона поэзии. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Н.М. Рубцов Слово о поэте. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Основные темы и мотивы лирики Рубцова-Родина, Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности. Драматизм мироощущения поэта. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

Проза второй половины века

В.О.Богомолов Слово о писателе. Роман «В августе сорок четвертого» («Момент истины»). Многогранное изображение войны и подвига народа.

В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников».

Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война».

В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда»

В.Г. Распутин Жизнь и творчество. Повесть «Живи и помни». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики

В.И.Белов Жизнь и творчество. Глубина и цельность нравственного мира человека от земли в повести «Привычное дело». Книга «Лад». Гармония между человеком и природой.

Ф.А.Абрамов Жизнь и творчество. Роман «Братья и сестры». Изображение жизни крестьянства. Глубина и цельность духовного мира человека, связанного с землей

В.М.Шукшин Жизнь и творчество. Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик». Характеры и сюжеты произведений В.Шукшина

В.П. Астафьев Жизнь и творчество. Роман «Царь-рыба». Взаимоотношения человека и природы. Проблема утраты нравственных ориентиров.

Ю.В. Трифонов Жизнь и творчество. Повесть «Обмен». «Вечные» темы и нравственные проблемы в повести «Обмен». Тонкий психологизм писателя. Традиции А.П.Чехова в прозе Ю.В.Трифорова.

Драматургия второй половины XX века

Темы и проблемы современной драматургии

(А.Володин, А.Арбузов, В.Розов, А.Вампилов)

А.В. Вампилов Жизнь и творчество. Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт, система образов.

Своеобразие композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Смысл финала пьесы.

Поэзия второй половины XX века(обзор)

Поэзия периода «оттепели». Творчество Л.Мартынова, А.Межирова, Ю.Друниной, Д.Самойлова, Б.Слуцкого.

Поэзия шестидесятников . Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Р. Рождественский

Поэтическая философия. Сохранение классических традиций в 1970-е годы.

В.Н. Соколов, Ю.П.Кузнецов, А.А.Тарковский, О.Л.Чухонцев, В.А.Солоухин, А.С.Кушнер

Авторская песня В.С. Высоцкий, Б.Ш.Окуджава, Ю. Визбор.

Современный литературный процесс (обзор)

Б.Акунин «Азazelь», С. Алексиевич. Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчишки». Л.Е. Улицкая. Рассказы, повесть «Сонечка», Д.И. Рубина. Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками». Т.Н.Толстая. Рассказы «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». В.О.Пелевин. Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых».

Литература народов России .М. Карим Жизнь и творчество. Стихотворения: «Подует ветер- все больше листьев», «Госка», «Птиц выпускаю». Лирика М.Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти, мудрости предков. Глубокий психологизм лирики М.Карима

Мировая литература

Э.М. Ремарк .Роман «Три товарища». Э.М.Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни., опираясь на гуманистические ценности: солидарность, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя.

Э. Хемингуэй. Рассказ о писателе. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие». Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Проблема единения человека и природы , самообладания и силы духа человека («Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»)

Т.С. Элиот.Слово о поэте. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора.

Литература народов России .М. Карим Жизнь и творчество. Стихотворения: «Подует ветер- все больше листьев», «Госка», «Птиц выпускаю». Лирика М.Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти, мудрости предков. Глубокий психологизм лирики М.Карима.

Проблемы и уроки литературы 20века 1ч.

Рассмотрено

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____/Астрецова И.И./
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/ Крайник Е.А.
Протокол №1 от 31.08.2023г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ СОШ №9
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №9
от 31.08.2023г. № 117
_____/Панасюк Н.А./
(подпись руководителя, ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **немецкому языку**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 класс**

Количество часов: всего - **204 ч., в неделю – 3 ч. (базовый уровень)**

Учитель **Астрецова Ирина Ивановна**

Программа разработана:

в соответствии с **ФГОС СОО - 2012**
(указать ФГОС НОО, ООО, СОО)

на основе **примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16-з).**

с учетом УМК **Немецкий язык. 10,11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровень) под редакцией Радченко О.А. Москва, «Просвещение», 2020; г.**

1. Планируемые результаты изучения курсанемецкого языка

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирования традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к

труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания, физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания

1. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей

- формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,
- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
- развитие стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- развитие готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- формирование гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Патриотическое воспитание

- формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения **биологии** в жизни современного общества,
- формирование способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной **биологии**, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- осознание Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

3. Духовно-нравственное воспитание

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

4. Эстетическое воспитание

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни,
- осознание последствий и неприятных вредных привычек,
- развитие необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- развитие понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,
- формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

7. Экологического воспитания

- осознание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования,
- развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- овладение экологическим мышлением, умением руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценности научного познания. Популяризации научных знаний среди детей

- развитие мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

Грамматическая сторона речи Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причинами с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
- употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder...noch; sowohl...als auch; trotzdem;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv;
- употреблять предлоги, требующие Genitiv;
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь - 22 час.

Школа и школьная жизнь Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индив. траекторию обучения? Чем занимаются участники проекта „Schüler-Mit-Verantwortung“? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Диспут: Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели. Развитие навыка диалогической речи. Описание фото по теме: «Школа. Школьная жизнь». Сравнение систем образования. Совершенствование грамм. навыков: Придаточные следствия. Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья и я родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Совершенствование грамматических навыков: конъюнктив. Черты характера. Совершенствование грамм. навыков: придаточные дополнительные. Идолы для подражания. Отношения между братьями и сестрами. Совершенствование грамматических навыков: словообразование Аудирование «Деньги на карманные расходы» Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье? Какой ты видишь свою собственную семью?

Здоровье - 10 час.

Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей. Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени. Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu. Типы питания, их особенности. Анализирование. Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование. Дискуссия на тему ЗОЖ. Советы по формированию здорового образа жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания. Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени

Спорт - 25 час.

Отпуск и каникулы. Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха. Предлоги места. Планирование совместного путешествия Мой летний отдых. Совершенствование грамматических навыков: Описание летних фотографий. Путешествие по России. Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt. Защита проекта «Рекламный проспект для туристов».

Свободное время с пользой Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Как проводят свободное время немецкие подростки? Совершенствование грамматических навыков: словообразование. Конверсия. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Грамматика: Парные союзы. Необычные хобби. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к итоговой контрольной работе.

Городская и сельская жизнь - 6

Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты - город или село? Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. Качества личности для профессионального успеха Требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди молодежи.

Научно-технический прогресс - 8 час.

Научно – технический прогресс Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как используются эти изобретения сейчас? Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматики. навыков:

Infinitiv Passiv Совершенствование грамматики. навыков: конструкция haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Виды и особенности генных технологий Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.

Природа и экология - 23 час.

Изменения климата и его последствия. Причины изменения климата на Земле. Аудирование «Человек и климат» Изменения климата и последствия. Описание фото. Развитие навыков монологич. речи Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Акции по защите окружающей среды в Германии и России Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Современная молодежь - 45 час.

Деньги и общество потребления Тема карманных денег. Сравнение статистики. Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями. Общество потребления. Чтение текстов. Если бы я был миллионером... Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение. Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Успех в профессии. Отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег. Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию. Волонтерство.. Аудирования.

Дружба и любовь Что является важным для дружбы. Может ли дружба быть вечной. Узы дружбы между юношей и девушкой. Какие чувства вызывает первая любовь. Сложные ситуации в отношениях. Советы тем, кто испытывает неразделённую любовь. Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия. Первая любовь. Аудирование. Советы психолога. Выбор партнёра. Критерии выбора. Где можно найти настоящую любовь. Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети. Как избежать конфликтов в дружбе. Поиск друзей по переписке.

Мода и красота. Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий. В магазине одежды. Обучение диалогу. Онлайн- каталоги. Аудирование. Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных. Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных. Мода и дизайн как часть культуры. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда Предметы одежды, характеристика внешнего

вида, покупки в магазине и обмен товара
Профессия дизайнер. Обучение чтению. Школьная форма.- за и против. Дискуссия.

Мир книг Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Грамматика: Passiv. Аудиокниги: за и против. Грамматика: Относительные придаточные предложения. Цифровой книжный мир. Грамматика: Повелительное наклонение. Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм? Повторение: Мир книг. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Профессии -24 час.

Выбор профессии Профессия мечты. Обсуждение темы. Возможности продолжения образования. Чтение сообщений. Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование. профессий. Характеристика профессий. учебные заведения в Германии. Аудирование. Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений. Мотивационное письмо. Относительные местоимения. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Требования к написанию биографии. Относительные предложения. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора. Карьера и семья. Успех в профессии. Особенности написания онлайн-резюме. Ключевые компетенции - залог успеха Как я представляю будущее? Чтение высказываний. Что самое важное в жизни? Описание фотографий. Что такое ключевые компетенции? Описание статистики. Подработка для старшеклассников. Аудирование. Обучение чтению о межкультурной компетенции. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка -32 час.

Что такое искусство? Что может считаться искусством? Чтение текста. Выходной день в Гамбурге. Аудирование. Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp. Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины. Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения. Профессия актер. Обучение высказыванию. Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями. Известные деятели искусства Германии. Защита проекта. Шнитке. Известный русский композитор Германии. Биография. Современная молодежь и классическая музыка. Граффити – современное искусство. Творческие профессии. Сложности и преимущества. Германия тогда и сейчас Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Политическая система Германии. Объединение Германии. Участие молодежи Германии в политической жизни. Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt Земли Германии и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии, России. Культурные путешествия. Сорбы - славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Как появились в России. Быт немцев в России. Великие немцы из России Типично немецкое и типично русское. Преодоление предрассудков. Великая Байкальская тропа. Проект по защите природы. Каковы его цели. Малые народы Германии и России, их культура и быт. Диалекты. Великие немцы из России. Праздники и знаменательные даты в различных странах

Иностранные языки -25 час.

Цифровые средства информации Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России? С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамм. навыков: Infinitiv Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона. Совершенствование грамматических навыков: Инфинитивные группы Какие

проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Эссе: Интернет в нашей жизни. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Международные проекты. Что дают молодежные проекты молодым людям.

Аудирование. Российско-немецкий парламент. Описание фотографии. Школьный обмен.

Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением. Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения. Стажировка за границей. Обучение высказыванию. Международный проект в нашей школе.

Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.

Мотивационное письмо. Наиболее важные молодёжные проекты сегодня. Молодёжные проекты как способ привлечения внимания к важным проблемам современности.

Лексико-грамматический тест. Какой международный проект могу я предложить.

Подготовка и презентация идей проекта

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья
6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
7. Экологического воспитания
8. Ценности научного познания. Популяризации научных знаний среди детей

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | кол-во часов | характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|--|--------------|--|--|
| 1 | Повседневная жизнь (0+22) | 22 | | |
| 1.1 | Школа и школьная жизнь Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Чем | 13 | <i>Предметные:</i> Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. Характеризовать разные виды отдыха, | 1, 5 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| | <p>занимаются участники проекта, „Schüler-Mit-Verantwortung“? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Диспут: Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели. Развитие навыка диалогической речи. Описание фото по теме: «Школа. Школьная жизнь». Сравнение систем образования. Совершенствование грамм. навыков: Придаточные следствия. Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).</p> | | <p>высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Описывать фото. Вести диалог – обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. Вести диалог – убеждение, Приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, Личностные: формировать мотивации к аналитической деятельности, формирование знаний об окружающем нас мире.</p> | |
| 1.2 | <p>Моя семья и я родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Совершенствование грамматических навыков: конъюнктив. Черты характера. Совершенствование грамм. навыков: придаточные дополнительные. Идолы для подражания. Отношения между братьями и сестрами. Совершенствование грамматических навыков: словообразование Аудирование «Деньги на карманные расходы» Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье? Какой ты видишь свою собственную семью?</p> | 9 | <p>Предметные: Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. Высказываться о своём мнении о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные. Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с мнениями детей, прослушанными ранее. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя не реальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. Жаловаться на несправедливое отношение, используя не реальное сравнение. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. Давать советы друг другу по преодолению конфликтов в семье. Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения. Описывать и комментировать фото. Писать личное письмо, в котором давать советы по улучшению взаимоотношений Родителями Коммуникативные: развивать умения точно и</p> | 5,6 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|-------|
| | | | грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; Познавательные: строить логические цепи рассуждений; уметь устанавливать причинно-следственные связи Личностные: формировать навыки логического мышления; познавательного интереса к изучению нового | |
| 2 | Здоровье ₍₀₊₁₀₎ | 10 | | |
| | Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей. Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени. Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы <i>statt...zu, ohne...zu, um...zu</i> . Типы питания, их особенности. Анализирование. Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование. Дискуссия на тему ЗОЖ. Советы по формированию здорового образа жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания. Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, | 10 | Предметные: Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогрaмму. Описывать фотографии. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. Вести диалог-расспрос о том, как проводятся своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. Читать текст и высказывания участников проекта с пониманием его нового содержания. Формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе. Вести дискуссию на тему. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Личностные: формировать навык осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи | 1,2 |
| 3 | Спорт ₍₂₅₊₀₎ | 25 | | |
| 3.1 | Отпуск и каникулы Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и | 8 | Предметные: Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные | 3,4,5 |

| | | | |
|-----|--|--|-----|
| | <p>преимущества имеют разные виды отдыха. Предлоги места. Планирование совместного путешествия. Мой летний отдых. Совершенствование грамматических навыков: Описание летних фотографий. Путешествие по России. Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt. Защита проекта «Рекламный проспект для туристов».</p> | <p>на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием, делать выписки, заполнять таблицу. Описывать фото, используя информацию прочитанного текста. Воспринимать на слух Диалог с полным пониманием. Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; планировать общие способы работы; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи; составлять план выполнения работы, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Личностные: формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи</p> | |
| 3.2 | <p>Свободное время с пользой Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Как проводят свободное время немецкие подростки? Совершенствование грамматических навыков: словообразование. Конверсия. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Грамматика: Парные союзы. Необычные хобби. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к итоговой контрольной работе.</p> | 17 <p>Предметные: Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. Читать текст с полным пониманием. Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Суммировать информацию, полученную из различных источников. Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Писать аргументативное эссе Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Личностные: формировать навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи</p> | 5,6 |

| | | | | |
|---|---|-----------------|--|-------|
| 4 | Городская и сельская жизнь | 6 0+6 | | |
| | Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село? Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. Качества личности для профессионального успеха Требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди молодёжи. | 6 | <p>Предметные: Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. Принимать участие в дебатах на тему: «Город или село»?</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных;</p> <p>Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи</p> | 1,2,4 |
| 5 | Научно-технический прогресс | 8 8+0 | | |
| | <p>Научно – технический прогресс Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как используются эти изобретения сейчас? Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматич. навыков: Infinitiv Passiv Совершенствование граммат. навыков: конструкция haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Виды и особенности генных технологий Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.</p> | 8 | <p>Предметные: Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Читать мнения молодых людей о преимуществах НТИ и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. Делать краткие сообщения наиболее выдающихся изобретениях человечества. Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассивные модальные глаголы. Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Обобщать прочитанное</p> | 1,2,5 |

| | | | | |
|----------|--|-----------|--|------|
| | | | <p>ипрослушанное, делать выводы. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. Описывать фото, формулировать проблему, выразить своё мнение. Писать аргументативное эссе Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных; Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи</p> | |
| 6 | Природа и экология (13+0) | 13 | | |
| | <p>Изменения климата и его последствия. Причины изменения климата на Земле. Аудирование «Человек и климат» Изменения климата и последствия. Описание фото. Развитие навыков монологич. речи Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Акции по защите окружающей среды в Германии и России Защита окружающей среды в Европе. Монологическая речь по теме Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к</p> | 13 | <p>Предметные: Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описывать фото. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фото. Описывать инфографику, используя причастные обороты. Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. Читать блог молодого человека, делать записи. Давать советы по охране окружающей среды. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с</p> | 7, 8 |

| | | | | |
|-----|---|----|---|-------|
| | ЕГЭ).Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | | <p>поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных;</p> <p>Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи</p> | |
| 7 | Современная молодежь ⁽¹³⁺³²⁾ | 45 | | |
| 7.1 | <p>Деньги и общество потребления</p> <p>Тема карманных денег. Сравнение статистики. Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями. Общество потребления. Чтение текстов. Если бы я был миллионером... Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение. Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Успех в профессии. Отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег. Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию. Волонтерство.. Аудирования.</p> | 10 | <p>Предметные: Читать в группах тексты сполным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. Делать краткие сообщения наиболее выдающихся изобретениях человечества. Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассивные модальные глаголы. Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. Описывать фото, формулировать проблему, выразить своё мнение. Писать аргументативное эссе</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные: использовать приемы работы с</p> | 1,3,7 |

| | | | | |
|-----|--|----|--|-------|
| | | | <p>информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных;</p> <p>Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> | |
| 7.2 | <p>Дружба и любовь Что является важным для дружбы. Может ли дружба быть вечной. Узы дружбы между юношей и девушкой. Какие чувства вызывает первая любовь. Сложные ситуации в отношениях. Советы тем, кто испытывает неразделённую любовь. Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия. Первая любовь. Аудирование. Советы психолога. Выбор партнёра. Критерии выбора. Где можно найти настоящую любовь. Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети. Как избежать конфликтов в дружбе. Поиск друзей по переписке.</p> | 12 | <p>Предметные: Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. Выразить своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. Описывать статистику. Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи. Читать ответ психолога на письмо подростка. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений Читать тексты, отмечать ключевые слова. Писать ответ на личное письмо. Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме. Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях. Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию</p> <p>Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий;</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений; уметь устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Личностные: формировать навыки логического мышления; познавательного интереса к изучению</p> | 2,4,6 |
| 7.3 | <p>Мода и красота. Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий. В магазине одежды. Обучение диалогу. Онлайн-каталоги. Аудирование. Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных. Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе.</p> | 10 | <p>Предметные: Читать описание фото и выписывать ключевые слова. Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. Обобщать словарный запас по теме «Одежда». Описывать свой собственный стиль в одежде. Воспринимать на слух диалог и составлять свой по</p> | 1,4,8 |

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| | <p>Степени сравнения прилагательных. Мода и дизайн как часть культуры. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда. Предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен товара. Профессия дизайнер. Обучение чтению. Школьная форма. - за и против. Дискуссия.</p> | <p>анalogии. Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонения прилагательных. Сравнивать одежду, используя степени сравнения. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. Писать аргументативное эссе. Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. Определять аргументы за и против. Писать аргументативное эссе. Читать описание образовательных программ по направлению «Дизайнер», выписывать требования каби туриентам. Характеризовать профессию, Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных; Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи</p> | |
| 7.4 | <p>Мир книг Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не) читает книги? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Грамматика: Passiv. Аудиокниги: за и против. Грамматика: Относительные придаточные предложения. Цифровой книжный мир. Грамматика: Повелительное наклонение. Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм? Повторение: Мир книг. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к</p> | 13 <p>Предметные: Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли их жизни. Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет, как привить любовь к чтению книг. Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни. Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. Воспринимать на слух текст полным пониманием. Писать аргументативное эссе Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения,</p> | 1,6,7 |

| | | | | |
|----------|--|-----------|--|-------|
| | ЕГЭ).Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | | отстаивать свою позицию; Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных; Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы;формировать мотивации к аналитической деятельности,навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной | |
| 8 | Профессии ₍₀₊₁₈₎ | 18 | | |
| 8.1 | Выбор профессии Профессия мечты. Обсуждение темы.Возможности продолжения образования. Чтение сообщений.Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование. профессий. Характеристика профессий.учебные заведения в Германии. Аудирование.Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.Мотивационное письмо. Относительные местоимения. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Требования к написанию биографии. Относительные предложения. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора.Карьера и семья. Успех в профессии. Особенности написания онлайн-резюме. | 12 | Предметные: Воспринимать на слухвысказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую Информацию обобщать Характеризовать профессию, используя определительные предложения Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных; Личностные: проявлять познавательные | 1,5,7 |

| | | | | |
|-----|--|----|--|-------|
| | | | интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи | |
| 8.2 | Ключевые компетенции - залог успеха Как я представляю будущее? Чтение высказываний. Что самое важное в жизни? Описание фотографий. Что такое ключевые компетенции? Описание статистики. Подработка для старшеклассников. Аудирование. Обучение чтению о межкультурной компетенции. | 6 | Предметные: Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. Описывать статистику и фотографии. Писать подписи под фотографиями, используя информацию текста. Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. Выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет. Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных; Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи | |
| 9 | Страны изучаемого языка (8+24) | 32 | | |
| 9.1 | Что такое искусство? Что может считаться искусством? Чтение текста. Выходной день в Гамбурге. Аудирование. Искусство для всех. Репортаж из школы StageUp. Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины. Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения. Профессия актер. Обучение высказыванию. Искусство помогает | 12 | Предметные: Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. Комментировать цитаты, выражая своё мнение. Читать тексты с пониманием основного содержания. Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. Читать описание | 1,2,4 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | <p>людям. Диалог – обмен мнениями. Известные деятели искусства Германии. Защита проекта. Шнитке. Известный русский композитор Германии. Биография. Современная молодёжь и классическая музыка. Граффити – современное искусство. Творческие профессии. Сложности и преимущества.</p> | <p>картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. Выразить своё мнение в отношении абстрактной живописи. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё мнение, аргументировать его. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра. Читать и анализировать тексты, делать выписки. Вести диалог-обмен мнениями, выразить свою точку зрения в отношении значения искусства</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных;</p> <p>Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи</p> | |
| 9.2 | <p>Германия тогда и сейчас Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Политическая система Германии. Объединение Германии. Участие молодежи Германии в политической жизни. Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt Земли Германии и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии, России.</p> | <p>8</p> <p>Предметные: Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. Рассказывать о событиях Второй Мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные: использовать приемы работы с</p> | 1,2,5 |

| | | | | |
|-----|---|----|--|-------|
| | | | <p>информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных;</p> <p>Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи</p> | |
| 9.3 | <p>Культурные путешествия. 12(часов) Сорбы - славянская народность в Германии. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Как появились в России. Быт немцев в России. Великие немцы из России Типично немецкое и типично русское. Преодоление предрассудков. Великая Байкальская тропа. Проект по защите природы. Каковы его цели. Малые народы Германии и России, их культура и быт. Диалекты. Великие немцы из России. Праздники и знаменательные даты в различных странах</p> | 12 | <p>Предметные: Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием и выделять главную информацию. Описывать фото, используя информацию из текста. Вести диалог – обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. Составлять диалог по образцу (в отеле). Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения. Писать аргументативное эссе</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных;</p> <p>Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного</p> | 2,5,8 |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|---|-------|
| | | | способа решения поставленной задачи | |
| 10 | Иностранные языки ⁽¹³⁺¹²⁾ | 25 | | |
| 10.1 | <p>Цифровые средства информации Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России? С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенств-е грамм. навыков: Infinitiv Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона. Совершенствование грамматических навыков: Инфинитивные группы Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Эссе: Интернет в нашей жизни. Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)</p> | 13 | <p>Предметные: Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения. Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных; Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи</p> | 1,3,6 |
| 10.2 | <p>Международные проекты. Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование. Российско-немецкий парламент. Описание</p> | 12 | <p>Предметные: Воспринимать на слух высказывания молодых людей, Извлекать запрашиваемую информацию.</p> | 2,5,7 |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| <p>фотографии. Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением. Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения. Стажировка за границей. Обучение высказыванию. Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо. Наиболее важные молодёжные проекты сегодня. Молодёжные проекты как способ привлечения внимания к важным проблемам современности. Лексико-грамматический тест. Какой международный проект могу я предложить. Подготовка и презентация идей проекта</p> | | <p>Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. Писать ответ на личное письмо. Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Писать мотивационное письмо. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Познавательные: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; находить в тексте учебника и других источниках информацию о процессах жизнедеятельности у растений и животных;</p> <p>Личностные: проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программы; формировать мотивации к аналитической деятельности, навыки осознанного выбора наиболее эффективного способа решения поставленной задачи.</p> | |
| <p>Итого:</p> | <p>204</p> | | |

Контрольные работы 10 класс

| № урока | Тема, вид контроля |
|---------|--|
| 17 | Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия. Лексико - грамматический тест. |
| 21 | Контроль навыка диалогической речи по теме: «Школа. Школьная жизнь» |
| 30 | Какой ты видишь свою собственную семью? Сочинение. |

| | |
|-----|--|
| 39 | <i>Мир книг. Контроль навыков монологической речи. Описание фото.</i> |
| 55 | <i>Контроль грамматических навыков Partizip I, Partizip II Лексико-грамматический тест.</i> |
| 71 | <i>Политическая система Германии. Объединение Германии. Контроль навыка монологической речи.</i> |
| 89 | <i>Как проводят свободное время немецкие подростки? Контроль навыков аудирования.</i> |
| 101 | <i>Итоговая контрольная работа.(по материалам ГИА)</i> |

Контрольные работы 11 класс

| | |
|----|--|
| 11 | <i>Как снять номер в отеле. Контроль навыка диалогической речи.</i> |
| 22 | <i>Молодёжные проекты как способ привлечения внимания к проблемам современности. Партицип I, партицип 2 Лексико-грамматический тест.</i> |
| 29 | <i>Искусство помогает людям. Контроль навыков письма. Эссе.</i> |
| 36 | <i>Творческие профессии. Контроль навыков монологической речи. Описание фото.</i> |
| 63 | <i>Обучение высказыванию о моде. Склонение и степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматический тест.</i> |
| 68 | <i>Школьная форма.- за и против. Дискуссия. Контроль навыка диалогической речи.</i> |
| 84 | <i>Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений. Контроль аудирования.</i> |
| 96 | <i>Итоговая контрольная работа.(по материалам ГИА)</i> |

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения «Гуманитарии»
протокол 30.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Денисенко А.А.

31 августа 2023 года.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки молодёжной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева
посёлка Новопокровский муниципального образования
Новопокровский район

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением учителей
«Гуманитарий»
/Астрецова И.И./
«30»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Приказ от 31.08.2023 №117
Н.А. Панасюк
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования: основное общее образование 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

2023- 2024 учебный год

1. Планируемые результаты изучения курса истории

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания, физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания

1. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,
- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
- развитие стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - развитие готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- формирование гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Патриотическое воспитание

- формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения **истории** в жизни современного общества,
- формирование способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной **истории**, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- осознание Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

3. Духовно-нравственное воспитание

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Эстетическое воспитание

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- формирование уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни,

- осознание последствий и неприятия вредных привычек,

- развитие необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

- развитие понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,

- осознание ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,

- осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,

- формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

7. Экологического воспитания

- осознание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования,

- развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- овладение экологическим мышлением, умением руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

8. Ценности научного познания. Популяризации научных знаний среди детей

- развитие мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- овладение познавательной и информационной культурой, в том числе навыками самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности

взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Содержание курса истории

10 класс

Раздел I

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

(3 ч)

Тема 1. Этапы развития исторического знания

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.

Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.

Основные персоналии. Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 2. Основы исторической науки

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях.

Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, новейшая история.

Основные персоналии. Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,

Тема 3. Россия во всемирной истории

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

Раздел II

ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

(8 ч)

Тема 4. У истоков рода человеческого

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие

стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неоиндустриальная революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.

Основные персоналии. 'И. Дарвин.

Тема 5. Государства Древнего Востока

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

Тема 6. Культура стран Древнего Востока

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

Тема 7. Цивилизация Древней Греции

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Основные термины и понятия: античность, полис, демократия.

Основные персоналии. Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

Тема 8. Древнеримская цивилизация

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумvirат, империя, колонны, пекулии.

Основные персоналии. Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации

Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.

Основные персоналии. Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

Раздел III
РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА
(19 ч)

Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Реинтеграционное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие.

Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 11. Рождение исламской цивилизации

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Основные термины и понятия: медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.

Основные персоналии: Муххамед, Гарун-аль-Рашид.

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 13. Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси.

Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с

Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, оки, погосты.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 14. Расцвет Древней Руси

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства.

Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия.

Основные персоналии. Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Основные термины и понятия. кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник,

Основные персоналии. Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

Тема 18. Католический мир на подъёме

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

Основные персоналии. Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат.

Основные персоналии. Чингисхан, Осман I, Бабур.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь

Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

Основные персоналии. Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского

Набег с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII — начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.
Основные персоналии. Александр Невский.

Тема 22. Западная Европа в XIV — XV вв.

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жаке́рия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жаке́рия, рейхстаг.

Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

Основные персоналии. Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

Основные термины и понятия. майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Основные персоналии. Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.

Основные персоналии. Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Основные персоналии. Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

Раздел IV

РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.)

(12 ч)

Тема 28. На заре новой эпохи

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Основные термины и понятия. Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.

Основные персоналии. Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э.

Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Основные термины и понятия. Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индипенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.

Основные персоналии. Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 31. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. *Основные термины и понятия.* герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое. *Основные персоналии.* Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 32. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. *Основные термины и понятия:* хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль. *Основные персоналии.* И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 34. Смутное время на Руси

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

Основные персоналии. Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Тема 35. Россия при первых Романовых

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Вложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Вложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Тема 37. Россия накануне преобразований

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: местничество, регентство.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 38. Культура и быт России в XVII в.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Основные термины и понятия. Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.

Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Раздел V

Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации

(10 ч)

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Основные термины и понятия. промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».

Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Основные термины и понятия. Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещённый абсолютизм, веротерпимость.

Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство.

Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

Тема 42. Россия при Петре I

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700-1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Основные термины и понятия. дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

Тема 44. Расцвет дворянской империи

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь империи

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Основные термины и понятия: протекторат.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 47. Культура и Сьт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Боршнянский.

Раздел VI

Россия и мш в конці хvш—хіхв.

(і8)

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Е»остонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Основные термины и понятия. Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема 50. Европа и наполеоновские войны

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.

Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, С.И. Муравьев-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.

Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848-1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.

Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман

Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.
Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.
Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война
Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.
Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».
Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии
Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.
Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна.
Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,

Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II
Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.
Основные персоналии: Александр II.

Тема 60. Правление Александра III
Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.
Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство.
Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.
Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.
Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины — конца XIX в.
Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.
Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.

Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII—XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.

Основные персоналии: Р. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, А.М.

Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

Раздел I

РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

(12 ч)

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетике, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

Основные персоналии. С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений.

Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

Основные персоналии. К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Тема 3. Россия на рубеже XIX- XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX — начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.

Основные персоналии: А.И. Путилов, Р.Р. Рябушинский, С.Ю. Витте.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904-1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Основные термины и понятия: стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

Основные персоналии. Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные термины и понятия: меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

Основные персоналии. В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Основные термины и понятия: военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб.

Основные персоналии. П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, Р.Р. Рябушинский.

Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идеи и искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард.

Основные персоналии. Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Семенов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.
Основные персоналии. О. фон Бисмарк.

Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока.

Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране.

Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913).

Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Основные термины и понятия: ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Фоминьдан, младотурки, латифундии.

Основные персоналии. М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Тема 10. Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 — 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Основные термины и понятия. мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкамф, А.А. Брусилов.

Раздел II

РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

(14 ч)

Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция.

Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

Основные персоналии. Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Рузский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Фучков, П.Н. Милуков, Л.Г. Корнилов, Ф.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Тема 12. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде.

Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования.

«Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир.

Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.

Основные персоналии. А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 13. Гражданская война и интервенция

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Основные термины и понятия. гражданская война, интервенция, белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразверстка, красный террор, комсомол.

Основные персоналии. А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920-1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Основные термины и понятия: антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

Основные персоналии. А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

Тема 15. От военного коммунизма к нэпу

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции — судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Основные термины и понятия. ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат.

Основные персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 16. Культура страны Советов в 1917-1922 гг.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Основные термины и понятия: пролетарская культура, конструктивизм.

Основные персоналии. З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Щуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М. Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В. Шервуд, А.В. Луначарский, С.Т. Конёнков, Н.Н. Асеев, О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И.

Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Веселый, Б.Л. Пастернак, С.А. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, К.С. Мельников, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Пудовкин, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

Тема 17. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы — провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

Основные персоналии. И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф. Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Основные термины и понятия. враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

Основные персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Основные термины и понятия. соцреализм, пионеры.

Основные персоналии. М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышев, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Платов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев, А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.

Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920-1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономической кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост. *Основные термины и понятия.* «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, кейнсианство, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто. *Основные персоналии:* У. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Дж. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

Тема 21. Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае. *Основные термины и понятия:* национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война. *Основные персоналии.* Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении. *Основные термины и понятия:* Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения. *Основные персоналии.* В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство. *Основные термины и понятия:* социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия. *Основные персоналии:* О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде,

Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швиттерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

Раздел III **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.** (6 ч)

Тема 24. От европейской к мировой войне

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».

Основные персоналии. О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Основные термины и понятия: Ставка Главного командования, Государственный комитет обороны.

Основные персоналии. И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

Основные персоналии. В.И. Чуйков, Р.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт.

Основные персоналии. Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергей (Старогородский).

Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Основные персоналии. Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латр де Тассиньи, В. Кейтель.

Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.

Основные персоналии. И.В. Сталин, У. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Ерёменко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

Раздел IV

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (8 ч)

Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии.

Основные термины и понятия: «холодная война», КПСС.

Основные персоналии. И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: сталинизм, десталинизация, освоение целины.

Основные персоналии. Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Основные термины и понятия: совхозы, совнархозы, дефицит.

Основные персоналии. Г.М. Маленков, У.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Основные термины и понятия. «оттепель», советский андеграунд.

Основные персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев, О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, А.И. Микоян, М.И. Гуревич, П.О. Сухой, М.Л. Миль, В.Н. Челомей, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» — их итоги. Ферманское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Основные термины и понятия: смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.

Основные персоналии. К. Эттли, У. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

Тема 35. Падение мировой колониальной системы

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Основные термины и понятия: деколонизация, развивающиеся страны.

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Основные термины и понятия: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

Основные персоналии. А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

Тема 37. Система социализма: Восточная Европа и Китай.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Основные термины и понятия: Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

Основные персоналии. К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, У. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

Раздел V

РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.

(14 ч)

Тема 38. Технологии новой эпохи

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, геновая инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.

Основные персоналии. Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Тема 39. Становление информационного общества

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Основные термины и понятия. информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

Основные персоналии: М. Маклюэн.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния»

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Основные термины и понятия: коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм.

Основные персоналии: Д. Лукач, У. Маркузе.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неоконсервативная модернизация.

Основные термины и понятия. неоконсерватизм, приватизация.

Основные персоналии. И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридман, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

Тема 42. СССР: от реформ — к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Основные термины и понятия: хозрасчет, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.

Основные персоналии. Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Основные термины и понятия: перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.

Основные персоналии. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В. С. Павлов.

Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.

Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.

Основные персоналии. М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Тема 45. Кризис и распад советского общества

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве — организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Основные термины и понятия: путч, ФКЧП, СНГ.

Основные персоналии. М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.

Основные персоналии. М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, Ф.Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пикуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиепа, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабанов, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Основные термины и понятия. новые индустриальные страны.

Основные персоналии. Дэн Сяопин.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 — 1980-е гг.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения.

Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития.

Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития

Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Основные персоналии. Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Ф.А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»

СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачёв

Раздел VI
РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ
(16 ч)

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.
Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.
Основные термины и понятия: интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.
Основные термины и понятия: приватизация, ваучер, импичмент, референдум.
Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А. Зюганов.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.
Основные термины и понятия: дефолт.
Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.
Основные термины и понятия: вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента.

Основные персоналии. В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.

Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё — гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007-2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011-2012 гг.

Основные термины и понятия: национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Основные термины и понятия: массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталляция, биеннале.

Основные персоналии. патриарх Алексей II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнёва, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Основные термины и понятия: бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

Основные персоналии: В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980-1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран

Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. *Основные термины и понятия:* МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз. *Основные персоналии:* У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М. Каддафи.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия — Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, «Большая восьмерка», терроризм.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б. Обама, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX

в.

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI вв.

Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Основные термины и понятия: социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппенинг», инсталляция, концептуализм, контркультура.

Основные персоналии: Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, папа Иоанн Павел II, Дж. Поллок, Э. Уорхол, Р. Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Й. Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кензабуро.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание

4. Эстетическое воспитание
5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья
6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
7. Экологического воспитания
8. Ценности научного познания. Популяризации научных знаний среди детей

10 класс

| № урока | Тема урока (номер параграфа в учебнике) | Тип урока | Целевая установка | Основные виды деятельности обучающихся | Дата проведения (план / факт) |
|---------|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | здел I. Пути | и методы познания | истории | |
| 1. | Этапы развития исторического знания (§ 1) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о процессе становления исторической науки | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную и античную эпохи. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Определение научных подходов и принципов исторического исследования XVIII — XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки | 1-8 |
| 2. | Основы исторической науки (§ 2) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об основах исторической науки | Сравнительный анализ концепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в нзглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.). Составление | 1-8 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|-----|
| | | | | краткой характеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, | |
| | | | | Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время) | |
| 3. | Россия во всемирной истории (§ 3) | Комбинированный урок | Формирование общих представлений об особенностях исторического развития России | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории | 1-8 |
| | | Раздел II. От Первобытной эпохи к цивилизации | | | |
| 4. | Истоки рода человеческого (§ 4) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование общих представлений о развитии человечества в Первобытную эпоху | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой. Составление развернутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия | 1-8 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------|--|--|-----|
| | | | | <p>неолитическая революция. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные</p> | |
| | | | | <p>отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту</p> | |
| 5. | Государства Древнего Востока (§ 5) | Комбинированный урок | Формирование представлений о становлении и особенностях общественного, политического и экономического развития государств Древнего Востока | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о признаках государства и предпосылках его становления. Работа с исторической картой. Анализ общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|-----|
| 6. | Культура стран Древнего Востока (§ 6) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о культуре и наследии стран Древнего Востока | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры стран Древнего Востока.</p> <p>Распределение функций между членами каждой группы. Выбор</p> | 1-8 |
| | | | | <p>формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы.</p> <p>Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p> | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----|
| 7. | <p>Цивилизация Древней Греции (§ 7)</p> | <p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p> | <p>Формирование представлений об особенностях древнегреческой цивилизации и её становлении</p> | <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Определение задач урока в соответствии с поставленной целью. Актуализация знаний о полисной системе Древней Греции. Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского. Высказывание оценочных суждений о политике Александра Македонского на завоёванных территориях</p> | 1-8 |
| 8. | <p>Древнеримская цивилизация (§ 8)</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений об особенностях и развитии</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|-----|
| | | | древнеримской цивилизации | <p>полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника.</p> <p>Актуализация знаний об основании Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний.</p> <p>Объяснение причин военных успехов Рима. Обсуждение вопроса о причинах и проявлениях кризиса Римской республики. Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи. Составление развернутого плана по теме «Падение Римской империи»</p> | |
| 9. | Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации (§ 9) | Урок применения знаний и освоенных учебных действий | Формирование представлений о культурно-религиозном наследии Античной цивилизации | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры Античной цивилизации.</p> <p>Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы.</p> <p>Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----|
| | | | | деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | |
| 10. | Обобщающее повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 1-8 |
| Раздел III. Русь Европа и Азия в Средние века | | | | | |
| 11. | Европа в эпоху раннего Средневековья (§ 10) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о развитии государств Европы и социально-экономических отношениях в период раннего Средневековья | Актуализация знаний об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развернутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение значения нормандских | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|---|-----|
| | | | | завоеваний в истории Европы. Объяснение причин раскола христианства. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Великой СХИЗМЫ | |
| 12. | Рождение исламской цивилизации (§ i i) | Комбинированный урок | Формирование представлений о становлении и особенностях исламской цивилизации | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Работа с исторической картой. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата | 1-8 |
| 13. | Славяне в раннем Средневековье (§ 12) | Комбинированный урок | Формирование представлений о расселении славян и их соседей, общественном строе, хозяйственной деятельности и верованиях восточных славян | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знания о Великом переселении народов. Работа с исторической картой. Характеристика хозяйственного развития восточных славян. Анализ | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|--|-----|
| | | | | общественных отношений у восточных славян. Реконструкция религиозной картины мира восточных славян | |
| 14. | Образование Древнерусского государства (§ 13) | Комбинированный урок | Формирование представлений о генезисе государства Руси и деятельности первых русских князей | <p>Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности исходя из поставленных задач. Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств.</p> <p>Высказывание суждений о теориях образования государства Русь.</p> <p>Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников</p> | 1-8 |
| 15. | Расцвет Древней Руси (§ 14) | Комбинированный урок | Формирование представлений о развитии древнерусского государства в конце X — XI в. | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение цели и задач урока.</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Определение причин и характера</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|--|-----|
| | | | | княжеских усабиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха | |
| 16. | Социально-экономическое развитие Древней Руси (§ 15) | Комбинированный урок | Формирование представлений об особенностях социально-экономического развития Древней Руси | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви на Руси в наглядно—символической форме. Оценка роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народных восстаний XI в. Анализ и оценка | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----|
| | | | | положений и значения Правды Ярославичей | |
| 17. | Политическая раздробленность Руси (§ 16) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель; развитии отдельных земель | <p>Определение цели, задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Разделение класса на группы, характеризующие развитие отдельных русских земель. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретной земли. Написание тезисов выступления. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p> | 1-8 |
| 18. | Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации (§ 17) | Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления) | Формирование представлений о культурном развитии Руси в X — начале XIII в. | <p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на группы «Древнерусская школа», «Летописцы и книжники», «Зодчие», «Иконописцы», «Бытописатели».</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|----------------------|---|---|-----|
| | | | | <p>Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления каждой группы. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита. Выступление перед классом каждой Группы с представлением подготовленной мини—сценкой по заданной теме. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p> | |
| 19. | Католический мир на подъёме (§ 18) | Комбинированный урок | Формирование представлений о развитии стран Западной Европы в XI — XIII вв. | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Выявление особенностей развития европейских городов в XI—XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями в XI—XII вв. Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Определение роли инквизиции в</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|--|--|-----|
| | | | | средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского | |
| 20. | Государства Азии в период европейского Средневековья Падение Византии (§ 19) | Комбинированный урок | Формирование представлений о развитии государств Азии в XII — начале XV в., причинах и последствиях падения Византии | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Работа с исторической картой. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа становления Османской империи. Выявление причин падения Византии и оценка его последствий | 1-8 |
| 21. | Монгольское нашествие на Русь (§ 20) | Комбинированный урок | Формирование представлений о нашествии монголов на Русь и его последствиях | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----|
| | | | | Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды | |
| 22. | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского (§ 21) | Комбинированный урок | Формирование представлений о противостоянии Руси натиску западных завоевателей и политике русских князей в отношении Запада и Орды в XIII–начале XIV в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Работа с исторической картой. Характеристика политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении Руси | 1-8 |
| 23. | Западная Европа в XIV–XV вв. (§ 22) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о развитии западноевропейских стран в XIV — XV вв. | Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и признаков усиления | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|-----|
| | | | | <p>королевской власти в XIII—XIV вв.</p> <p>Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства в изглядно-символической форме (таблица, схема).</p> <p>Анализ причин Столетней войны.</p> <p>Составление хронологии войны.</p> <p>Оценка влияния Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции.</p> <p>Характеристика восстаний второй половины XIV в.</p> <p>Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы.</p> <p>Характеристика политики германских императоров</p> | |
| 24. | Европейская культура, наука и техника в Средние века (§ 23) | Комбинированный урок | Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях развития культуры, науки и техники в Средние века | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Постановка цели и определение задач учебной деятельности.</p> <p>Определение основных направлений религиозной мысли и влияния религии на архитектуру и искусство.</p> <p>Объяснение причин распространения ересей. Оценка значения гуситского движения в Чехии.</p> <p>Систематизация информации о развитии средневековой науки</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----|
| | | | | и техники в форме таблицы. Определение основных тем и особенностей средневековой литературы | |
| 25. | Мир за пределами Европы в Средние века (§ 24) | Комбинированный урок | Формирование представлений об особенностях и основных вехах развития цивилизаций Америки и Африки в Средние века | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Составление развернутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Анализ особенностей цивилизаций Африки. Работа с картой: определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока | 1-8 |
| 26. | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы (§ 25) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о начальном этапе процесса объединения Руси | Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------|--|---|-----|
| | | | | Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель | |
| 27. | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского (§ 26) | Комбинированный урок | Формирование представлений о развитии русских земель и Московского княжества в конце XIV — начале XV в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развернутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценка исторического значения Куликовской битвы. Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Фрюнвальдской битвы. Определение роли Православной церкви в объединении Руси | 1-8 |
| 28. | Междоусобная война на Руси (§ 27) | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425-1453 гг. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----|
| | | | | рассказа о событиях 1425-1453 гг. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики Василия II | |
| 29. | Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 1-8 |
| | Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV — XVII вв.) | | | | 1 |
| 30. | На заре Нового времени (§ 28) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о причинах, ходе, последствиях и значении Великих географических открытий | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству | 1-8 |
| 31. | Западная Европа: новый | Урок освоения | Формирование представлений о | Определение цели и задача учебной и | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|--|-----|
| | этап развития (§ 29) | новых знаний и учебных действий | сущности и локальных особенностях Возрождения, Реформации и абсолютизма в странах Западной Европы | <p>познавательной деятельности.</p> <p>Разделение класса на группы, характеризующие различные стороны развития стран Западной Европы.</p> <p>Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности.</p> <p>Написание тезисов выступления каждой группы. Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения.</p> <p>Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса.</p> <p>Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма.</p> <p>Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина.</p> <p>Характеристика противостояния католиков и протестантов.</p> <p>Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции</p> | |
| 32. | Тридцатилетняя война и первые революции в Европе (§ 30) | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах, ходе и результатах Тридцатилетней войны и буржуазных революций в Европе во второй половине XVI — XVII в. | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p> <p>Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----|
| | | | | <p>результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы. Оценка исторического значения первых буржуазных революций</p> | |
| 33. | Образование Русского централизованного государства (§ 31) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордской зависимости и складывании новой системы управления единым государством | <p>Определение цели и задача учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Высказывание суждений о значении освобождения Руси от ордской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV — начале XVI вв. в наглядно— символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III</p> | 1-8 |
| 34. | Правление Ивана IV Грозного (§ 32) | Комбинированный урок | Формирование представлений об основных направлениях и событиях | <p>Определение цели и задача учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-----|
| | | | <p>внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича</p> | <p>группы, характеризующие направления внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой Группы. Характеристика реформ Избранной рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины, её сущности и последствиях. Характеристика правления Фёдора Иоанновича</p> | |
| 35. | <p>Культура и быт России в XIV—XVI вв. (§ 33)</p> | <p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</p> | <p>Формирование представлений о культурном развитии России в XIV—XVI вв.</p> | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|-----|
| | | | | составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | |
| 36. | Смутное время на Руси (§ 34) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о предпосылках, причинах, основных событиях и последствиях Смуты в России | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и причин Смуты. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизация информации о деятельности народных ополчений 1611-1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий Смуты | 1-8 |
| 37. | Россия при первых Романовых (§ 35) | Комбинированный урок | Формирование представлений об основных тенденциях и особенностях | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|--|---|-----|
| | | | разВитИя Российского государства в правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича | предыдущем уроке. Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализ текста Соборного Вложения 1649 г., оценка его исторического значения. Определение цели церковной реформы. Оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление развёрнутого плана характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660-1670-х гг. | |
| 38. | Экономическо е и общественное развитие России в XVII в. (§ 36) | Комбини рованный урок | Формирование представлений об экономическом и социальном развитии России в XVII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнение мануфактур России и Западной Европы XVII в. Выявление новых явлений в торговле. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в XVII в. | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----|
| | | | | Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно—символической форме. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока | |
| 39. | Россия накануне преобразований (§ 37) | Комбинированный урок | Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства в конце XVII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики правления Фёдора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи. Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи | 1-8 |
| 40. | Культура и быт России в XVII в. (§ 38) | Урок применения знаний и освоенных учебных действий | Формирование представлений о культурном развитии России в XVII в. | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. | 1-8 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----|
| | | | | Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | |
| 41. | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV — XVII в.)» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 1-8 |
| Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации | | | | | |
| 42. | Промышленный переворот в Англии и его последствия (§ 39) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о сущности промышленного переворота в Англии, его развитии и социально-экономических последствиях | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота в Англии. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|--|-----|
| | | | | влияния промышленного переворота на общество | |
| 43. | Эпоха Просвещения * просвещённый абсолютизм (§ 40) | Комбинированный урок | | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II | 1-8 |
| 44. | Государства Азии в XVII—XVIII вв. (§ 41) | Комбинированный урок | Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях развития азиатских стран в XVII—XVIII вв. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной в учебнике. Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями. | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----|
| | | | | Характеристика развития Китая в XVII — XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая | |
| 45. | Россия при Петре I (§ 42) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о внутри- и внешнеполитическом развитии Российского государства при Петре I | <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p> <p>Определение цели Азовских походов 1695 — 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.</p> <p>Представление информации о Северной войне в изобразительно-символической форме (опорный конспект).</p> <p>Оценка итогов войны.</p> <p>Определение основных направлений петровских преобразований.</p> <p>Заполнение таблицы «Реформы Петра I».</p> <p>Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I».</p> <p>Высказывание оценочных суждений о петровских реформах</p> | 1-8 |
| 46. | Россия в период дворцовых переворотов (§ 43) | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах, сущности и основных событиях эпохи дворцовых переворотов в России | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач учебной деятельности в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|---|-----|
| | | | | <p>I и Петра II. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III. Систематизация информации о Семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725-1762 гг.</p> | |
| 47. | <p>Расцвет дворянской империи (§ 44)</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений о внутренней политике Екатерины II</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Определение причин и характера восстания Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории,</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----|
| | | | | охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Объяснение причин поражения Е.И. Пугачёва. Оценка исторического значения восстания | |
| 48. | Могучая внешнеполитическая поступь империи (§ 45) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об основных задачах, направлениях и результатах внешней политики России при Екатерине II | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение основных направлений внешней политики Екатерины II. Подготовка кратких сообщений о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Характеристика участия России в разделах Польши. Оценка значения присоединённых к России территорий. Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II | 1-8 |
| 49. | Экономика и население России во второй половине XVIII в. (§ 46) | Комбинированный урок | Формирование представлений об экономическом и общественном развитии России во второй половине XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развёрнутого плана характеристики развития сельского | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----|
| | | | | <p>хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II. Характеристика особенностей хозяйственной деятельности народов России</p> | |
| 50. | Культура и быт России XVIII в. (§ 47) | Урок применения знаний и освоенных учебных действий | Формирование представлений о культурном развитии России в XVIII в. | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области российской культуры в XVIII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p> | 1-8 |
| 51. | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения | Урок обобщения, систематизации и | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, | <p>Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----|
| | индустриальной цивилизации» | закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | закрепление умений выполнять учебные действия | основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | |
| | Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII — XIX вв. | | | | |
| 52. | Война за независимость в Северной Америке (§ 48) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о развитии английских колоний в Северной Америке, причинах, ходе и результатах войны за независимость 1775-1783 гг. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин массовой эмиграции в Америку. Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно— символической форме | 1-8 |
| 53. | Великая французская революция и её последствия для Европы (§ 49) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о причинах, ходе и последствиях Французской революции XVIII в. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|----------------------|--|---|-----|
| | | | | <p>политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина». Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции</p> | |
| 54. | Европа и наполеоновские войны (§ 50) | Комбинированный урок | Формирование представлений о внутренней и внешней политике Наполеона Бонапарта | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой на присоединённых и</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----|
| | | | | зависимых от Франции территориях. Определение проявлений кризиса империи Бонапарта | |
| 55. | Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. (§ 51) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о Внутри- и внешнеполитическом развитии Российской империи в первой четверти XIX в. | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составление хронологии военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г. Анализ и оценка решений Венского конгресса | 1-8 |
| 56. | Россия и Священный союз. Тайные общества (§ 52) | Комбинированный урок | Формирование представлений о создании Священного союза и его целях; целях и историческом значении движения декабристов | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|---|-----|
| | | | | <p>целей тайных обществ.</p> <p>Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы).</p> <p>Выявление причин и целей выступления декабристов. Оценка исторического значения движения декабристов</p> | |
| 57. | <p>Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. (§ 53)</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений об основных тенденциях политического развития европейских стран в 1820-1840-х гг.</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение алгоритма учебной деятельности.</p> <p>Объяснение причин поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе.</p> <p>Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции.</p> <p>Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848—1849 гг.</p> <p>Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848-1849 гг.</p> | 1-8 |
| 58. | <p>Европа: облик и противоречия промышленной эпохи (§ 54)</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений о развитии техники и влиянии индустриализации на социальное развитие европейских стран в XIX в.</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----|
| | | | | <p>соответствии с заявленной целью. Составление плана-перечисления технических достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения пролетариата. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в Англии. Определение характера рабочего движения во Франции и Германии</p> | |
| 59. | Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США (§ 55) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об освободительном движении в странах Латинской Америки, причинах и последствиях гражданской войны в США | <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика колониальной политики европейских государств в Латинской Америке. Объяснение особенностей освободительного движения в странах Латинской Америки. Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены рабства в США</p> | 1-8 |
| 60. | Колониализм и кризис | Комбинированный | Формирование представлений об | Выполнение заданий, направленных на | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----|
| | «Традиционно го общества» в странах Востока (§ 56) | ок | особенностях колониализма XIX в., опыте модернизации Японии в 1860—е гг. | диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение характерных черт колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии. Характеристика восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы | |
| 61. | Россия при Николае I. Крымская война (§ 57) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о внутренней и внешней политике Николая I; причинах, ходе и итогах Крымской Войны | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно— символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора | 1-8 |
| 62. | Воссоединение Италии и | Комбинированный | Формирование представлений о | Выполнение заданий, направленных на | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-----|
| | объединение Германии (§ 58) | урок | причинах и особенностях процесса объединения в Италии и Германии; значении Парижской коммуны | диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с поставленными задачами. Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии. Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870—1871 гг. Характеристика Парижской коммуны | |
| 63. | Россия в эпоху реформ Александра II (§ 59) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о причинах, сущности и итогах Великих реформ; внешней политике России в правление Александра II | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ. Определение основных направлений внешней политики Александра II. Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Оценка значения «Союза трёх императоров». Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877—1878 гг. | 1-8 |
| 64. | Правление Александра III (§ 60) | Комбинированный урок | Формирование представлений о вн тэи- и | Выполнение заданий, направленных на диагностику и | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|--|--|-----|
| | | | внешнеполитическом развитии Российской империи в правление Александра III | контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение характера внутриполитического курса правительства Александра III. Оценка последствий Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880-1890-е гг. | |
| 65. | Общественно-политическое развитие стран Запада во Второй половине XIX в. (§ 61) | Комбинированный урок | Формирование представлений о развитии различных направлениях общественно-политической мысли в западноевропейских странах во второй половине XIX в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественно-политической мысли. Написание тезисов выступления групп. Систематизация результатов работы групп в наглядно-символической форме (таблица). Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма | 1-8 |
| 66. | Власть и | Комбинированный | Формирование | Выполнение заданий, | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----|
| | <p>оппозиция в России середины конца XIX в. (§ 62)</p> | <p>ованный урок</p> | <p>представлений об основных направлениях общественно-политической мысли в России во второй половине XIII в.</p> | <p>направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Раскрытие основных положений идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций. Составление тезисного плана по теме «Распространение марксизма в России»</p> | |
| 67. | <p>Наука и искусство XVIII—XIX вв. (§ 63)</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений об основных тенденциях развития науки и искусства в XVIII—XIX вв.</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление особенностей науки XIX в. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XIX в. Характеристика основных стилей литературы и искусства XIX в.</p> | 1-8 |
| 68. | <p>Золотой век русской культуры (§ 64)</p> | <p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий</p> | <p>Формирование представлений о культурном развитии России в XIX в.</p> | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на</p> | 1-8 |

11 класс

| № урока | Тема урока (номер параграфа в учебнике) | Тип урока | Целевая установка | Основные виды деятельности обучающихся | Дата проведения (план / факт) |
|---------|---|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | Вводный урок (Введение) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование общих представлений о периодизации и содержании истории Новейшего времени | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о периодизации и содержании истории Новейшего времени. Характеристика основных видов исторических источников по истории Новейшего времени | 1-8 |
| | | Раздел I. Россия и мир в начале XX в. | | | |
| 2 | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития (§ 1) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о сущности научно-технического прогресса и его влияния на социально-экономическое развитие | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие | 1-8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | Модернизация в странах Европы, США и Японии (§ 2) | Комбинированный урок | Формирование представлений о модернизационных процессах начала XX в. в странах Европы, США и Японии | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в. | 1-8 |
| 4 | Россия на рубеже XIX — XX вв. (§ 3) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование общих представлений о территории, населении, особенностях политического и социально-экономического развития Российской империи на рубеже веков | Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Работа с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи. Анализ особенностей российской модели экономической модернизации. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России в начале XX в. Анализ экономической | 1-8 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|--|-----|
| | | | | <p>политики правительства Николая II в первое десятилетие XX в. Выявление противоречий и проблем аграрного сектора российской экономики. Оценка ИтогоВ экономического развития страны к 1914 г.</p> | |
| 5 | <p>Кризис империи: русско— японская война и революция 1905-1907 гг. (§ 4)</p> | <p>Комбинированный Урок</p> | <p>Формирование представлений о предпосылках, причинах, ходе и итогах русско- японской войны и начального этапа революции 1905— 1907 гг.</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение причин русско-японской войны. Формулирование вывода об итогах войны с Японией. Определение и оценка кризисных явлений в обществе накануне революции. Составление тезисного плана характеристики начального этапа революции 1905-1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. Оценка исторического значения Манифеста</p> | 1-8 |
| 6 | <p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. (§ 5)</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений о формировании политических партий в России и становлении русского парламентаризма в начале XX в.</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнительный анализ программ политических партий социал-демократического, либерального и консервативного направлений и представление</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|-----|
| | | | | <p>результатов анализа в форме таблицы. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Сравнение состава I и II Государственных дум. Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснение причин и сущности третьиюньского государственного переворота</p> | |
| 7 | <p>Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина (§ 6)</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений о борьбе правительства с революционным движением и оппозицией; реформах П.А. Столыпина и их итогах</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Оценка методов борьбы с революционным движением и оппозицией. Анализ состава III Государственной думы. Составление развернутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина. Оценка итогов Столыпинских реформ</p> | 1-8 |
| 8 | <p>Культура России в конце XIX — начале XX в. (§ 7)</p> | <p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p> | <p>Формирование представлений о культурном развитии России в конце XIX — начале XX в.</p> | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы,</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----|
| | | | | <p>характеризующие различные области культуры России в конце XIX — начале XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p> | |
| 9 | <p>Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. (§ 8)</p> | <p>Урок Освоения новых знаний и творческих действий</p> | <p>Формирование представлений об общих чертах и особенностях колониальной политики ведущих мировых держав, а также о противоречиях мирового развития в начале XX в.</p> | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и следствий мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны</p> | 1-8 |
| 10 | Пути развития | Комбинир | Формирование | Выполнение заданий, | 1-8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----|
| | стран Азии, Африки и Латинской Америки (§ 9) | ованный урок | представлений о политическом и социально-экономическом развитии Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в. | направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника. Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристика особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX в. | |
| 11 | Первая мировая война (§ 10) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о причинах, ходе, итогах Первой мировой войны | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны.</p> <p>Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны.</p> <p>Обсуждение проблемы «Война и общество».</p> <p>Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны</p> | 1-8 |
| 12 | Обобщающее повторение по | Урок обобщения | Обобщение, систематизация и | Систематизация и обобщение | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----|
| | теме «Россия и мир в начале XX в.» | я, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | |
| | Раздел | II. Россия и | мир между двумя м | ровыми войны | |
| 13 | Февральская революция в России 1917 г. (§ 11) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о причинах, ходе и итогах Февральской революции 1917 г.; социально-политическом развитии России весной — летом 1917 г. | <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Сравнительный анализ кризисов Временного правительства. Характеристика</p> <p>отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной — летом 1917 г. Объяснение причин корениловского мятежа, оценка его последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.</p> | 1-8 |
| 14 | Переход власти к партии большевиков (§ 12) | Комбинированный урок | Формирование представлений о характере событий октября 1917 г., политике | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на | 1-8 |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|-----|
| | | | большевиков в конце 1917 — начале 1918 г. | <p>предыдущем уроке. Анализ текста учебника. Определение характера и оценка событий октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны</p> | |
| 15 | Гражданская война и интервенция (\ 13) | Комбинированный урок | Формирование представлений о ходе Гражданской войны в России, политике основных противоборствующих сил | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление развернутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918 —1920 гг. Анализ и оценка политики военного коммунизма. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----|
| 16 | Завершение Гражданской войны и образование СССР (§ 14) | Комбинированный урок | Формирование представлений о завершающем этапе Гражданской войны и процессе создания СССР | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920—1922 гг.). Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. Составление схемы государственного управления СССР. Формулирование вывода об историческом значении Гражданской войны и образования СССР | 1-8 |
| 17 | От военного коммунизма к нэпу (§ 15) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о причинах отказа от политики военного коммунизма, сущности и итогах нэп | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и учебника. Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана характеристики новой экономической | 1-8 |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|-----|
| | | | | политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы нэпа. Определение причин свёртывания НЭПа | |
| 18 | Культура страны Советов в 1917-1922 гг. (§ 16) | Комбинированный урок | Формирование представлений о культурном развитии Советской России в 1917-1922 гг. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение вопроса о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на культуру России. Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917-1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране Советов | 1-8 |
| 19 | Советская модернизация экономики и культурная революция (§ 17) | Комбинированный урок | Формирование представлений о сущности, методах проведения, результатах коллективизации, индустриализации и культурной революции в СССР | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----|
| | | | | <p>коллективизации и индустриализации. Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема). Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930—е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг.</p> | |
| 20 | <p>Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР (§ 18)</p> | <p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p> | <p>Формирование представлений об особенностях сталинской системы управления; масштабе и характере репрессий 1930-х гг.</p> | <p>Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930—х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключённых в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Анализ основных положений Конституции 1936 г. Определение особенностей сталинской системы управления</p> | 1-8 |
| 21 | <p>Культура и искусство СССР в межвоенные</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений о развитии культуры и</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|
| | годы (§ 19) | | искусства в межвоенные годы | полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Определение роли официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодёжи. Характеристика системы воспитания «нового человека». Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930—е гг. Определение общих тенденций и характерных черт культурного развития советского общества в межвоенные годы | |
| 22 | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны (§ 20) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о путях развития европейских стран и США после Первой мировой войны; причинах возникновения и сущности фашизма | Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрытие причин экономического кризиса 1929-1932 гг. Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Дж. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». | 1-8 |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|-----|
| | | | | <p>Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920-1930—е гг. Объяснение причин и анализ итогов раскола социал-демократического движения.</p> <p>Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности.</p> <p>Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера</p> | |
| 23 | Ослабление колониальных империй (§ 21) | Комбинированный урок | <p>Формирование представлений о послевоенной колониальной политике ведущих мировых держав; об общих чертах и особенностях антиколониальных движений в странах Азии и Африки в межвоенный период</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Характеристика послевоенной колониальной политики. Выявление общих черт и особенностей антиколониальных движений в странах Азии и Африки.</p> <p>Объяснение причин революции в Китае.</p> <p>Представление информации о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект).</p> <p>Определение роли Советской России в развитии антиколониального и</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----|
| | | | | революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период | |
| 24 | Международные отношения между двумя мировыми войнами (§ 22) | Комбинированный урок | Формирование представлений о развитии международных отношений в межвоенный период | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931 — 1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении | 1-8 |
| 25 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. (§ 23) | Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий | Формирование представлений о развитии мировой культуры в первой половине XX в. | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области мировой культуры в первой половине XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. | 1-8 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|-----|
| | | | | Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | |
| 26 | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | 1-8 |
| Раздел III. Человечество во Второй мировой войне | | | | | |
| 27 | От европейской к мировой войне (§ 24) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о начальном этапе Второй мировой войны | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин | 1-8 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|-----|
| | | | | <p>быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939 — начале 1941 г. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией</p> | |
| 28 | Начальный период Великой Отечественной войны (§ 25) | Комбинированный урок | Формирование представлений о ходе военных действий в начальный период Великой Отечественной войны | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в изглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой</p> | 1-8 |
| 29. | Антигитлеровская коалиция | Комбинированный | Формирование представлений о | Выполнение заданий, направленных на | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|-----|
| | и кампания 1942 г. на Восточном фронте (§ 26) | урок | формировании Антигитлеровской коалиции; ходе военных действий 1942 г. на Восточном фронте; оккупационном режиме и сопротивлении ему населения захваченных территорий | диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка значения Московской конференции 1941 г. Объяснение причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе | |
| 30 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне (§ 27) | Комбинированный урок | Формирование представлений о ходе военных действий на Восточном фронте в 1943 г., духовной жизни советского общества в годы Войны | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----|
| | | | | <p>союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам</p> | |
| 31 | <p>Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны (§ 28)</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений о важнейших военных и политических событиях конца 1943 — весны 1945 г.</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной Войны. Характеристика государственной политики советского правительства на освобождённых территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 — весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции</p> | 1-8 |
| 32 | <p>Причины, цена и значение великой Победы (§ 29)</p> | <p>Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий</p> | <p>Формирование представлений об итогах Великой Отечественной и Второй мировой войн</p> | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы,</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----|
| | | | | <p>характеризующие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн по различным аспектам (политический, экономический, социальный, духовный и т.п.). Распределение функций между членами каждой группы. Подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p> | |
| 33 | <p>Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»</p> | <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия</p> | <p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p> | <p>Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p> | 1-8 |
| | Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | | | | |
| 34 | <p>Советский Союз в последние</p> | <p>Урок освоения новых</p> | <p>Формирование представлений о политическом и</p> | <p>Восприятие и анализ информации, представленной</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|---|-----|
| | годы жизни И.В. Сталина (§ 30) | знаний и учебных действий | экономическом развитии СССР в 1945-1953 г. | учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определения задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупнейших политических процессов конца 1940-х — начала 1950-х гг. | |
| 35 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС (§ 3i) | Комбинированный урок | Формирование представлений об изменениях во внутриполитическом развитии СССР после смерти И.В. Сталина | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной в учебнике. Определение причин необходимости смены внутриполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть в | 1-8 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----|
| | | | | партийной верхушке. Анализ доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезда КПСС | |
| 36 | Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. (§ 32) | Комбинированный урок | Формирование представлений об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализ основных положений Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики Н.С. Хрущёва: определение её успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х — начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг. | 1-8 |
| 37 | Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. (§ 33) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о развитии науки, культуры и спорта в СССР 1940—1960-е гг. | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----|
| | | | | <p>группы, характеризующие развитие науки, различных областей культуры, спорта в СССР 1940-1960-е гг. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p> | |
| 38 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия (§ 34) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях политического и экономического развития стран Европы и США в первые послевоенные десятилетия | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и учебника. Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции</p> | 1-8 |
| 39 | Падение мировой колониальной | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах, ходе, | Выполнение заданий, направленных на диагностику и | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|-----|
| | системы (§ 35) | | <p>проблемах процесса деколонизации в конце 1940-х — 1970-е гг.;</p> <p>проблеме выбора путей развития бывшими колониями и пол колониями</p> | <p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Объяснение причин ускорения процесса деколонизации.</p> <p>Определение факторов, влиявших на способ обретения независимости (мирный / военный).</p> <p>Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения.</p> <p>Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки.</p> <p>Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х — 1960-х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица)</p> | |
| 40 | «Холодная война» и международные конфликты 1940 — 1970-х гг. (§ 36) | Комбинированный урок | <p>Формирование представлений об истоках, сущности «холодной войны»; развитии международных отношений в конце 1940-х — 1970-е гг.</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение истоков и сущности «холодной войны».</p> <p>Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в конце 1940-х — 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект).</p> <p>Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире.</p> <p>Оценка исторического</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----|
| | | | | <p>значения войны в Корею. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны</p> | |
| 41 | <p>Система социализма: Восточная Европа и Китай (§ 37)</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений о внутривнутриполитическом развитии стран «социалистического лагеря» и их отношениях с СССР</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ особенностей внутривнутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализ признаков кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950-е — 1960-е гг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнев». Объяснение причин ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеристика внутренней и внешней политики Мао Цзэдуна</p> | 1-8 |
| 42 | <p>Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»</p> | <p>Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные</p> | <p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p> | <p>Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----|
| | | действия | | источники(ов и дополнительных материалов). Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов | |
| | | Раздел V. Россия и мир в 1960—1990-е гг. | | | |
| 43 | Технологии новой эпохи (§ 38) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об основных направлениях развития науки и техники во второй половине XX в., влиянии новых технологий на развитие общества | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития науки и техники во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций | 1-8 |
| 44 | Становление информационного общества (§ 39) | Комбинированный урок | Формирование представлений об информационной революции и формировании информационного общества | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности Понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества в развитых странах во второй половине XX | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|-----|
| | | | | в. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизни | |
| 45 | Кризис «общества благосостояния» (§ 40) | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах и проявлениях кризиса «общества благосостояния» | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960– 1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 — 1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х — 1970-е гг. | 1-8 |
| 46 | Неоконсервативная революция 1980-х гг. (§ 41) | Комбинированный урок | Формирование представлений об идеологии неоконсерватизма, социально-экономической политике неоконсерватизма в странах Западной Европы и США | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|-----|
| | | | | <p>неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.</p> | |
| 47 | СССР: от реформ к застою (§ 42) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о политической линии партии при Л.И. Брежневе, экономических реформах 1960-х гг. и их итогах | <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960—х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического зстоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960—1970—е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960-1970-е гг. с применявшимися ранее</p> | 1-8 |
| 48 | Углубление кризисных явлений в | Комбинированный урок | Формирование представлений о деятельности | <p>Восприятие и анализ информации, представленной</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|-----|
| | СССР и начало политики перестройки (§ 43) | | Ю.В. Андропова, политическом курсе М.С. Горбачёва, экономических реформах 1980-х гг. и их итогах | учителем. Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений | |
| 49 | Развитие гласности и демократии в СССР (§ 44) | Комбинированный урок | Формирование представлений о сущности политики «гласности», политических реформах М.С. Горбачёва и их последствиях | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980—х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией | 1-8 |
| 50 | Кризис и распад советского общества (§ 45) | Комбинированный урок | Формирование представлений о процессе распада СССР | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|-----|
| | | | | <p>задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х. Работа с исторической картой: определение очагов напряжённости. Составление хронологии развития кризиса Союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР</p> | |
| 51 | <p>Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. (§ 46)</p> | <p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p> | <p>Формирование представлений о развитии науки, литературы, искусства и спорта в СССР в 1960-1980-е гг.</p> | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на Группы, характеризующие развитие науки, различных областей культуры, спорта в СССР 1960-1980-е гг. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----|
| 52 | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития (§ 47) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об основных тенденциях, особенностях и проблемах развития Японии, Китая и новых индустриальных стран в 1950—1980-е гг. | Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение основ ускоренного экономического развития Японии и Германии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980—е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэна Сяопина | 1-8 |
| 53 | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг. (§ 48) | Комбинированный урок | Формирование представлений об особенностях и проблемах развития Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Разделение класса на группы, характеризующие социально-экономическое развитие отдельных стран. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Выявление затруднений и ошибок в своей | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|
| | | | | деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | |
| 54 | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» (§ 49) | Комбинированный урок | Формирование представлений о развитии международных отношений в рамках «холодной войны» в конце 1960-х — 1980-е гг. и итогах «холодной Войны» | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны» | 1-8 |
| 55 | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в 1960—1990-е гг.» | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, | 1-8 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-----|
| | | | | презентациями по тематике раздела, защита проектов | |
| | Раздел | VI. Россия и | мир на современном | этапе развития | |
| 56 | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия (§ 50) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о сущности процессов транснационализации и глобализации мировой экономики и их последствиях | <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и учебника. Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства</p> <p>предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации</p> | 1-8 |
| 57 | Интеграция развитых стран и её итоги (§ 51) | Комбинированный урок | Формирование представлений о причинах, ходе и итогах европейской интеграции; интеграционных процессах в Северной Америке | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|
| | | | | тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке | |
| 58 | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. (§ 52) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об экономических реформах начала 1990—х гг.; причинах, характере и итогах политического кризиса 1993 г. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г. | 1-8 |
| 59 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (§ 53) | Комбинированный урок | Формирование представлений о решении национальных и региональных проблем в 1990-е гг., политическом и экономическом развитии России во второй половине 1990-х гг. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развёрнутой характеристики | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|--|-----|
| | | | | <p>первой чеченской войны.</p> <p>Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г.</p> | |
| 60 | <p>Россия на рубеже веков: по ПТИ стабилизации (§ 54)</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений о мероприятиях правительства РФ, направленных на стабилизацию политической и социально-экономической обстановки в стране в начале 2000-х гг.</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 г. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.</p> | 1-8 |
| 61 | <p>Российская Федерация в начале XXI в. (§ 55)</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование представлений об общественно-политическом и экономическом развитии Российской Федерации в начале XXI в.</p> | <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-----|
| | | | | <p>заявленной целью. Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007-2008 и 2011-2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе</p> | |
| 62-63 | <p>Духовная жизнь России в современную эпоху (§ 56)</p> | <p>1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)</p> | <p>Формирование представлений о духовной жизни российского общества, развитии науки, литературы и искусства в России в конце XX — начале XXI в.</p> | <p>1. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты духовной жизни России в современную эпоху. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации / проекта. Подбор материалов для презентации / реализации проекта. 2. Представление</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----|
| | | | | результатов работы. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем | |
| 64 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в Мировом сообществе (§ 57) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о политическом и социально-экономическом развитии стран Восточной и Юго-Восточной Европы, государств СНГ в конце XX — начале XXI в. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса. Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990-2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ | 1-8 |
| 65 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития (§ 58) | Комбинированный урок | Формирование представлений об особенностях внутриполитического развития стран Азии, Африки и | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика | 1-8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----|
| | | | Латинской Америки в конце 1980-х — 2000-е гг. | <p>развития латиноамериканских стран в конце 1980-х — начале 2000-х гг.</p> <p>Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке.</p> <p>Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990-2000-е гг.</p> <p>Характеристика российско-китайских отношений. Анализ проблем развития Японии. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990 2000-е гг.</p> | |
| 66 | Россия и складывание новой системы международных отношений (§ 59) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о задачах и основных направлениях внешней политики, роли России в системе международных отношений на современном этапе | <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны».</p> <p>Характеристика отношений СССР и США в 1990-2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Представление информации о международных организациях в форме</p> | 1-8 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|-----|
| | | | | таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка | |
| 67 | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. (§ 60) | Комбинированный урок | Формирование представлений об основных тенденциях развития мировой культуры во второй половине XX в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Характеристика современных теорий общественного развития. Определение роли и оценка значения религии в современном обществе. Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половине XX в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства второй половины XX в. Определение тенденций и характерных черт современного и культурного развития человечества на современном этапе | 1-8 |
| 68 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления (§ 61) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о глобальных проблемах современности | Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической | 1-8 |
| ИТОГО 11 класс | | 68 часов | | | |
| ИТОГО 10-11 класс | | 136 часов | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
ШМО учителей МБОУ СОШ № 9
кафедры « Гуманитарий »
от « 30 » 08. 2023 года №

подпись руководителя ШМО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Крайник Е.А

подпись

Ф.И.О

« 31 » 08. 2022 года

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки молодёжной политики

Краснодарского края

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д Авдеева посёлка**

Новопокровский муниципального образования Новопокровский

район

СОШ №9

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

– [укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

– [укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

– [укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2848978)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

п. Новопокровский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими

проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов,

крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.

Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики

аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция»,

«водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать

географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными

условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических

явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА | | | | | |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1 | 0 | 0 | |
| 1.2 | Географическая культура | 1 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ | | | | | |
| 2.1 | Географическая среда | 1 | 0 | 0 | |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 | 0 | 0.5 | |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 | 0 | 0.5 | |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 | 0 | 1 | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА | | | | | |
| 3.1 | Политическая география и геополитика | 1 | 0 | 0 | |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира | 2 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|-----|--|
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА | | | | | |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | 2 | 0 | 1 | |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 | 0 | 1 | |
| 4.3 | Размещение населения | 2 | 0 | 0.5 | |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 | 0 | 0.5 | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО | | | | | |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2 | 0 | 0.5 | |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | 1 | 0 | 0 | |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт | 11 | 0 | 1 | |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Резервное время | | 2 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6.5 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ | | | | | |
| 1.1 | Регионы мира. Зарубежная Европа | 6 | 0 | 1 | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 | 0 | 0.5 | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 1.3 | Америка | 6 | 1 | 0.5 | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 1.4 | Африка | 4 | 0 | 0.5 | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 | 0 | 1 | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | | | | |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 | 0 | 0.5 | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Резервное время | | 3 | 0 | 0 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 4 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации | 1 | | | | |
| 2 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий | 1 | | | | |
| 3 | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда | 1 | | | | |
| 4 | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации" | 1 | | 0.5 | | |
| 5 | Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия | 1 | | | | |
| 6 | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1 | | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|--|
| | Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" | | | | | |
| 7 | Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" | 1 | | 0.5 | | |
| 8 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" | 1 | | 0.5 | | |
| 9 | Резервный урок. Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология" | 1 | | | | |
| 10 | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|--|
| | России как евразийского и приарктического государства | | | | | |
| 11 | Основные типы стран: критерии их выделения | 1 | | | | |
| 12 | Формы правления и государственного устройства | 1 | | | | |
| 13 | Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" | 1 | | 0.5 | | |
| 14 | Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" | 1 | | 0.5 | | |
| 15 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 | | 0.5 | | |
| 16 | Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав | 1 | | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| | населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации" | | | | | |
| 17 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. | 1 | | | | |
| 18 | Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" | 1 | | 0.5 | | |
| 19 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных | 1 | | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| | регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" | | | | | |
| 20 | Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура | 1 | | | | |
| 21 | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". | 1 | | 0.5 | | |
| 22 | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике | 1 | | | | |
| 23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля | 1 | | | | |
| 24 | ТЭЖ мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности | 1 | | | | |
| 25 | Мировая электроэнергетика. Структура | 1 | | 0.5 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире" | | | | | |
| 26 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов | 1 | | | | |
| 27 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники | 1 | | | | |
| 28 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | 1 | | | | |
| 29 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--|--|
| | структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство | | | | | |
| 30 | Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" | 1 | | 0.5 | | |
| 31 | Основные международные магистрали и транспортные узлы | 1 | | | | |
| 32 | Мировая система НИОКР | 1 | | | | |
| 33 | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм | 1 | | | | |
| 34 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства" | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6.5 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 2 | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 3 | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 5 | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 6 | Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 7 | Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 8 | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 9 | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| | и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | | | | | |
| 11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | 1 | 0 | 0.5 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 13 | Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 14 | Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 15 | Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| | населения и хозяйства | | | | | |
| 16 | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 17 | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 18 | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 19 | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" | 1 | 0 | 0.5 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 20 | Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 21 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 22 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 23 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии" | 1 | 0 | 0.5 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 24 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 25 | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 26 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|---|
| 27 | Особенности интеграции России в мировое сообщество | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 28 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 29 | Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях" | 1 | 0 | 1 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 30 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 31 | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 32 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| 33 | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа | 1 | 0 | 0.5 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" | | | | | |
| 34 | Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества | 1 | 0 | 0 | | https://infourok.ru/pourochnie-plani-klass-3737200.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 3 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ СОШ №9
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №9
от 31.08.2023г. № 117
_____/Панасюк Н.А./
(подпись руководителя, ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **обществознанию**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 11 класс**

Количество часов: всего - **68 ч., в неделю - 2 ч. (базовый уровень)**

Учитель **Панасюк Наталья Александровна**

Программа разработана:

в соответствии с **ФГОС СОО - 2012**
(указать ФГОС НОО, ООО, СОО)

на основе **примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16-з).**

с учетом УМК **Обществознание. 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. Москва, «Просвещение», 2018 г.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права,

ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента.* Основы маркетинга. *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки,

функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

| Содержание учебного предмета, курса | Тематическое планирование | к л а с с | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|-----------------------|---|
| <p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> | <p>Общество как сложная динамическая система (12ч)</p> | <p>10</p> | <p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p> <p>- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации</p> <p>- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.</p> <p>- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.</p> <p>- приводить примеры, основанные на житейском опыте;</p> <p>- отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i> Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы.</i> Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i></p> | <p>Человек. Человек в системе общественных отношений (20ч)</p> | <p>10</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности -сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания |
| <p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное</p> | <p>Правовое регулирование обществе</p> | <p>10</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимость регулирования общественных отношений, |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| <p>право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i> <i>Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. <i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.</p> | <p>нных отношений (34)</p> | <p>сущность социальных норм, механизмы правового регулирования - основы правового регулирования общественных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, основанные на житейском опыте; - отстаивать свою точку зрения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <p>Получат возможность научиться:</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> |
|---|-----------------------------------|--|

| | | | |
|---|------------------------------------|------------------|---|
| <p><i>Стадии уголовного процесса.</i> Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации</i></p> | <p>Защита проектов (2ч)</p> | <p>10</p> | |
| <p>11 класс</p> | | | |
| <p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции</p> | <p>Экономика (24)</p> | <p>11</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; |
| <p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p> | <p>Социальные отношения (16)</p> | <p>1 1</p> <p>Выделять критерии социальной стратификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | | <p>поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. |
| <p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система.</p> | <p>Политика (26)</p> | <p>1 1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| <p>Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p> | | <p>целей в политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; |
| | <p>Защита проектов (2ч)</p> | <p>1 1</p> |

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения «Гуманитарии»
протокол от 30.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Денисенко А.А.

31 августа 2023 года.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ СОШ №9
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №9
от 31.08.2022г. № 117
/Панасюк Н.А./
(подпись руководителя, ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **ЭКОНОМИКЕ**

Уровень образования **среднее общее образование, 11 класс**

Количество часов: **всего - 17 ч., в неделю – 0,5 ч. 11 классы.**

Учитель **Панасюк Наталья Александровна**

Программа разработана:

в соответствии с **ФГОС СОО - 2012**
(указать ФГОС НОО, ООО, СОО)

на основе **примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16-з).**

с учетом УМК: **Экономика. 10-11 классы, учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровень) автор Р.И. Хасбулатов. Москва, «Просвещение», 2021 г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика».

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП:

| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
|---|--|
| Основные концепции экономики | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем. | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для |

| | |
|--|---|
| | <p>выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; – находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. |
|--|---|

Микроэкономика

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. | <ul style="list-style-type: none"> – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; – проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; – выявлять предпринимательские способности; – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера. |
| Макроэкономика | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования | <ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; – объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; – анализировать события общественной и |

| | |
|---|--|
| <p>(статей) государственного бюджета России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. | <p>политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; – на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; – применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; – анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; – использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. |
| Международная экономика | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; | <ul style="list-style-type: none"> – Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; – применять теоретические знания по |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. | <p>международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; – использовать экономические понятия в проектной деятельности; – определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; – приводить примеры использования различных форм международных расчетов; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; – анализировать текст экономического содержания по международной экономике. |
|---|--|

2. Содержание учебного предмета «Экономика».

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса*. *Эластичность предложения*. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы,

влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.* Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства. Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт. *Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| 10 класс | | | |
|--|--|-------|--|
| Содержание учебного предмета, курса | Тематическое планирование | класс | Характеристика деятельности обучающихся |
| Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. | Основные концепции экономики (3ч) | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем. – Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на |
| <p>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. <i>Ипотечный кредит.</i> Страхование Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. <i>Эластичность спроса. Эластичность предложения.</i> Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. <i>Франчайзинг.</i> Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.</p> | <p>Микроэкономика (13ч)</p> | <p>10</p> | <p>Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. <i>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.</i> Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. <i>Профсоюзы.</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. - Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; – проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по |
|---|--|---|

| | | | |
|--|-----------------------------|----|---|
| | | | <p>кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; – выявлять предпринимательские способности; – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера. |
| | Защита проектов (1ч) | 10 | |
| 11класс | | | |
| <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. <i>Необходимость регулирования степени социального неравенства.</i> Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. <i>Фискальная политика государства. Основные макроэкономические проблемы.</i> Валовой внутренний продукт.</p> | Макроэкономика | 11 | <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Макроэкономическое равновесие.</i> Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. <i>Вклады.</i> Денежные агрегаты. <i>Монетарная политика Банка России.</i> Инфляция. Социальные последствия инфляции</p> | | <p>политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. – Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; – анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; – на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; – применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; – анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; – использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. |
| <p>Международная торговля. <i>Внешнеторговая политика.</i> Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. <i>Международные. расчеты.</i> Государственная политика в</p> | <p>Международная экономика</p> | <p>11</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования |

| | | |
|--|--|--|
| <p>области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.</p> | | <p>видов валют в различных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества– <p>Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества <p>– Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; – использовать экономические понятия в проектной деятельности; – определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; – приводить примеры использования различных форм международных расчетов; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; – анализировать текст экономического содержания по международной экономике. |
| | <p>Защита проектов (14)</p> | <p>11</p> |

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного методического
объединения «Гуманитарии»
протокол от 30.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Денисенко А.А.

31 августа 2023 года.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ СОШ №9
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №9
от 31.08.2023 г. № 117
Панасюк Н.А./
(подпись руководителя, ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

П Р А В У

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 11 класс**

Количество часов: **всего- 17 часов - 11 класс. (базовый уровень)**

Учитель **Панасюк Наталья Александровна**

Программа разработана:

в соответствии с **ФГОС СОО - 2012**
(указать ФГОС НОО, ООО, СОО)

на основе **примерной основной образовательной программы среднего
общего образования (одобренной решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию протокол от 28
июня 2016 г. № 2 /16-з).**

с учетом УМК: **Право. 10-11 классы, учебник для
общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный
уровни) под редакцией А.Ф.Никитина, Т.И.Никитиной. Москва,
«Дрофа», 2018 г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»

Планируемые личностные результаты освоения программы:

- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- в классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристика прав и обязанностей членов семьи;
- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;
- умение раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциация видов административных наказаний;
- дифференциация видов преступлений и наказания за них;
- выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способность различать права и обязанности налогоплательщика;
- умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- способность различать виды юридических профессий;
- различение предмета и методов правового регулирования;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявление особенностей референдума;
- различение основных принципов международного гуманитарного права;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение выявлять способы защиты гражданских прав;
- определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
- различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;
- способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

2. Содержание учебного предмета «Право» (базовый уровень).

10 класс

Теория государства и права

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

11 класс

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. , опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

3. Основные формы и виды учебной деятельности

При обучении праву основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности, используемые на уроках: учебное сотрудничество, игровая, индивидуальная, учебно-исследовательская.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельная работа.

Технологии обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода: личностно-ориентированное обучение, коммуникативно-деятельностный подход, игровые технологии, проблемное обучение.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются: предварительный (диагностический) контроль знаний; устный опрос; самостоятельные работы; индивидуальные письменные задания; письменные задания по раздаточному материалу; тестирование; написание творческих сочинений; практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов).

3. Требования к уровню подготовки выпускников

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск правовой информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

| № п/п | Раздел, темы | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| 1 | История и теория государства и права. | 5 |
| 2 | Конституционное право | 7 |
| 3 | Права человека | 3 |
| 4 | Избирательное право | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |
| | ИТОГО: | 17 |

11 класс

| № п/п | Раздел, темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Основные отрасли российского права | (17) |
| 1 | Гражданское право. Финансовое и налоговое право. | 4 |
| 2 | Семейное право. Трудовое право. | 5 |
| 3 | Административное право. Уголовное право. | 4 |
| 4 | Основы судопроизводства. | 2 |
| 5 | Итоговое повторение. | 2 |

5. Основные формы и виды учебной деятельности

При обучении праву основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности, используемые на уроках: учебное сотрудничество, игровая, индивидуальная, учебно-исследовательская.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельная работа.

Технологии обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода: личностно-ориентированное обучение, коммуникативно-деятельностный подход, игровые технологии, проблемное обучение.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются: предварительный (диагностический) контроль знаний; устный опрос; самостоятельные работы; индивидуальные письменные задания; письменные задания по раздаточному материалу; тестирование; написание творческих сочинений; практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.Д. Авдеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ СОШ №9
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №9
от 31.08.2023 г. № 117

_____/Панасюк Н.А./
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ***математике***

(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

Уровень образования (класс) ***среднее общее образование, 10-11 класс***

Количество часов: всего – ***408 ч., в неделю – 6 ч (углубленный уровень)***

Учитель ***Денисенко Ирина Витальевна***

Программа разработана:

в соответствии с **ФГОС СОО - 2012**

на основе **примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)**

с учетом УМК **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, и др. – М.: Просвещение, 2019.**

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, и др. – М.: Просвещение, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 10-11 классы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413);
- Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- УМК: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Учебник. 11 класс. Базовый и углубленный уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. – М.: Просвещение, 2019.
- УМК: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. (Базовый и углубленный уровни) / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2019.

Настоящая программа составлена на 6 часов в неделю, за два года обучения 408 часов, в соответствии с учебным планом школы и является программой углубленного уровня обучения.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по математике. Программа отражает идеи и положения Концепции развития математического образования, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа согласно концепции развития математического образования Российской Федерации предполагает решение следующих задач:

- предоставить каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимых для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечить каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность;
- обеспечить необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» соответствует требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования, входит в перечень учебных предметов, обязательных для изучения в средней общеобразовательной школе.

Изучение учебного предмета «Математика» должно обеспечить формирование: представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; основ логического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры: универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Учебный предмет «Математика» предназначен для изучения курса алгебры и начал математического анализа и геометрии в 10 - 11 классах на углубленном уровне.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Другой важной задачей изучения алгебры является получение обучающимися конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Математический материал служит средством развития личности обучающихся, повышения их общекультурного уровня, развития математических способностей обучающихся и сохранения традиционно высокого уровня российского математического образования. Обучающиеся, имеющие ярко выраженную склонность к занятиям наукой, в частности, к математике, могут получить возможности развития своих способностей. Для этой категории обучающихся будут предложены темы самостоятельных исследовательских работ.

Геометрия как один из важнейших компонентов математического образования, необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы стереометрии, изучить свойства пространственных тел, научиться применять полученные знания для решения практических задач.

Результаты **углубленного уровня** ориентированы на:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Алгебра)

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах

функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий,

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Геометрия)

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическое воспитание:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Содержание учебного предмета «Математика»

10 класс

Алгебра и начала математического анализа (136ч)

Повторение курса алгебры 7 – 9 классов (7 ч)

Решение задач с использованием свойств чисел, свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Уравнения. Системы уравнений. Неравенства. Системы неравенств с одной переменной. Метод интервалов. Графическое решение уравнений и неравенств. Свойства и графики линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач на прогрессии и сложные проценты. Множества. *Элементы теории множеств и математической логики*. Конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости. Логика. Утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример, доказательство.

Делимость чисел (12 ч)

Понятие делимости. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Признаки делимости. Сравнения. Решение уравнений в целых числах.

Многочлены. Алгебраические уравнения (17 ч)

Многочлены одной переменной. Делимость многочленов. Схема Горнера. Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу. Алгебраические уравнения. Следствия из теоремы Безу. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Делимость двучленов $xm \pm am$ на $x \pm a$. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Системы уравнений.

Степень с действительным показателем (11 ч)

Действительные числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Формула суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметических корней. Степень с рациональным и действительным показателями. Свойства степени с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с действительным показателем.

Степенная функция (15 ч)

Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Сложные функции. Дробно-линейная функция. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Показательная функция (11 ч)

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Логарифмическая функция (16 ч)

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные логарифмы. *Число e . Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмическая функция и её свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства. Системы логарифмических уравнений и неравенств.

Тригонометрические формулы (24 ч)

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного угла. Синус, косинус и тангенс половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Произведение синусов и косинусов.

Тригонометрические уравнения (20 ч)

Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения. Простейшие системы тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств.

Повторение (3 ч)

Преобразование логарифмических выражений. Преобразование выражений, содержащих степень. Преобразование иррациональных выражений. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.

Геометрия (68 ч)

Некоторые сведения из планиметрии (10 ч)

Углы и отрезки, связанные с окружностью. Свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников. Соотношения в прямоугольных треугольниках. Теорема о медиане, теорема о биссектрисе треугольника. Формулы площади треугольника. Формула Герона. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей.

Введение (3 ч)

Точка, прямая и плоскость в пространстве. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей (18 ч)

Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Изображение пространственных фигур. Сечения куба и тетраэдра.

Перпендикулярность прямых и плоскостей (19 ч)

Перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикуляр и наклонные. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.

Многогранники (13 ч)

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Правильные многогранники. Площадь поверхности правильной пирамиды. Усеченная пирамида.

Повторение (5 ч)

Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Призма. Пирамида. Площадь поверхности призмы и пирамиды.

Тригонометрические функции (19 ч)

Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. Свойства функции $y = \sin x$ и её график. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Обратные тригонометрические функции.

Производная и её геометрический смысл (22 ч)

Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производные элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Применение производной к исследованию функций (16 ч)

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба. Построение графиков функций.

Первообразная и интеграл (15 ч)

Первообразная. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление. Вычисление площадей фигур с помощью интегралов. Применение интегралов для решения физических задач. Простейшие дифференциальные уравнения.

Комбинаторика (13 ч)

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Правило произведения. Размещения с повторениями. Перестановки. Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона.

Элементы теории вероятностей (11 ч)

Вероятность события. Сложение вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли.

Комплексные числа (14 ч)

Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Вычитание и деление комплексных чисел. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным. Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения.

Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа (26 ч)

Числа. Алгебраические выражения. Текстовые задачи. Функции и графики. Первообразная. Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с модулями. Системы уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с параметрами.

Геометрия (68 ч)

Цилиндр, конус, шар (16 ч)

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Конические сечения. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Объёмы тел (17 ч)

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объёмы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Векторы в пространстве (6 ч)

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

Метод координат в пространстве. Движения (15 ч)

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Движения. Преобразование подобия.

Обобщающее повторение. Решение задач (14 ч)

Метод координат и векторы в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Площади поверхностей и объёмы многогранников. Тела вращения. Площади поверхностей и объёмы тел вращения. Задачи на многогранники, цилиндр, конус, шар.

I. Тематическое планирование

10 класс

Алгебра и начала математического анализа (136 ч)

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|--|--------------|--|--------------|--|
| Числа и выражения. Уравнения и неравенства. Функции | 7 | Повторение курса алгебры за 7-9 класс | | Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Функции. Область определения и множество значений. Построение графиков функций, заданных различными способами. Строить отрицание предложенного высказывания. Находить множество истинности предложения с переменной. Понимать смысл записей, использующих кванторы общности и существования. Опровергать ложное утверждение, приводя контрпример. Использовать термины «необходимо» и «достаточно». Формулировать теорему, обратную данной, противоположную данной; теорему, противоположную обратной. Понимать, в чём состоит суть доказательства методом от противного. |
| | | Решение задач с использованием свойств чисел, свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. | 1 | |
| | | Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. | 1 | |
| | | Системы неравенств с одной переменной. Метод интервалов. | 1 | |
| | | Свойства и графики линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. | 1 | |
| | | Множества | 2 | |
| | Логика | 1 | | |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| Элементы теории множеств и математической логики | 12 | Делимость чисел | | <p>Применять свойства суммы, разности и произведения чисел при решении задач. Находить остатки от деления различных числовых выражений (в частности, степеней) на натуральные числа. Доказывать свойства делимости на 3 и на 9. Демонстрировать применение признаков и свойств делимости при решении задач. Объяснять смысл понятия «сравнение» и теории сравнений.</p> <p>Приводить примеры применения свойств сравнений при решении задач на делимость. Использовать при решении задач изученные способы решения уравнений первой и второй степени с двумя неизвестными в целых числах</p> |
| | | Понятие делимости. Делимость суммы и произведения | 2 | |
| | | Деление с остатком | 2 | |
| | | Признаки делимости. | 2 | |
| | | Сравнения | 2 | |
| | | Решение уравнений в целых числах | 2 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Делимость чисел» | 1 | |
| Контрольная работа по теме «Делимость чисел» | 1 | | | |
| Уравнения и неравенства. Методы математики. История математики | 17 | Многочлены. Алгебраические уравнения | | <p>Выполнять деление уголком (или по схеме Горнера) многочлена. Раскладывать многочлен на множители.</p> <p>Оценивать число корней целого алгебраического уравнения (не выше четвёртой степени). Определять кратность корней многочлена (не выше четвёртой степени). Использовать умение делить многочлены с остатком для выделения целой части алгебраической дроби. Применять различные приёмы решения целых алгебраических уравнений (не выше четвёртой степени): подбор целых корней; разложение на множители (включая метод неопределённых коэффициентов); понижение степени; подстановка (замена переменной). Находить числовые промежутки, содержащие корни алгебраических уравнений. Сочетать точные и приближённые методы для решения вопросов о числе корней уравнения (на отрезке). Применять различные свойства решения систем уравнений, содержащих уравнения степени выше второй, для решения задач. Возводить двучлен в натуральную степень. Пользуясь треугольником Паскаля, находить биномиальные коэффициенты. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи</p> |
| | | Многочлены одной переменной. Делимость многочленов | 2 | |
| | | Схема Горнера | 1 | |
| | | Многочлен $P(x)$ и его корень. Теорема Безу | 1 | |
| | | Алгебраические уравнения. Следствия из теоремы Безу. | 1 | |
| | | Решение алгебраических уравнений разложением на множители. | 2 | |
| | | Делимость двучленов $x^m \pm a^m$ на $x \pm a$ | 1 | |
| | | Симметрические многочлены. | 1 | |
| | | Многочлены от нескольких переменных. | 1 | |
| | | Формулы сокращённого умножения для старших степеней. Бином Ньютона. | 2 | |
| | | Системы уравнений | 3 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Многочлены. Алгебраические уравнения» | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Многочлены. Алгебраические уравнения» | 1 | |
| Числа и выражения | 11 | Степень с действительным показателем | | <p>Находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Переводить бесконечную периодическую дробь в обыкновенную дробь. Приводить примеры (давать определение) арифметических корней натуральной степени. Пояснять на примерах понятие степени с любым действительным показателем. Применять правила действий с радикалами, выражениями со степенями с рациональным показателем (любым действительным показателем) при вычислениях и преобразованиях выражений. Доказывать тождества, содержащие корень натуральной степени и степени с любым действительным показателем, применяя различные способы. Применять умения преобразовывать выражения и доказывать тождества при решении задач повышенной сложности</p> |
| | | Действительные числа | 1 | |
| | | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | 2 | |
| | | Арифметический корень натуральной степени | 3 | |
| | | Степень с рациональным и действительным показателями | 3 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Степень с действительным показателем» | 1 | |
| Контрольная работа по теме «Степень с действительным показателем» | 1 | | | |
| Функции. Уравнения и неравенства | 15 | Степенная функция | | <p>По графикам степенных функций (в зависимости от показателя степени) описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность).</p> <p>Строить схематически график степенной функции в зависимости от принадлежности показателя степени (в аналитической записи рассматриваемой функции) к одному из рассматриваемых числовых множеств (при показателях, принадлежащих множеству целых чисел, при любых действительных показателях) и перечислять ее</p> |
| | | Степенная функция, ее свойства и график | 3 | |
| | | Взаимно обратные функции. Сложная функция | 2 | |
| | | Дробно-линейная функция | 2 | |
| Равносильные уравнения и неравенства | 3 | | | |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|--|
| | | Иррациональные уравнения | 2 | <p>свойства</p> <p>Строить график сложной функции, дробно-рациональной функции элементарными методами. Приводить примеры степенных функций (заданных с помощью формулы или графика), обладающих заданными свойствами (например, ограниченности). Разъяснять смысл перечисленных свойств.</p> <p>Решать простейшие иррациональные уравнения, иррациональные неравенства и их системы. Распознавать графики, изучать свойства функций по графикам.</p> <p>Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих степенные функции, и проверять их.</p> <p>Выполнять преобразования графиков степенных функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции)</p> |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Степенная функция» | 2 | |
| | | Контрольная работа по теме «Степенная функция» | 1 | |
| Функции. Уравнения и неравенства | 11 | Показательная функция | | <p>По графикам показательной функции описывать ее свойства (монотонность, ограниченность).</p> <p>Приводить примеры показательной функции (заданной с помощью функции или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченностью).</p> <p>Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций. Формулировать определения перечисленных свойств.</p> <p>Решать простейшие показательные уравнения, неравенства и их системы.</p> <p>Решать показательные уравнения методами разложения на множители, способом замены неизвестного, с использованием свойств функции, решать уравнения, сводящиеся к квадратным, иррациональным.</p> <p>Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих показательную функцию, и проверять их.</p> <p>Выполнять преобразования графиков показательной функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции)</p> |
| | | Показательная функция, ее свойства и график | 2 | |
| | | Показательные уравнения | 2 | |
| | | Показательные неравенства | 3 | |
| | | Системы показательных уравнений и неравенств | 2 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Показательная функция» | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Показательная функция» | 1 | |
| Числа и выражения. Функции | 16 | Логарифмическая функция | | <p>Выполнять простейшие преобразования логарифмических выражений с использованием свойств логарифмов, с помощью формул перехода. По графику логарифмической функции описывать ее свойства (монотонность, ограниченность). Приводить примеры логарифмической функции (заданной с помощью функции или графика), обладающей заданными свойствами (например, ограниченностью). Разъяснять смысл перечисленных свойств. Анализировать поведение функций на различных участках области определения, сравнивать скорости возрастания (убывания) функций. Формулировать определения перечисленных свойств. Решать простейшие логарифмические уравнения, логарифмические неравенства и их системы. Распознавать графики, изучать свойства функций по графикам. Формулировать гипотезы о количестве корней уравнений, содержащих логарифмическую функцию, и проверять их. Выполнять преобразования графиков показательной функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат (построение графиков с модулями, построение графика обратной функции)</p> |
| | | Логарифмы | 2 | |
| | | Свойства логарифмов | 2 | |
| | | Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода | 2 | |
| | | Логарифмическая функция, ее свойства и график | 2 | |
| | | Логарифмические уравнения | 3 | |
| | | Логарифмические неравенства | 2 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Логарифмическая функция» | 2 | |
| | | Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция» | 1 | |
| | | | | |
| Числа и выражения | 24 | Тригонометрические формулы | | <p>Переводить градусную меру в радианную и обратно. Находить на окружности положение точки, соответствующей данному действительному числу.</p> <p>Находить знаки значений синуса, косинуса, тангенса числа.</p> <p>Выявлять зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Применять данные</p> |
| | | Радианная мера угла. | 1 | |
| | | Поворот точки вокруг начала координат | 2 | |
| | | Определение синуса, косинуса, тангенса угла | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | Знаки синуса, косинуса, тангенса | 1 | зависимости для доказательства тождества, в частности, на определенных множествах. Применять при преобразованиях и вычислениях формулы связи тригонометрических функций углов α и $-\alpha$, формулы сложения, формулы двойных и половинных углов, формулы приведения, формулы суммы и разности синусов, суммы и разности косинусов, произведения синусов и косинусов. Доказывать тождества, применяя различные методы, используя все изученные формулы. Применять все изученные свойства и формулы при решении задач и задач повышенной сложности. |
| | | Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла | 2 | |
| | | Тригонометрические тождества | 2 | |
| | | Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$ | 1 | |
| | | Формулы сложения | 2 | |
| | | Синус, косинус и тангенс двойного угла | 3 | |
| | | Синус, косинус и тангенс половинного угла | 2 | |
| | | Формулы приведения | 2 | |
| | | Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. | 2 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Тригонометрические формулы» | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Тригонометрические формулы» | 1 | |
| Уравнения и неравенства | 20 | Тригонометрические уравнения | | Находить арксинус, арккосинус, арктангенс действительного числа, грамотно формулируя определение. Применять свойства арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа. Применять формулы для нахождения корней уравнения $\sin x=a$, $\cos x=a$, $\operatorname{tg} x=a$. Решать тригонометрические уравнения: линейные относительно синуса, косинуса, тангенса угла (числа), сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнения после замены неизвестного, сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения на множители. Решать однородные (первой и второй степени) уравнения относительно синуса и косинуса, а также сводящиеся к однородным уравнениям. Использовать метод вспомогательного угла. Применять метод предварительной оценки левой и правой частей уравнения. Уметь применять несколько методов при решении уравнений. Решать несложные системы тригонометрических уравнений. Решать тригонометрические неравенства с помощью тригонометрической окружности. Применять все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений и неравенств при решении прикладных задач и задач повышенной сложности |
| | | Уравнение $\cos x = a$ | 3 | |
| | | Уравнение $\sin x = a$ | 3 | |
| | | Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ | 2 | |
| | | Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные тригонометрические уравнения. | 3 | |
| | | Методы замены неизвестного и разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрических уравнений | 3 | |
| | | Системы тригонометрических уравнений. | 2 | |
| | | Тригонометрические неравенства. | 2 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Тригонометрические уравнения» | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения» | 1 | |
| | | Итоговое повторение | 3 | |
| | 68 | Геометрия 10 класс | | |
| Геометрия. Методы математики. История математики | 10 | Некоторые сведения из планиметрии | | Формулировать и доказывать теоремы об угле между касательной и хордой, об отрезках пересекающихся хорд, о квадрате касательной; выводить формулы для вычисления углов между двумя пересекающимися хордами, между двумя секущими, проведенными из одной точки; формулировать и доказывать утверждения о свойствах и признаках вписанного и описанного четырехугольников. Выводить формулы, выражающие медиану и биссектрису треугольника через его стороны, а также различные формулы площади треугольника; решать с их помощью задачи. |
| | | Углы в окружности. Метрические соотношения в окружности | 2 | |
| | | Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. | 2 | |
| | | Теоремы о медиане и биссектрисе треугольника. | 2 | |
| | | Формулы площади треугольника. Формула Герона. | 1 | |
| | | Задача Эйлера. | 1 | |
| | | Теоремы Менелая и Чевы. | 1 | |
| | Эллипс, гипербола и парабола. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| Геометрия | 3 | Введение | | Иметь представление об основных понятиях (точка, прямая, плоскость), формулировать три аксиомы об их взаимном расположении и иллюстрировать эти аксиомы примерами из окружающей обстановки. Выводить следствия из аксиом, использовать их при решении задач. |
| | | Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. | 1 | |
| | | Некоторые следствия из аксиом. | 2 | |
| Геометрия | 18 | Параллельность прямых и плоскостей | | Иметь представление о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве (пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся), прямой и плоскости (прямая лежит в плоскости, прямая пересекает плоскость и прямая и плоскость параллельны). Изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей и ориентироваться в них при решении задач. Определять понятия: угол между пересекающимися прямыми и угол между скрещивающимися прямыми, решать задачи на доказательство и вычисления, связанные со взаимным расположением двух прямых и углом между ними. Формулировать и доказывать признаки и свойства параллельности плоскостей и использовать эти утверждения при решении задач. Изображать тетраэдр и параллелепипед на чертеже. Решать задачи на построение сечений. |
| | | Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых | 2 | |
| | | Параллельность прямой и плоскости. | 2 | |
| | | Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые | 2 | |
| | | Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. | 1 | |
| | | Угол между прямыми. Контрольная работа по теме «Параллельность прямых и плоскостей» (20 мин.) | 1 | |
| | | Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей | 2 | |
| | | Тетраэдр. | 1 | |
| | | Параллелепипед. | 1 | |
| | | Задачи на построение сечений. | 4 | |
| | | Решение задач по теме «Параллельность плоскостей» | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Параллельность плоскостей» | 1 | |
| Геометрия | 19 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | | Владеть понятиями перпендикулярности прямых и плоскостей. Изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, приводить примеры из окружающей обстановки. Определять понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями. Формулировать и доказывать теорему о трех перпендикулярах, применять ее при решении задач. Изучить и использовать свойства прямоугольного параллелепипеда при решении задач. |
| | | Перпендикулярные прямые в пространстве. | 1 | |
| | | Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. | 1 | |
| | | Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве | 1 | |
| | | Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. | 2 | |
| | | Перпендикуляр и наклонная. Расстояние от точки до плоскости, между параллельными плоскостями, от прямой до параллельной ей плоскости. | 1 | |
| | | Расстояние между скрещивающимися прямыми. Расстояние между фигурами в пространстве. | 1 | |
| | | Теорема о трех перпендикулярах. | 2 | |
| | | Угол между прямой и плоскостью. | 2 | |
| | | Двугранный угол. | 2 | |
| | | Признак перпендикулярности двух плоскостей. | 1 | |
| | | Прямоугольный параллелепипед | 2 | |
| | | Трехгранный угол. Многогранный угол | 1 | |
| | Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» | 1 | | |
| | Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» | 1 | | |
| Геометрия | 13 | Многогранники | | Распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида). Применять формулу Эйлера для выпуклых многогранников. Объяснять, |
| | | Понятие многогранника. | 1 | |
| | | Призма. Пространственная теорема Пифагора | 2 | |
| | | Пирамида. | 1 | |

| | | | | |
|------------------|----------|--|---|--|
| | | Правильная пирамида. | 2 | что называется площадью полной (боковой поверхности) призмы и доказывать теорему о площади боковой поверхности прямой призмы, выводить формулу площади ортогональной проекции и доказывать пространственную теорему Пифагора. Иметь представление о правильных многогранниках и элементах их симметрии. Приводить примеры симметрии в архитектуре, технике, природе. |
| | | Усеченная пирамида. | 2 | |
| | | Симметрия в пространстве. | 1 | |
| | | Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников. | 1 | |
| | | Решение задач по теме «Многогранники» | 2 | |
| | | Контрольная работа по теме «Многогранники» | 1 | |
| Геометрия | 5 | Заключительное повторение курса геометрии 10 класса | | Систематизировать знания по курсу, применять их при решении задач. |
| | | Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. | 2 | |
| | | Многогранники | 2 | |
| | | Обобщение курса геометрии. | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 136 | Алгебра и начала математического анализа | | |
| | | 11 класс | | |
| Функции. Уравнения и неравенства | 19 | Тригонометрические функции | | По графикам функций описывать их свойства (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность, периодичность). Изображать графики сложных функций с помощью графопостроителей, описывать их свойства. Решать простейшие тригонометрические неравенства, используя график функции. Распознавать графики тригонометрических функций. Строить графики элементарных функций, используя графопостроители, изучать свойства элементарных функций по их графикам. Выполнять преобразования графиков элементарных функций: параллельный перенос |
| | | Область определения и множество значений тригонометрических функций | 2 | |
| | | Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций | 3 | |
| | | Свойство функции $y=\cos x$ и её график | 3 | |
| | | Свойство функции $y=\sin x$ и её график | 3 | |
| | | Свойства и графики функций $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} X$ | 2 | |
| | | Обратные тригонометрические функции | 3 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Тригонометрические функции» | 2 | |
| | Контрольная работа по теме «Тригонометрические функции» | 1 | | |
| Элементы математического анализа | 22 | Производная и её геометрический смысл | | Приводить примеры монотонной числовой последовательности, имеющей предел. Вычислять пределы последовательностей. Выяснять, является ли последовательность сходящейся. Приводить примеры функций, являющихся непрерывными, имеющих вертикальную, горизонтальную асимптоту. Определять по графику функции промежутки непрерывности и точки разрыва, если такие имеются. Уметь доказывать непрерывность функции. Находить угловой коэффициент касательной к графику функции в заданной точке. Находить мгновенную скорость движения материальной точки. Находить производные элементарных функций. Находить производные суммы, произведения и частного двух функций, производную сложной функции $y=f(kx + b)$. Применять понятие производной при решении задач |
| | | Предел последовательности | 3 | |
| | | Предел функции | 2 | |
| | | Непрерывность функции | 1 | |
| | | Определение производной | 2 | |
| | | Правила дифференцирования | 3 | |
| | | Производная степенной функции | 2 | |
| | | Производная элементарных функций | 3 | |
| | | Геометрический смысл производной | 3 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Производная и ее геометрический смысл» | 2 | |
| | Контрольная работа по теме «Производная и ее геометрический смысл» | 1 | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| Элементы математического анализа | 16 | Применение производной к исследованию функций | | Находить вторую производную и ускорение процесса, описываемого с помощью формулы. Находить промежутки возрастания и убывания функции. |
| | | Возрастание и убывание функции | 2 | |
| | | Экстремумы функции | 2 | |
| | | Наибольшее и наименьшее значения функции | 3 | Находить точки минимума и максимума функции. |
| | | Производная второго порядка, выпуклость и точки перегиба | 2 | Находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. |
| | | Построение графиков функций | 4 | Находить наибольшее и наименьшее значения функции. |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Применение производной к исследованию функции» | 2 | Исследовать функцию с помощью производной и строить её график |
| Контрольная работа по теме «Применение производной к исследованию функции» | 1 | | | |
| Элементы математического анализа | 15 | Первообразная и интеграл | | Вычислять приближённое значение площади криволинейной трапеции. |
| | | Первообразная | 2 | Находить первообразные функций: $y = x^p$, где $p \in R$, $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = tg x$. |
| | | Правила нахождения первообразных | 2 | |
| | | Площадь криволинейной трапеции. Интеграл и его вычисление | 3 | Находить первообразные функций: $f(x) + g(x)$, $kmf(x)$ и $f(kx + b)$. |
| | | Вычисление площадей фигур с помощью интегралов | 3 | Вычислять площади криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона—Лейбница |
| | | Применение интегралов для решения физических задач | 1 | |
| | | Простейшие дифференциальные уравнения | 1 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Первообразная и интеграл» | 2 | |
| Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл» | 1 | | | |
| Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика | 13 | Комбинаторика | | Применять правило произведения при выводе формулы числа перестановок. |
| | | Математическая индукция | 2 | Создавать математические модели для решения комбинаторных задач с помощью подсчёта числа размещений, перестановок и сочетаний. Применять формулу бинома Ньютона. |
| | | Правило произведения. Размещения с повторениями | 2 | При возведении бинома в натуральную степень находить биномиальные коэффициенты при помощи треугольника Паскаля |
| | | Перестановки | 2 | |
| | | Размещения без повторений | 1 | |
| | | Сочетания без повторений и бином Ньютона | 3 | |
| | | Сочетания с повторениями | 1 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Комбинаторика» | 1 | |
| Контрольная работа по теме «Комбинаторика» | 1 | | | |
| Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика | 11 | Элементы теории вероятностей | | Приводить примеры случайных, достоверных и невозможных событий. |
| | | Вероятность события | 2 | Знать определения суммы и произведения событий. |
| | | Сложение вероятностей | 2 | Знать определение вероятности события в классическом понимании. |
| | | Условная вероятность. Независимость событий | 1 | Приводить примеры несовместных событий. Находить вероятность суммы несовместных событий. Иметь представление о независимости событий и находить вероятность совместного наступления таких событий. Находить статистическую вероятность событий в опыте с большим числом в испытании. Иметь представление о законе больших чисел |
| | | Вероятность произведения независимых событий | 3 | |
| | | Формула Бернулли | 1 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Элементы теории вероятностей» | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей» | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Числа и выражения | 14 | Комплексные числа | | Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах. |
| | | Определение комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел | 2 | |
| | | Комплексно сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления | 3 | |
| | | Геометрическая интерпретация комплексного числа | 2 | |
| | | Тригонометрическая форма комплексного числа | 1 | |
| | | Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра | 2 | |
| | | Квадратное уравнение с комплексным неизвестным | 1 | |
| | | Извлечение корня из комплексного числа. Алгебраические уравнения | 1 | |
| | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Комплексные числа» | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Комплексные числа» | 1 | |
| | 26 | Итоговое повторение | | |
| | 68 | Геометрия 11 класс | | |
| Геометрия | 16 | Цилиндр, конус, шар | | Иметь представления о круглых телах, знать названия их элементов; объяснять, что принимается за площадь полной и боковой поверхностей. Исследовать случаи их взаимного расположения. Изображать вписанные и описанные фигуры |
| | | Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. | 3 | |
| | | Конус. Площадь поверхности конуса. | 2 | |
| | | Усеченный конус. | 2 | |
| | | Сфера. Шар. Уравнение сферы. | 2 | |
| | | Взаимное расположение сферы и плоскости. | 1 | |
| | | Касательная плоскость к сфере. | 2 | |
| | | Площадь сферы. | 2 | |
| | | Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар». | 1 | |
| | Контрольная работа по теме «Цилиндр, конус, шар» | 1 | | |
| Геометрия | 17 | Объемы тел | | Анализировать и осмысливать понятия объема и площади поверхности. Выводить формулы объемов и площадей поверхностей основных пространственных фигур. Решать задачи на нахождение объемов и площадей поверхностей. |
| | | Объем прямоугольного параллелепипеда. | 2 | |
| | | Объем прямой призмы. | 1 | |
| | | Объем цилиндра. | 2 | |
| | | Объем наклонной призмы. | 2 | |
| | | Объем пирамиды. | 2 | |
| | | Объем конуса. | 2 | |
| | | Объем шара и площадь сферы. | 2 | |
| | | Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. | 2 | |
| | | Решение задач по теме «Объемы тел». | 1 | |
| | Контрольная работа по теме «Объемы тел». | 1 | | |
| Векторы и координаты в пространстве | 6 | Векторы в пространстве | | Анализировать и осмысливать сведения о векторах и действиях над ними. Приводить примеры физических векторных величин. Формулировать понятие компланарных векторов в пространстве. Выполнять разложение любого вектора по трем данным некопланарным векторам. |
| | | Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. | 1 | |
| | | Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. | 2 | |
| | | Компланарные векторы. Решение задач. | 2 | |
| | | Решение задач по теме «Векторы в пространстве» | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Векторы и координаты в пространстве | 15 | Метод координат в пространстве. Движения | | Применять координатный и векторный методы к решению задач на нахождение длин отрезков и углов между прямыми и векторами в пространстве. Объяснять, что такое отображение пространства на себя, движение. Объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос, центральное подобие (гомотетия). Применять движения и преобразования подобия при решении задач. |
| | | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки. | 1 | |
| | | Координаты вектора. | 1 | |
| | | Связь между координатами векторов и координатами точек. | 1 | |
| | | Простейшие задачи в координатах. | 2 | |
| | | Уравнение сферы. Уравнение плоскости. | 1 | |
| | | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | 2 | |
| | | Вычисление углов между прямыми, прямой и плоскостью. | 3 | |
| | | Движения. Центральная, осевая, зеркальная симметрии и параллельный перенос. | 2 | |
| | | Решение задач по теме «Метод координат в пространстве» | 1 | |
| | Контрольная работа по теме «Метод координат в пространстве. Движения». | 1 | | |
| Геометрия. Векторы и координаты в пространстве | 14 | Обобщающее повторение. Решение задач. | | Систематизировать знания по курсу, применять их при решении задач. |
| | | Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. | 2 | |
| | | Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. | 2 | |
| | | Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. | 1 | |
| | | Многогранники, площади их поверхностей. | 2 | |
| | | Векторы в пространстве. Скалярное произведение векторов. | 2 | |
| | | Тела вращения, площади их поверхностей. | 2 | |
| | | Объемы тел. | 2 | |
| | | Обобщающий урок. | 1 | |

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения «Точные науки»
протокол от 29.08.2023г. №1

_____ Денисенко И. В.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
_____ Крайник Е.А.

31 августа 2023 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ №9

протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ № 9

от 31.08.2022 №87

Панасюк Н.А.

Панасюк Наталья
Александровна

Подписан: Панасюк Наталья Александровна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=поселок Новопокровский, T=Директор,
O=Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №9 имени
А.Д. Авдеева поселка Новопокровский муниципального
образования Новопокровский район, SN=ИП/011338606020,
ИНН=234400802459, E=school9@prokz.kubanet.ru, G=Наталья
Александровна, SN=Панасюк, CN=Панасюк Наталья Александровна
Описание: Я является автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-12 15:38:09
Font Reader Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **ИНФОРМАТИКЕ**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (11класс)**

(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием классов)

Количество часов **68**

Учитель **Жила Алина Науриновна**

Программа разработана

в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413)

на основе: примерной ООП СОО, протокол ФУМО от 28 июня 2016 г. №2\16-з

с учётом УМК И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина для 10-11 классов. Базовый уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Авторская программа «ИНФОРМАТИКА» для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень/ И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКИ

1. Личностные результаты

1.1.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.1.2 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.1.3 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.1.4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.1.5 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.1.6 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирования традиционных семейных ценностей.

1.1.7 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.1.8 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.1.9 Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания, физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания

1.2 Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,
- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
- развитие стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- развитие готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- формирование гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1.3 Патриотическое воспитание

- формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения **информатики** в жизни современного общества,
- формирование способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной **информатики**, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- осознание Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

1.4 Духовно-нравственное воспитание

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

1.5 Эстетическое воспитание

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

1.6 Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни,
- осознание последствий и неприятия вредных привычек,
- развитие необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- развитие понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,

1.7 Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,
- формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

1.8 Экологического воспитания

- осознание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования,
- развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- овладение экологическим мышлением, умением руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

1.9 Ценности научного познания. Популяризации научных знаний среди детей

- развитие мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

1. 2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные результаты

1.3.1 В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

1.3.2 В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;

- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;
- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

1.3.3 В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

1.3.4 В сфере трудовой деятельности:

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;
- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

1.3.5 В сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

1.3.6 В сфере охраны здоровья:

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность

возникновения отказа при выполнении команды);

- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет - сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Данная программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 -11 классов и специфики классного коллектива:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие исследовательские и проектные умения. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

11класс

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ 9Ч

Системный анализ. Базы данных.

Практические и проектные работы:

П.р. № 1 «Модели систем»

П.р. № 2 «Знакомство с СУБД»

П.р. № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»»

П.р. № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»

П.р. № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»

П.р. № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»»

П.р. № 7 «Создание отчета»

Проект «Самостоятельная разработка базы данных»

ИНТЕРНЕТ 10ч

Организация и услуги Интернет Основы сайтостроения

Практические и проектные работы:

П.р. № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»

П.р. № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»

П.р. № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web-страниц»

П.р. № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами»

П.р. № 12 «Разработка сайта «Моя семья»»

П.р. № 13 «Разработка сайта «Животный мир»»

П.р. № 14 «Разработка сайта «Наш класс»»

Проект № 3 Самостоятельная разработка макета сайта

Контрольная работа №1

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ 12Ч

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами . Модели статистического прогнозирования . Моделирование корреляционных зависимостей Модели оптимального планирования .

Практические и проектные работы:

П.р. № 15 «Получение регрессионных моделей»

П.р. № 16 «Прогнозирование»

П.р. № 17 «Расчет корреляционных зависимостей»

П.р. № 18 «Решение задачи оптимального планирования»

Проект № 2 для самостоятельного выполнения

Контрольная работа № 2

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА 2Ч

Информационное общество. Информационное право и безопасность

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЕГЭ 1 Ч.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ,
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

11 класс

| Тема | Всего часов | Теория | Практика (номер работы) | Основные виды деятельности | Основные направления воспитательно й деятельности |
|---|--------------------|---------------|--|---|--|
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ | 9 ч. (10) | | | | |
| Системный анализ | 2(3) | 1 | П.р. № 1 «Модели систем» | Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | 3,4,5,6,8 |
| Базы данных | 7 | 1 | П.р. № 2 «Знакомство с СУБД» П.р. № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»» П.р. № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)» П.р. № 5 «Расширение базы данных «Приемная | – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------|
| | | | <p>комиссия». Работа с формой»</p> <p>П.р. № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»»</p> <p>П.р. № 7 «Создание отчета»</p> | <p>информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> | |
| <p>Проект № 2 для самостоятельного выполнения.</p> | | | <p>Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных</p> | <p>Предметные Выпускник будет знать и уметь: Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых).</p> <p>Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных.</p> <p>создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <p>проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p> <p>создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> | <p>1,3,4,5,6,8</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|---|--|-----------|
| | | | | | |
| ИНТЕРНЕТ | 10ч | | | | |
| Организация и услуги Интернет | 4 (5) | 0 | <p>П.р. № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»</p> <p>П.р. № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»</p> <p>П.р. № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web-страниц»</p> <p>П.р. № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами»</p> | <p>Предметные Выпускник будет знать и уметь: Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых).</p> <p>Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных.</p> <p>создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <p>проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p> <p>создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</p> <p>передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих требований.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> | 3,5,6,8 |
| Контрольная работа № 1 | 1 ч (0) | | | | |
| Основы сайтостроения | 5 | 2 | <p>3 (Работы 2.5-2.7)</p> <p>П.р. № 12 «Разработка сайта «Моя</p> | <p>людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> | 3,4,5,6,8 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>семья»» П.р. № 13 «Разработка сайта «Животный мир»»</p> <p>П.р. № 14 «Разработка сайта «Наш класс»»</p> | <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> | |
| <p>Проект № 3 для самостоятельного выполнения</p> | <p>Проектные задания на разработку сайтов</p> | | | <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> | |

| ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 12ч. | | | | |
| Компьютерное информационное моделирование | 1 | 1 | | <p>Предметные Выпускник будет знать и уметь: Знать определение понятия и типов информационных систем. Уметь различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых.</p> <p>создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <p>проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p> <p>передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих требований.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> |
| Моделирование зависимостей между величинами | 2 | 1 | П.р. № 15 «Получение регрессионных моделей» | |
| Модели статистического прогнозирования | 2(3) | 1 | П.р. № 16 «Прогнозирование» | |
| Моделирование корреляционных зависимостей | 3 | 2 | П.р. № 17 «Расчет корреляционных зависимостей» | |
| Модели оптимального планирования | 3 | 1 | П.р. № 18 «Решение задачи оптимального планирования» | |
| | | | | |
| Проект № 2 для самостоятельного выполнения | Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование» | | | |

4,5,6,7,8

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|---|--|-----|
| | | | | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| Контрольная работа № 2 | 1 ч (0) | | | | 8 |
| СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА | 2ч (3) | | | <p>Предметные</p> <p>Выпускник будет знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов - что относится к информационным услугам - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять информационные ресурсы общества в практической жизни. | 3-8 |
| Информационное общество | 1 | 1 | 0 | | |
| Информационное право и безопасность | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------------|----|----|--|---|
| | | | | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | |
| РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ЕГЭ | 1ч(0) | | | | 8 |
| Всего: | 34 часа | 16 | 18 | | |

РАССМОТРЕНО
 Протокол заседания
 ШМО «ТОЧНЫЕ НАУКИ»
 от 29.08.2023г. . №1
 _____\Денисенко И.В.\

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 30.08.2023 г.
 _____\А.А.Денисенко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
имени А.Д. Авдеева поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 9
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 9
от 31.08.2023 г. № 117
_____ Панасюк Н.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ ***ф и з и к е*** _____
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) ***среднее общее образование (10-11 классы)***
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием классов)

Количество часов ***136***

Учитель _____ ***Денисенко Александр Александрович*** _____

Программа разработана в соответствии с **ФГОС СОО-2012 г.**

на основе **примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 26.10.2020 г. № 4/20.**

с учётом УМК **ФИЗИКА-10, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. ФИЗИКА-11 Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Б.М.Чаругин учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) под редакцией Н.А.Парфентьевой Москва «Просвещение» 2021 г.**
(указать ФГОС, примерную ООП, программу учебного предмета, УМК издательство, год издания)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной образовательной программы основного общего образования по физике для 10-11 классов, авторы Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., и др. М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

Предметные результаты изучения учебного предмета физики:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

10 класс

Физика как наука. Методы научного познания природы

Ученик научится:

- наблюдать и описывать физические явления;
- переводить значения величин из одних единиц в другие;
- объяснять различные фундаментальные взаимодействия;
- сравнивать интенсивность и радиус действия взаимодействий

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

Механика.

Ученик научится:

- использовать идею атомизма для объяснения структуры вещества; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.
- использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорости, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения, угловая и линейная скорости; разъяснить основные положения кинематики; описывать демонстрационные опыты Бойля и опыты Галилея для исследования явления свободного падения тел; описывать эксперименты по измерению ускорения свободного падения и изучению движения тела, брошенного горизонтально;
- делать выводы об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, сравнивать их траектории;

- применять полученные знания для решения практических задач. давать определения понятий: инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила реакции опоры, сила натяжения, вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения; формулировать принцип инерции, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука;
- разъяснять предсказательную и объяснительную функции классической механики; описывать опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения; наблюдать и интерпретировать результаты демонстрационного опыта, подтверждающего закон инерции; исследовать движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости; делать выводы о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла; объяснять принцип действия крутильных весов;
- прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах; применять полученные знания для решения практических задач. давать определения понятий: замкнутая система, реактивное движение, устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия; потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удары; давать определения физических величин: импульс силы, импульс тела, работа силы, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия, мощность; формулировать законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости; объяснять принцип реактивного движения;
- описывать эксперимент по проверке закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости;
- делать выводы и умозаключения о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики. давать определения понятий: вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, периодическое движение, резонанс;
- давать определение физических величин: первая и вторая космические скорости, амплитуда колебаний, статическое смещение;
- исследовать возможные траектории тела, движущегося в гравитационном поле, движение спутников и планет; зависимость периода колебаний пружинного маятника от жесткости пружины и массы груза, математического маятника — от длины нити и ускорения свободного падения;
- применять полученные знания о явлении резонанса для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни;
- прогнозировать возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же пружинного маятника в средах с
- разной плотностью;
- делать выводы и умозаключения о деталях международных космических программ, используя знания о первой и второй космических скоростях.
- давать определения понятий: поступательное движение, вращательное движение, абсолютно твердое тело,
- рычаг, блок, центр тяжести тела, центр масс;
- давать определение физических величин: момент силы, плечо силы;
- формулировать условия статического равновесия для поступательного и вращательного движения;
- применять полученные знания для нахождения координат центра масс системы тел. давать определения понятий: радиус Шварцшильда, горизонт событий, собственное время, энергия покоя тела;
- формулировать постулаты специальной теории относительности и следствия из них; условия, при которых происходит

- аннигиляция и рождение пары частиц;
- описывать принципиальную схему опыта Майкельсона — Морли; делать вывод, что скорость света — максимально возможная скорость распространения любого взаимодействия;
- оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц;
- объяснять эффект замедления времени, определять собственное время, время в разных инерциальных системах отсчета, одновременность событий;
- применять релятивистский закон сложения скоростей для решения практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

1. В познавательной сфере: умение раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природоиспользования и охраны окружающей среды.
2. В ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов.
3. В трудовой сфере: проводить физический эксперимент.
4. В сфере физической культуры: оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

Молекулярная физика и термодинамика

Ученик научится:

- давать определения понятий: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, дефект массы, моль, постоянная Авогадро, фазовый переход, ионизация, плазма; разъяснять основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества; классифицировать агрегатные состояния вещества; характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах; формулировать условия идеальности газа;
- описывать явление ионизации; объяснять влияние солнечного ветра на атмосферу Земли. давать определения понятий: стационарное равновесное состояние газа, температура тела, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы;
- использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров; описывать демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой; эксперимент по изучению изотермического процесса в газе;
- объяснять опыт с распределением частиц идеального газа по двум половинам сосуда, газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества; представить распределение молекул идеального газа по скоростям;

- применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту. давать определения понятий: число степеней свободы, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловые двигатели, замкнутый цикл, необратимый процесс; физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;
- объяснять особенность температуры как параметра состояния системы; наблюдать и интерпретировать результаты опытов, иллюстрирующих изменение внутренней энергии тела при совершении работы, явление диффузии;
- объяснять принцип действия тепловых двигателей; оценивать КПД различных тепловых двигателей; формулировать законы термодинамики; делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;
- применять полученные знания по теории тепловых двигателей для рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- давать определения понятий: пар, насыщенный пар, испарение, кипение, конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, мениск, угол смачивания, капиллярность; давать определение физических величин: критическая температура, удельная теплота парообразования, температура кипения, точка росы, давление насыщенного пара, относительная влажность воздуха, сила поверхностного натяжения;
- описывать эксперимент по изучению капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости; наблюдать и интерпретировать явление смачивания и капиллярные явления, протекающие в природе и быту; строить графики зависимости температуры тела от времени при нагревании, кипении, конденсации, охлаждении; находить из графиков значения необходимых величин.
- давать определения понятий: плавление, кристаллизация, удельная теплота плавления, кристаллическая решетка, элементарная ячейка, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, композиты, полиморфизм, анизотропия, изотропия, деформация (упругая, пластическая); давать определения физических величин: механическое напряжение, относительное удлинение, предел упругости, предел прочности при растяжении и сжатии;
- объяснять отличие кристаллических твердых тел от аморфных; описывать эксперимент по измерению удельной теплоемкости вещества; формулировать закон Гука; применять полученные знания для решения практических задач
- давать определение физических величин: длина волны, интенсивность звука, уровень интенсивности звука;
- исследовать распространение сейсмических волн, явление поляризации; описывать и воспроизводить демонстрационные опыты по распространению продольных волн в пружине и в газе, поперечных волн — в пружине и шнуре, описывать эксперимент по измерению с помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, астрономических объектов;
- объяснять различие звуковых сигналов по тембру и громкости.

Ученик получит возможность научиться:

- применять полученные знания для решения практических задач;
- владеть экспериментальными методами исследования;
- систематизировать полученные знания и применять их на практике;
- в познавательной сфере: умение раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать

и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природоиспользования и охраны окружающей среды.

- в ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов.
- в трудовой сфере: проводить физический эксперимент.
- в сфере физической культуры: оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

Электродинамика

Ученик научится:

- давать определения понятий: точечный электрический заряд, электрическое взаимодействие, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля; физической величины: напряженность электростатического поля;
- объяснять принцип действия крутильных весов, светокопировальной машины, возможность использования явления электризации при получении дактилоскопических отпечатков; формулировать закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости;
- устанавливать аналогию между законом Кулона и законом всемирного тяготения; описывать демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; описывать эксперимент по измерению емкости конденсатора; применять полученные знания для объяснения неизвестных ранее электрических явлений; давать определения понятий: эквипотенциальная поверхность, конденсатор, свободные и связанные заряды, проводники, диэлектрики, полупроводники;
- объяснять физический смысл величин: потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, емкость уединенного проводника, емкость конденсатора;
- наблюдать и интерпретировать явление электростатической индукции; объяснять принцип очистки газа от угольной пыли с помощью электростатического фильтра; описывать эксперимент по измерению емкости конденсатора;
- объяснять зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними;
- применять полученные знания для объяснения неизвестных ранее электрических явлений, владеть экспериментальными методами исследования. давать определения понятий: электрический ток, постоянный электрический ток, источник тока, сторонние силы, дырка, изотопический эффект, последовательное и параллельное соединения проводников, куперовские пары электронов, электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз; физических величин: сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока;

- объяснять условия существования электрического тока, принцип действия шунта и добавочного сопротивления; объяснять качественно явление сверхпроводимости согласованным движением куперовских пар электронов;
- формулировать законы Ома для однородного проводника, для замкнутой цепи с одним и несколькими источниками, закон Фарадея;
- рассчитывать ЭДС гальванического элемента;
- исследовать смешанное сопротивление проводников;
- описывать демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединения проводников; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра, по измерению ЭДС и внутреннего сопротивления проводника;
- наблюдать и интерпретировать тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю;
- использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца для расчета электрических цепей; исследовать электролиз с помощью законов Фарадея.
- давать определения понятий: магнитоэлектрическая индукция, колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, собственная и примесная проводимость, донорные и акцепторные примеси, p—n-переход, запирающий слой;
- использовать на практике транзистор в усилителе и генераторе электрических сигналов;
- объяснять принцип действия полупроводникового диода, транзистора.

Ученик получит возможность научиться:

- применять полученные знания для решения практических задач;
- владеть экспериментальными методами исследования;
- систематизировать полученные знания и применять их на практике;
- в познавательной сфере: умение раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- в ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов.
- в трудовой сфере: проводить физический эксперимент.
- в сфере физической культуры: оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

Основы электродинамики

Ученик научится

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- давать определения понятий: магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики, остаточная намагниченность, кривая намагничивания; физических величин: вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды;
- описывать фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, поведение рамки с током в однородном магнитном поле, взаимодействие токов; определять направление вектора магнитной индукции и силы, действующей на проводник с током в магнитном поле; формулировать правило буравчика и правило левой руки, принципы суперпозиции магнитных полей, закон Ампера;
- объяснять принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы, электродвигателя постоянного тока, масс-спектрографа и циклотрона; изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;
- исследовать механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях;
- давать определения понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; физических величин: коэффициент трансформации;
- описывать демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, опыты Генри, явление электромагнитной индукции;
- использовать на практике токи замыкания и размыкания; объяснять принцип действия трансформатора, генератора переменного тока; приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: детекторе металла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, в генераторах переменного тока;
 - объяснять принципы передачи электроэнергии на большие расстояния.
- давать определения понятий: магнитоэлектрическая индукция, колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, выпрямление переменного тока, транзистор; физических величин: фаза колебаний, действующее значение силы переменного тока, ток смещения, время релаксации, емкостное сопротивление, индуктивное сопротивление, коэффициент усиления;
- описывать явление магнитоэлектрической индукции, энергообмен между электрическим и магнитным полем в колебательном контуре и явление резонанса, описывать выпрямление переменного тока с помощью полупроводникового диода;

Ученик получит возможность научиться:

- применять полученные знания для решения практических задач;
- владеть экспериментальными методами исследования;

- систематизировать полученные знания и применять их на практике;
- в познавательной сфере: умение раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- в ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов.
- в трудовой сфере: проводить физический эксперимент.
- в сфере физической культуры: оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

Колебания и волны.

Ученик научится

- давать определения понятий: электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоско-поляризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронтволны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, амплитудная и частотная модуляция; физических величин: длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;
- объяснять зависимость интенсивности электромагнитной волны от ускорения излучающей заряженной частицы, от расстояния до источника излучения и его частоты; описывать механизм давления электромагнитной волны;
- классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;
- описывать опыт по сборке простейшего радиопередатчика и радиоприемника;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Оптика

Ученик научится:

- давать определения понятий: передний фронт волны, вторичные механические волны, мнимое и действительное изображения, преломление, полное внутреннее отражение, дисперсия света, точечный источник света, линза, фокальная плоскость, аккомодация, лупа; физических величин: угол падения, угол отражения, угол преломления, абсолютный показатель преломления среды, угол полного внутреннего отражения, преломляющий угол призмы, линейное увеличение оптической системы, оптическая сила линзы, поперечное увеличение линзы, расстояние наилучшего зрения, угловое увеличение;
- наблюдать и интерпретировать явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения, явления дисперсии; формулировать принцип Гюйгенса, закон отражения волн, закон преломления;
- описывать опыт по измерению показателя преломления стекла;
- строить изображения и ход лучей при преломлении света, изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах;
- определять положения изображения предмета в линзе с помощью формулы тонкой линзы;
- анализировать человеческий глаз как оптическую систему;
- корректировать с помощью очков дефекты зрения; объяснять принцип действия оптических приборов, увеличивающих угол зрения: лупу, микроскоп, телескоп; применять полученные знания для решения практических задач.
- давать определения понятий: монохроматическая волна, когерентные волны и источники, интерференция, просветление оптики, дифракция, зона Френеля; физических величин: время и длина когерентности, геометрическая разность хода интерферирующих волн, период и разрешающая способность дифракционной решетки;
- наблюдать и интерпретировать результаты (описывать) демонстрационных экспериментов по наблюдению явлений интерференции и дифракции света;
- формулировать принцип Гюйгенса—Френеля, условия минимумов и максимумов при интерференции волн, условия дифракционного минимума на щели и главных максимумов при дифракции света на решетке;
- описывать эксперимент по измерению длины световой волны с помощью дифракционной решетки;
- объяснять взаимное усиление и ослабление волн в пространстве;
- делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;
- выбирать способ получения когерентных источников; различать дифракционную картину при дифракции света на щели и на дифракционной решетке.

Ученик получит возможность научиться:

- применять полученные знания для решения практических задач;
- владеть экспериментальными методами исследования;
- систематизировать полученные знания и применять их на практике;
- в познавательной сфере: умение раскрывать на примерах роль физики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; давать определения изученным понятиям; называть основные положения изученных теорий и гипотез; описывать и демонстрационные и

самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык физики; классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты; структурировать изученный материал; интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников; применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природоиспользования и охраны окружающей среды.

- в ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов.
- в трудовой сфере: проводить физический эксперимент.
- в сфере физической культуры: оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

Квантовые явления

Ученик научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.
- физических величин: работа выхода, красная граница фотоэффекта, энергия ионизации;
- разъяснять основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;
- формулировать законы теплового излучения: Вина и Стефана—Больцмана, законы фотоэффекта, соотношения неопределенностей Гейзенберга, постулаты Бора;
- оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода;
- описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;
- объяснять принцип действия лазера;
- сравнивать излучение лазера с излучением других источников света. давать определения понятий: протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, цепная реакция деления, ядерный реактор, термоядерный синтез; физических величин: удельная энергия связи,

период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения, коэффициент качества;

- объяснять принцип действия ядерного реактора;
- объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;
- прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС).
- давать определения понятий: элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд, адроны, лептоны, мезоны, барионы, гипероны, кварки, глюоны;
- классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны;
- формулировать принцип Паули, законы сохранения лептонного и барионного зарядов;
- описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков; приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Ученик научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;
- интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;
- представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;
- объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;
- с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.

Ученик получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; – использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета физики

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты освоения учебного предмета физики

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к лужению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Раздел 2.

Содержание учебного предмета

10 класс

Физика как наука. Методы научного познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и теории, границы их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели. Перемещение, скорость, ускорение.

Уравнения прямолинейного равномерного и равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Пространство и время в классической механике.

Силы тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Законы Кеплера. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Уравнение гармонической волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция, дифракция. Звуковые волны.

Лабораторные работы:

Изучение движения тела, брошенного горизонтально

Изучение движения тела по окружности.

Измерение жесткости пружины.

Измерение коэффициента трения скольжения

Изучение закона сохранения механической энергии.

Изучение равновесия тела под действием нескольких сил

Молекулярная физика и термодинамика

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопродессы. Границы применимости модели идеального газа.

Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Дефекты кристаллической решетки. Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Лабораторные работы:

Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака.

Основы электродинамики.

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь напряжения с напряженностью электрического поля.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Закон электролиза. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.

Лабораторные работы:

Последовательное и параллельное соединения проводников.

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

11 класс

Основы электродинамики (продолжение)

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитное поле.

Лабораторные работы:

Наблюдение действия магнитного поля на ток.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Колебания и волны

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Электромагнитные колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Активное сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генерирование энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Модуляция и детектирование. Радиолокация. Телевидение.

Лабораторные работы:

Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

Оптика

Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Световые лучи. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Оптические приборы. Их разрешающая способность. Свето-электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Основы специальной теории относительности

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии.

Лабораторные работы:

Измерение показателя преломления стекла.

Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

Измерение световой волны.

Оценка информационной емкости компакт-диска.

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Квантовая физика

Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. опыты Лебедева и Вавилова.

Атомная физика. Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.

Строение и эволюция Вселенной

Строение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца, звезд, галактик. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Значение физики для понимания мира и развития производительных сил

Единая физическая картина мира. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно-техническая революция. Физика и культура.

Раздел 3.
Тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Введение. Основные особенности физического метода исследования | 2 |
| 2 | Механические явления | 66 |
| 3 | Молекулярная физика. Термодинамика | 44 |
| 4 | Основы электродинамики | 42 |
| 5 | Повторение | 16 |
| Итого | | 170 |

11 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Основы электродинамики | 20 |
| 2 | Колебания и волны | 40 |
| 3 | Оптика | 32 |
| 4 | Квантовая физика | 31 |
| 5 | Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества | 2 |
| 6 | Строение и эволюция Вселенной | 15 |
| 7 | Повторение материала | 25 |
| Итого | | 165 |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
«Точных наук» МБОУ СОШ № 9
от 29.08.2023 г. № 1

_____ / Денисенко И.В./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
30.08.2023 г.

_____ /Е.А.Крайник /

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 10–11 классах:

- Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.
- Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.
- Узнать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.
- На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.
- Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет.
- Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.
- Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.

- Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.
- Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.
- Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.
- Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.
- Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.
- Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.
- Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.
- Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.
- Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.
- Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в астрономию (2 ч)

Цель изучения данной темы — познакомить учащихся с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планетами, Солнцем, звёздами, звёздными скоплениями, галактиками, скоплениями галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве. Учащиеся знакомятся с характерными масштабами, характеризующими свойства этих небесных тел. Также приводятся сведения о современных оптических, инфракрасных, радио-, рентгеновских телескопах и обсерваториях.

Таким образом, учащиеся знакомятся с теми небесными телами и объектами, которые они в дальнейшем будут подробно изучать на уроках астрономии.

Астрометрия (5 ч)

Целью изучения данной темы — формирование у учащихся о виде звёздного неба, разбиении его на созвездия, интересных объектах в созвездиях и мифологии созвездий, развитии астрономии в античные времена. Задача учащихся проследить, как переход от ориентации по созвездиям к использованию небесных координат позволил в количественном отношении изучать видимые движения тел. Также целью является изучение видимого движения Солнца, Луны и планет и на основе этого — получение представления о том, как астрономы научились предсказывать затмения; получения представления об одной из основных задач астрономии с древнейших времён — измерении времени и ведении календаря.

Небесная механика (4 ч)

Цель изучения темы — развитие представлений о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира; законы Кеплера о движении планет и их обобщение Ньютоном; космические скорости и межпланетные перелёты.

Строение Солнечной системы (7 ч)

Цель изучения темы – получить представление о строении Солнечной системы, изучить физическую природу Земли и Луны, явления приливов и прецессии; понять физические особенности строения планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов; узнать об особенностях природы и движения астероидов, получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах; узнать о развитии взглядов на происхождение Солнечной системы и о современных представлениях о её происхождении.

Астрофизика и звёздная астрономия (9 ч)

Цель изучения темы — получить представление о разных типах оптических телескопов, радиотелескопах и методах наблюдений с их помощью; о методах и результатах наблюдений Солнца, его основных характеристиках; о проявлениях солнечной активности и связанных с ней процессах на Земле и в биосфере; о том, как астрономы узнали о внутреннем строении Солнца и как

наблюдения солнечных нейтрино подтвердили наши представления о процессах внутри Солнца; получить представление: об основных характеристиках звёзд, их взаимосвязи, внутреннем строении звёзд различных типов, понять природу белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр, узнать как двойные звёзды помогают определить массы звёзд, а пульсирующие звёзды — расстояния во Вселенной; получить представление о новых и сверхновых звёздах, узнать, как живут и умирают звёзды.

Млечный Путь – наша Галактика (3 ч)

Цель изучения темы — получить представление о нашей Галактике — Млечном Пути, об объектах, её составляющих, о распределении газа и пыли в ней, рассеянных и шаровых скоплениях, о её спиральной структуре; об исследовании её центральных областей, скрытых от нас сильным поглощением газом и пылью, а также о сверхмассивной чёрной дыре, расположенной в самом центре Галактики.

Галактики (3 ч)

Цель изучения темы — получить представление о различных типах галактик, об определении расстояний до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах, и о законе Хаббла; о вращении галактик и скрытой тёмной массы в них; получить представление об активных галактиках и квазарах и о физических процессах, протекающих в них, о распределении галактик и их скоплений во Вселенной, о горячем межгалактическом газе, заполняющем скопления галактик.

Строение и эволюция Вселенной (3 ч)

Цель изучения темы — получить представление об уникальном объекте — Вселенной в целом, узнать как решается вопрос о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этим, о теоретических положениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной;

узнать какие наблюдения привели к созданию расширяющейся модели Вселенной, о радиусе и возрасте Вселенной, о высокой температуре вещества в начальные периоды жизни Вселенной и о природе реликтового излучения, о современных наблюдениях ускоренного расширения Вселенной.

Современные проблемы астрономии (3 ч)

Цель изучения данной темы — показать современные направления изучения Вселенной, рассказать о возможности определения расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и об открытии ускоренного расширения Вселенной, о роли тёмной энергии и силы всемирного отталкивания; учащиеся получают представление об экзопланетах и поиске экзопланет, благоприятных для жизни; о возможном числе высокоразвитых цивилизаций в нашей Галактике, о методах поисках жизни и внеземных цивилизаций и проблемах связи с ними.

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 ч в неделю, всего за 1 год обучения 35 ч,
из них 1 ч – резервное время)

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Знать/понимать: | Уметь: |
|---|---|---|---|
| Введение (1 ч) | | | |
| Введение в астрономию | <p>Урок 1. Введение в астрономию Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 1, 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - что изучает астрономия; - роль наблюдений в астрономии; - значение астрономии; - что такое Вселенная; - структуру и масштабы Вселенной | |
| Астрометрия (5 ч) | | | |
| Звёздное небо | <p>Урок 2. Звёздное небо Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> - что такое созвездие; - названия некоторых созвездий, их конфигурацию, альфу каждого из этих созвездий; - основные точки, линии и круги на небесной сфере: | <ul style="list-style-type: none"> - использовать подвижную звёздную карту для решения следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> а) определять координаты звёзд, нанесённых на карту; б) по заданным координатам объектов (Солнце, Луна, планеты) наносить их положение на карту; в) устанавливать карту на любую дату и время суток, ориентировать её и определять условия видимости светил. - решать задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения; - определять высоту светила в |
| Небесные координаты | <p>Урок 3. Небесные координаты Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 4</p> | <ul style="list-style-type: none"> - горизонт, - полуденная линия, - небесный меридиан, - небесный экватор, - эклиптика, - зенит, - полюс мира, - ось мира, - точки равноденствий и солнцестояний; | |
| Видимое движение планет и Солнца | <p>Урок 4. Видимое движение планет и Солнца Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное</p> | <ul style="list-style-type: none"> - теорему о высоте полюса мира над горизонтом; - основные понятия сферической и практической астрономии: | |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | движение Солнца по эклиптике <i>Ресурсы урока: Учебник, § 5</i> | - кульминация и высота светила над горизонтом; - прямое восхождение и склонение; - сутки; - отличие между новым и старым стилями; - величины: - угловые размеры Луны и Солнца; - даты равноденствий и солнцестояний; - угол наклона эклиптики к экватору; - соотношения между мерами и мерами времени для измерения углов; - продолжительность года; - число звёзд, видимых невооружённым взглядом; | кульминации и его склонение; - географическую высоту места наблюдения; - рисовать чертёж в соответствии с условиями задачи; - осуществлять переход к разным системам счета времени. - находить стороны света по Полярной звезде и полуденному Солнцу; - отыскивать на небе следующие созвездия и наиболее яркие звёзды в них: - Большую Медведицу, - Малую Медведицу (с Полярной звездой), - Кассиопею, - Лиру (с Вегой), - Орёл (с Альтаиром), - Лебедь (с Денебом), - Возничий (с Капеллой), - Волопас (с Арктуром), - Северную корону, - Орион (с Бетельгейзе), - Телец (с Альдебараном), - Большой Пёс (с Сириусом) |
| Движение Луны и затмения | Урок 5. Движение Луны и затмения Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений <i>Ресурсы урока: Учебник, § 6</i> | - величины: - угловые размеры Луны и Солнца; - даты равноденствий и солнцестояний; - угол наклона эклиптики к экватору; - соотношения между мерами и мерами времени для измерения углов; - продолжительность года; - число звёзд, видимых невооружённым взглядом; | |
| Время и календарь | Урок 6. Время и календарь Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь <i>Ресурсы урока: Учебник, § 7</i> | - принципы определения географической широты и долготы по астрономическим наблюдениям; - причины и характер видимого движения звезд и Солнца, а также годичного движения Солнца | |
| Небесная механика (3 ч) | | | |
| Система мира | Урок 7. Система мира Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства | - понятия: - гелиоцентрическая система мира; - геоцентрическая система мира; | - применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов; - решать задачи на расчёт |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>движения Земли вокруг Солнца; годовой параллакс звёзд</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 8</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - синодический период; - звёздный период; - горизонтальный параллакс; - угловые размеры светил; - первая космическая скорость; - вторая космическая скорость; | <p>расстояний по известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера</p> |
| Законы Кеплера движения планет | <p>Урок 8. Законы Кеплера движения планет Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 9</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - способы определения размеров и массы Земли; | |
| Космические скорости и межпланетные перелёты | <p>Урок 9. Космические скорости и межпланетные перелёты Первая и вторая космические скорости; оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам, время полёта к планете</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 10, 11</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - способы определения расстояний до небесных тел и их масс по закону Кеплера; - законы Кеплера и их связь с законом тяготения | |
| Строение Солнечной системы (7 ч) | | | |
| Современные представления о строении и составе Солнечной системы | <p>Урок 10. Современные представления о строении и составе Солнечной системы Об отличиях планет земной группы и планет-гигантов; о планетах-карликах; малых телах; о поясе Койпера и облаке комет Оорта</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 12</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - происхождение Солнечной системы; - основные закономерности в Солнечной системе; - космогонические гипотезы; - система Земля–Луна; - основные движения Земли; - форма Земли; - природа Луны; - общая характеристика планет земной группы (атмосфера, поверхность); | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться планом Солнечной системы и справочными данными; - определять по астрономическому календарю, какие планеты и в каких созвездиях видны на небе в данное время; - находить планеты на небе, отличая их от звёзд; |
| Планета Земля | <p>Урок 11. Планета Земля Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат</p> | <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика планет-гигантов (атмосфера; | <ul style="list-style-type: none"> - применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов; |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | <p>Земли</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 13</i></p> | <p>поверхность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спутники и кольца планет-гигантов; - астероиды и метеориты; - пояс астероидов; - кометы и метеоры | <p>- решать задачи на расчёт расстояний по известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера</p> |
| Луна и её влияние на Землю | <p>Урок 12. Луна и её влияние на Землю</p> <p>Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 14</i></p> | | |
| Планеты земной группы | <p>Урок 13. Планеты земной группы</p> <p>Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 15</i></p> | | |
| Планеты-гиганты. Планеты-карлики | <p>Урок 14. Планеты-гиганты. Планеты-карлики</p> <p>Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна; вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио; природа колец вокруг планет-гигантов; планеты-карлики</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 16</i></p> | | |
| Малые тела Солнечной системы | <p>Урок 15. Малые тела Солнечной системы</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 17</p> | | |
| <p>Современные представления о происхождении Солнечной системы</p> | <p>Урок 16. Современные представления о происхождении Солнечной системы</p> <p>Современные представления о происхождении Солнечной системы</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 18</p> | | |
| <p>Астрофизика и звёздная астрономия (7 ч)</p> | | | |
| <p>Методы астрофизических исследований</p> | <p>Урок 17. Методы астрофизических исследований</p> <p>Принцип действия и устройство телескопов, рефракторов и рефлекторов; радиотелескопы и радиоинтерферометры</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, § 19</p> | <p>- основные физические характеристики Солнца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - масса, - размеры, - температура; <p>- схему строения Солнца и физические процессы, происходящие в его недрах и атмосфере;</p> <p>- основные проявления солнечной активности, их причины, периодичность и влияние на Землю;</p> <p>- основные характеристики звёзд в сравнении с Солнцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спектры, - температуры, - светимости; | <p>- применять основные положения ведущих физических теорий при объяснении природы Солнца и звёзд;</p> <p>- решать задачи на расчёт расстояний до звёзд по известному годичному параллаксу и обратные, на сравнение различных звёзд по светимостям, размерам и температурам;</p> <p>- анализировать диаграммы «спектр–светимость» и «масса–светимость»;</p> <p>- находить на небе звёзды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альфы Малой Медведицы, - альфы Лиры, - альфы Лебедя, |
| <p>Солнце</p> | <p>Урок 18. Солнце</p> <p>Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли</p> | | |

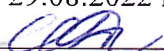
| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Внутреннее строение и источник энергии Солнца</p> | <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 20</i></p> <p>Урок 19. Внутреннее строение и источник энергии Солнца Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри Солнца; наблюдения солнечных нейтрино</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пульсирующие и взрывающиеся звезд; - порядок расстояния до звёзд, способы определения и размеров звёзд; - единицы измерения расстояний: <ul style="list-style-type: none"> - парсек, - световой год; - важнейшие закономерности мира звёзд; | <ul style="list-style-type: none"> - альфы Орла, - альфы Ориона, - альфы Близнецов, - альфы Возничего, - альфы Малого Пса, - альфы Большого Пса, - альфы Тельца |
| <p>Основные характеристики звёзд</p> | <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 21</i></p> <p>Урок 20. Основные характеристики звёзд Определение основных характеристик звёзд; спектральная классификация звёзд; диаграмма «спектр–светимость» и распределение звёзд на ней; связь массы со светимостью звёзд главной последовательности; звёзды, красные гиганты, сверхгиганты и белые карлики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - диаграммы «спектр–светимость» и «масса–светимость»; - способ определения масс двойных звёзд; - основные параметры состояния звёздного вещества: <ul style="list-style-type: none"> - плотность, - температура, - химический состав, - физическое состояние; - важнейшие понятия: <ul style="list-style-type: none"> - годичный параллакс, - светимость, - абсолютная звёздная величина; | |
| <p>Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды</p> | <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 22–23</i></p> <p>Урок 21. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу; пульсары и нейтронные звёзды; понятие чёрной дыры; наблюдения двойных звёзд и определение их</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устройство и назначение телескопа; - устройство и назначение рефракторов и рефлекторов | |


| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | <p>масс; пульсирующие переменные звёзды; цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 24–25</i></p> | | |
| Новые и сверхновые звёзды | <p>Урок 22. Новые и сверхновые звёзды</p> <p>Наблюдаемые проявления взрывов новых и сверхновых звёзд; свойства остатков взрывов сверхновых звёзд</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 26</i></p> | | |
| Эволюция звёзд | <p>Урок 23. Эволюция звёзд</p> <p>Жизнь звёзд различной массы и её отражение на диаграмме «спектр–светимость»; гравитационный коллапс и взрыв белого карлика в двойной системе из-за перетекания на него вещества звезды-компаньона; гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни. Оценка возраста звёздных скоплений</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 27</i></p> | | |
| Млечный путь (3 ч) | | | |
| Газ и пыль в Галактике | <p>Урок 24. Газ и пыль в Галактике</p> <p>Наблюдаемые характеристики отражательных и диффузных туманностей; распределение их вблизи плоскости Галактики;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понятие туманности; - основные физические параметры, химический состав и распределение межзвёздного вещества в Галактике; - примерные значения | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины различия видимого и истинного распределения звёзд, межзвёздного вещества и галактик на небе; - находить расстояния между |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | спиральная структура Галактики <i>Ресурсы урока: Учебник, § 28</i> | <p>следующих величин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстояния между звёздами в окрестности Солнца, их число в Галактике, её размеры, - инфракрасный телескоп; - оценка массы и размеров чёрной дыры по движению отдельных звёзд. | <p>звёздами в окрестности Солнца, их число в Галактике, её размеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать массу и размер чёрной дыры по движению отдельных звёзд |
| Рассеянные и шаровые звёздные скопления | <p>Урок 25. Рассеянные и шаровые звёздные скопления</p> <p>Наблюдаемые свойства скоплений и их распределение в Галактике</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 29</i></p> | | |
| Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути | <p>Урок 26. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути</p> <p>Наблюдение за движением звёзд в центре Галактики в инфракрасный телескоп; оценка массы и размеров чёрной дыры по движению отдельных звёзд</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 30</i></p> | | |
| Галактики (3 ч) | | | |
| Классификация галактик | <p>Урок 27. Классификация галактик</p> <p>Типы галактик и их свойства; красное смещение и определение расстояний до галактик; закон Хаббла; вращение галактик и содержание тёмной материи в них</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 31</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные физические параметры, химический состав и распределение межзвёздного вещества в Галактике; - примерные значения следующих величин: - основные типы галактик, различия между ними; - примерное значение и физический смысл постоянной Хаббла; - возраст наблюдаемых небесных тел | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины различия видимого и истинного распределения звёзд, межзвёздного вещества и галактик на небе |
| Активные галактики и квазары | <p>Урок 28. Активные галактики и квазары</p> <p>Природа активности галактик;</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | природа квазаров <i>Ресурсы урока: Учебник, § 32</i> | | |
| Скопления галактик | Урок 29. Скопления галактик Природа скоплений и роль тёмной материи в них; межгалактический газ и рентгеновское излучение от него; ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной <i>Ресурсы урока: Учебник, § 33</i> | | |
| Строение и эволюция Вселенной (2 ч) | | | |
| Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная | Урок 30. Конечность и бесконечность Вселенной Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; фотометрический парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной <i>Ресурсы урока: Учебник, § 34, 35</i> | - связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; - что такое фотометрический парадокс; - необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной; - понятие «горячая Вселенная»; - крупномасштабную структуру Вселенной; | - использовать знания по физике и астрономии для описания и объяснения современной научной картины мира |
| Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение | Урок 31. Модель «горячей Вселенной» Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной <i>Ресурсы урока: Учебник, § 36</i> | - что такое метагалактика; - космологические модели Вселенной | |
| Современные проблемы астрономии (3 ч) | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия</p> | <p>Урок 32. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия Вклад тёмной материи в массу Вселенной; наблюдение сверхновых звёзд в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной; природы силы всемирного отталкивания</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 37</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - какие наблюдения подтвердили теорию ускоренного расширения Вселенной; - что исследователи понимают под тёмной энергией; - зачем в уравнение Эйнштейна была введена космологическая постоянная; - условия возникновения планет около звёзд; - методы обнаружения экзопланет около других звёзд; | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные по физике и астрономии, для описания и объяснения современной научной картины мира; - обосновывать свою точку зрения о возможности существования внеземных цивилизаций и их контактов с нами |
| <p>Обнаружение планет возле других звёзд</p> | <p>Урок 33. Обнаружение планет возле других звёзд Невидимые спутники у звёзд; методы обнаружения экзопланет; экзопланеты с условиями благоприятными для жизни</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 38</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - об эволюции Вселенной и жизни во Вселенной; - проблемы поиска внеземных цивилизаций; - формула Дрейка | |
| <p>Поиск жизни и разума во Вселенной</p> | <p>Урок 34. Поиск жизни и разума во Вселенной Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной; формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике; поиск сигналов от внеземных цивилизаций и подача сигналов им</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, § 39</i></p> | | |
| <p>Резерв (1 ч)</p> | | | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
«Точных наук» МБОУ СОШ № 9
от 29.08.2022 г. № 1
 / Денисенко И.В./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
30.08.2022 г.
 /А.А.Денисенко /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева

поселка Новопокровский муниципального образования

Новопокровский район

СОШ №9

РАССМОТРЕНО

Школьным
методическим
объединением
"Естествознание"

–
Абеленцева О.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

–
Крайник Е.А.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

–
Панасюк Н.А.
Приказ № 117 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 414888)

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

пос. Новопокровский 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об

окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи,

классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта

практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 –11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.

Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших

карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталиям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и

Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за

ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а

также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Теоретические основы органической химии | | | | | |
| 1.1 | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова | 3 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Углеводороды | | | | | |
| 2.1 | Предельные углеводороды — алканы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 2.2 | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 2.3 | Ароматические углеводороды | 2 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 2.4 | Природные источники углеводородов и их переработка | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения | | | | | |
| 3.1 | Спирты. Фенол | 3 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 3.2 | Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры | 7 | | 1 | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 3.3 | Углеводы | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения | | | | | |
| 4.1 | Амины. Аминокислоты. Белки | 3 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 5. Высокомолекулярные соединения | | | | | |
| 5.1 | Пластмассы. Каучуки. Волокна | 2 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 2 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Теоретические основы химии | | | | | |
| 1.1 | Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 3 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 1.2 | Строение вещества. Многообразие веществ | 4 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 1.3 | Химические реакции | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 13 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 2. Неорганическая химия | | | | | |
| 2.1 | Металлы | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 2.2 | Неметаллы | 9 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 2.3 | Связь неорганических и органических веществ | 2 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 17 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| Раздел 3. Химия и жизнь | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|----|---|---|---|
| 3.1 | Химия и жизнь | 4 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 2 | Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 3 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 4 | Алканы: состав и строение, гомологический ряд | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 5 | Метан и этан — простейшие представители алканов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 6 | Алкены: состав и строение, свойства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 7 | Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 8 | Практическая работа № 1. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | «Получение этилена и изучение его свойств» | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 9 | Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 10 | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 11 | Вычисления по уравнению химической реакции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 12 | Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 13 | Генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 14 | Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 15 | Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 16 | Контрольная работа по разделу «Углеводы» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 17 | Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 18 | Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 19 | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 20 | Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 21 | Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 22 | Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 23 | Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 24 | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 25 | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 26 | Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 27 | Углеводы: состав, классификация. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|
| | Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза | | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 28 | Крахмал и целлюлоза как природные полимеры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 29 | Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 30 | Амины: метиламин и анилин | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 31 | Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 32 | Белки как природные высокомолекулярные соединения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 33 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 34 | Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 2 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 2 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 3 | Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 4 | Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 5 | Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 6 | Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 8 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 9 | Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 10 | Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 11 | Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 12 | Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 13 | Контрольная работа по разделу | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | «Теоретические основы химии» | | | | | https://myschool.edu.ru/ |
| 14 | Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 15 | Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 16 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 17 | Химические свойства хрома, меди и их соединений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 18 | Химические свойства цинка, железа и их соединений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 19 | Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»" | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 20 | Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 21 | Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 22 | Химические свойства галогенов, серы и их соединений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 23 | Химические свойства азота, фосфора и их соединений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 24 | Химические свойства углерода, кремния и их соединений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 25 | Применение важнейших неметаллов и их соединений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 27 | Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"» | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 28 | Контрольная работа по темам «Металлы» и «Неметаллы» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 29 | Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 30 | Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 31 | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|
| | пищевой безопасности, развитии медицины | | | | | |
| 32 | Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 33 | Человек в мире веществ и материалов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| 34 | Химия и здоровье человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Химия, 11 класс/ Габриелян О.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Химия, 10 класс/ Габриелян О.С., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите 1. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова «Химия Методическое пособие – базовый уровень» - М.: Дрофа 2022 год.

2. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс» – М.: Дрофа, 2023 год.

3. О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова «Химия 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику». – М.: Дрофа, 2021 г.

4. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, А.Г.Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 1 – М.: Дрофа, 2019 год.

5. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, А.Г.Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 2 – М.: Дрофа, 2022 год.

6. О.С.Габриелян, П.В.Решетов, И.Г.Остроумова «Задачи по химии и

способы их решения» - М.: «Дрофа», 2021год.

7. В.Г. Денисова «Химия 11 класс поурочные планы по учебнику
О.С.Габриеляна, Г.Г.Лысовой» - Волгоград» Учитель 2018год.

8. М.А.Рябова, У.Ю.Невская, Р.В.Линко «Тесты по химии 11 класс», -
М.: Экзамен, 2019г.

9. 9. О.С.Габриелян, И.Г.остроумов «Химический эксперимент в школе
11 класс»; - М.: Дрофа. – 2019 год. _

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.chemnet.ru> Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок
химии»

<http://him.1september.ru> Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция
«Химия»

<http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry> Естественно-научные
эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного
портала

<http://experiment.edu.ru> АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой

<http://www.alhimik.ru> Всероссийская олимпиада школьников по химии

<http://chem.rusolymp.ru> Органическая химия: электронный учебник для
средней школы

<http://www.chemistry.ssu.samara.ru> Основы химии: электронный учебник

<http://www.hemi.nsu.ru> Открытый колледж: Химия

<http://www.chemistry.ru> Дистанционная олимпиада по химии:

телекоммуникационный образовательный проект

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева

поселка Новопокровский муниципального образования

Новопокровский район

СОШ №9

РАССМОТРЕНО

Школьным
методическим
объединением
"Естествознание"

Сивальнева Е.И.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Крайник Е.А.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Панасюк Н.А.
Приказ №117 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 414823)

учебного предмета «Биология. Углубленный уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

пос. Новопокровский 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по учебному предмету "Биология" даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности

обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по учебному предмету "Биология" отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях,

современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе

и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Общее число часов, отведенных на изучение биологии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Содержание программы, выделенное *курсивом*, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).

Тема 1. Биология как наука

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В. И. Вернадский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. И. Вавилов, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

Тема 2. Живые системы и их изучение

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности

полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическая работа «Использование различных методов при изучении живых систем».

Тема 3. Биология клетки

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток. Электронная микроскопия. Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.*

Демонстрации

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К. М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

Тема 4. Химическая организация клетки

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. *Прионы*.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. *Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)*. Секвенирование ДНК. *Методы геномики, транскриптомики, протеомики*.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их неприродных аналогов*.

Демонстрации

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

Тема 5. Строение и функции клетки

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС*. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. *Модификация белков в аппарате Гольджи. Сортировка белков в аппарате Гольджи*. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис)*. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. *Промежуточные филаменты*. Микрофиламенты. *Актиновые микрофиламенты*. Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток*. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками. Моторные белки*.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, карิโอплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. *Эухроматин и гетерохроматин*. Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной оболочки в митозе. Ядерный транспорт*.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра*. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. *Фотодыхание, C₃, C₄ и САМ-типы фотосинтеза*. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. *Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.* Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации

Портреты: Дж. Пристли, К. А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г. А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. *Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.*

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. *Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интегразы.*

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.

Демонстрации

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса».

Тема 8. Жизненный цикл клетки

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.*

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

Тема 9. Строение и функции организмов

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф. М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной

системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации

Портрет: И. П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».

Тема 10. Размножение и развитие организмов

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. *Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза.* Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированное и недетерминированное дробление. Бластула, типы бластул.* Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастрюляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

Демонстрации

Портреты: С. Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и не прямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. Н. Белозерского, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н. К. Кольцов, Н. И. Вавилов, А. Н. Белозерский, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований».

Тема 12. Закономерности наследственности

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования.

Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

Тема 13. Закономерности изменчивости

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.

Демонстрации

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

Тема 14. Генетика человека

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

Практическая работа «Составление и анализ родословной».

Тема 15. Селекция организмов

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное

скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. *«Зелёная революция».*

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. *Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.*

Демонстрации

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, П. П. Лукьяненко, Б. Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический

эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. *Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микроклонального размножения сельскохозяйственных культур.*

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. *Создание трансгенных организмов.* Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическая работа «Получение молочнокислых продуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

11 КЛАСС

Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

Тема 2. Микроэволюция и её результаты

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. *Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.* Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и

идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации

Портреты: С. С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Тема 3. Макроэволюция и её результаты

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. *Принцип смены функций*. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

Демонстрации

Портреты: К. М. Бэр, А. О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её

опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Демонстрации

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И. И. Мечников, А. И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

Тема 5. Происхождение человека – антропогенез

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-

морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямхождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я. Я. Рогинский, М. М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек» «Неандертальцы»,

«Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека».

Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В. Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований».

Тема 7. Организмы и среда обитания

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы

растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и

теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

Тема 8. Экология видов и популяций

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

Демонстрации

Портрет: Дж. И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению».

Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А. Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. *Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.*

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем.* Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного

воздействия. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

Демонстрации

Портрет: А. Дж. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы».

Лабораторная работа «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

Экскурсия «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоми. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

Демонстрации

Портреты: В. И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

Тема 11. Человек и окружающая среда

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.*

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливая связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды

деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их

функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *II классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального

природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и

явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Биология как наука | 1 | | | https://prosv.ru/ - "Просвещение" |
| 2 | Живые системы и их изучение | 2 | | | https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 3 | Биология клетки | 2 | | 0.5 | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы |
| 4 | Химическая организация клетки | 10 | | 1 | https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 5 | Строение и функции клетки | 8 | | 2 | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии |
| 6 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | 9 | | 1 | https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 7 | Наследственная информация и реализация её в клетке | 9 | 1 | 0.5 | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» |
| 8 | Жизненный цикл клетки | 6 | | 1 | https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 9 | Строение и функции организмов | 17 | | 1.5 | https://www.virtulab.net/ - |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|-----|---|
| | | | | | виртуальные лабораторные работы |
| 10 | Размножение и развитие организмов | 8 | 1 | 1.5 | https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 11 | Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов | 2 | | 0.5 | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии |
| 12 | Закономерности наследственности | 10 | | 1 | https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 13 | Закономерности изменчивости | 6 | | 1 | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» |
| 14 | Генетика человека | 3 | | 0.5 | https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 15 | Селекция организмов | 4 | 1 | 1 | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы |
| 16 | Биотехнология и синтетическая биология | 4 | 1 | | https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 17 | Резервное время | 1 | | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 13 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии | 4 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» |
| 2 | Микроэволюция и её результаты | 14 | | 2 | https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 3 | Макроэволюция и её результаты | 6 | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» |
| 4 | Происхождение и развитие жизни на Земле | 15 | 1 | 1.5 | https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 5 | Происхождение человека – антропогенез | 10 | | 1 | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» |
| 6 | Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой | 3 | | 0.5 | https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 7 | Организмы и среда обитания | 9 | 1 | 1.5 | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» |
| 8 | Экология видов и популяций | 9 | | 0.5 | https://www.evolbiol.ru/ - |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|---|
| | | | | | Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 9 | Экология сообществ. Экологические системы | 12 | 1 | 0.5 | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» |
| 10 | Биосфера – глобальная экосистема | 6 | | | https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 11 | Человек и окружающая среда | 6 | 1 | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» |
| 12 | Резервное время | 8 | | | https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 7.5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Биология как комплексная наука и как часть современного общества | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 2 | Живые системы и их свойства | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 3 | Уровневая организация живых систем | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 4 | История открытия и изучения клетки. Клеточная теория | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 5 | Методы молекулярной и клеточной биологии. Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| 6 | Методы молекулярной и клеточной биологии. Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 7 | Минеральные вещества клетки, их биологическая роль | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 8 | Органические вещества клетки — белки. Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 9 | Свойства, классификация и функции белков | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 10 | Органические вещества клетки — углеводы | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 11 | Органические вещества клетки — липиды | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|--|
| 12 | Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 13 | Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ) | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 14 | Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 15 | Методы структурной биологии | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 16 | Типы клеток. Прокариотическая клетка | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 17 | Строение эукариотической клетки. Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 18 | Поверхностный аппарат клетки | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|--|
| | | | | | | -«Видеоуроки» |
| 19 | Одномембранные органоиды клетки. Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 20 | Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 21 | Немембранные органоиды клетки | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 22 | Химический состав клетки | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 23 | Строение и функции ядра | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 24 | Сравнительная характеристика клеток эукариот. Лабораторная работа «Изучение строения | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| | клеток различных организмов» | | | | | (лабораторные работы) |
| 25 | Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ. Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» | 1 | | | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 26 | Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 27 | Белки-активаторы и белки-ингибиторы | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 28 | Автотрофный тип обмена веществ | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 29 | Фотосинтез | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| | | | | | | -«Видеоуроки» |
| 30 | Хемосинтез. Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 31 | Анаэробные организмы. Виды брожения. Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания» | 1 | | | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 32 | Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 33 | Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 34 | Реакции матричного синтеза | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 35 | Транскрипция — матричный синтез РНК | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 36 | Трансляция и её этапы | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 37 | Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 38 | Организация генома у прокариот и эукариот | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 39 | Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 40 | Вирусы — внеклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Практическая работа «Создание модели вируса» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 41 | Вирусные заболевания человека, животных, растений | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 42 | Нанотехнологии в биологии и медицине | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 43 | Жизненный цикл клетки | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 44 | Матричный синтез ДНК. | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 45 | Хромосомы. Лабораторная | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|--|
| | работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах» | | | | | виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 46 | Деление клетки — митоз | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 47 | Типы клеток. Кариокинез и цитокинез. Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 48 | Регуляция жизненного цикла клеток. Организм как единое целое | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 49 | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 50 | Ткани растений. Лабораторная работа «Изучение тканей растений» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 51 | Ткани животных и человека. Лабораторная работа «Изучение тканей | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| | животных» | | | | | интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 52 | Органы. Системы органов. Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 53 | Опора тела организмов | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 54 | Движение организмов | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 55 | Питание организмов | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 56 | Питание позвоночных животных. Пищеварительная система человека | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 57 | Дыхание организмов | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 58 | Дыхание позвоночных животных и человека | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 59 | Транспорт веществ у | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | организмов | | | | https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 60 | Кровеносная система позвоночных животных и человека | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 61 | Выделение у организмов | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 62 | Защита у организмов | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 63 | Иммунная система человека | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 64 | Раздражимость и регуляция у организмов | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 65 | Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 66 | Формы размножения организмов | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 67 | Половое размножение | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 68 | Мейоз | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| | | | | | | https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 69 | Гаметогенез. Образование и развитие половых клеток. Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 70 | Индивидуальное развитие организмов — онтогенез | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 71 | Закладка органов и тканей из зародышевых листков | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 72 | Рост и развитие животных. Лабораторная работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 73 | Размножение и развитие растений. Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 74 | История становления и развития генетики как науки | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|--|
| 75 | Основные понятия и символы генетики. Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 76 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Практическая работа "Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы" | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 77 | Цитологические основы моногибридного скрещивания | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 78 | Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 79 | Дигибридное скрещивание. Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 80 | Цитологические основы дигибридного | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|--|
| | скрещивания. Сцепленное наследование признаков | | | | | -«Видеоуроки» |
| 81 | Контрольная работа № 2 | 1 | 1 | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 82 | Хромосомная теория наследственности | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 83 | Генетика пола | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 84 | Генетический контроль развития растений, животных и человека | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 85 | Генотип как целостная система | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 86 | Изменчивость признаков. Виды изменчивости | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 87 | Модификационная изменчивость | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 88 | Вариационный ряд и вариационная кривая. Лабораторная работа «Исследование | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| | закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой» | | | | | (лабораторные работы) |
| 89 | Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 90 | Мутационная изменчивость. Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)» | 1 | | 0.5 | | https://kvlr.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 91 | Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 92 | Генетика человека. Практическая работа «Составление и анализ родословной» | 1 | | 0.5 | | https://kvlr.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 93 | Методы медицинской генетики. Значение медицинской генетики в | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|---|
| | предотвращения и лечении генетических заболеваний человека | | | | | |
| 94 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 95 | Основные понятия селекции. Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |
| 96 | Методы селекционной работы. Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 97 | Достижения селекции растений и животных. Практическая работа «Прививка растений» | 1 | | | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----|--|---|
| | | | | | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 98 | Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 99 | Биотехнология как наука и отрасль производства. Практическая работа «Изучение объектов биотехнологии» | 1 | | 0.5 | | https://www.virtulab.net/ - виртуальные лабораторные работы https://www.rit.edu/ - интерактивные видео-виньетки (лабораторные работы) https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 100 | Основные направления синтетической биологии. Хромосомная и геномная инженерия. Медицинские биотехнологии | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 101 | Контрольная работа № 4 | 1 | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 102 | Резервный урок. Повторение, обобщение, систематизация знаний | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |

| | | | | |
|--|-----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 4 | 14 | |
|--|-----|---|----|--|

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Эволюционная теория Ч. Дарвина | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 2 | Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 3 | Борьба за существование, естественный и искусственный отбор | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 4 | Формирование синтетической теории эволюции | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 5 | Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 6 | Популяция — элементарная единица | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| | эволюции | | | | | -«Видеоуроки» |
| 7 | Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 8 | Элементарные факторы эволюции | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 9 | Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 10 | Миграции. Изоляции популяций: географическая, биологическая | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 11 | Естественный отбор — направляющий фактор эволюции | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 12 | Половой отбор | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|--|
| | | | | | | Александра Маркова) |
| 13 | <p>Приспособленность организмов как результат микроэволюции.</p> <p>Лабораторная работа «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»</p> | 1 | | 0.5 | | <p>https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии</p> |
| 14 | <p>Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие.</p> <p>Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность»</p> | 1 | | 0.5 | | <p>https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии</p> |
| 15 | <p>Вид, его критерии и структура. Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию»</p> | 1 | | 0.5 | | <p>https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии</p> |
| 16 | <p>Структура вида</p> | 1 | | | | <p>https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки»</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 17 | Видообразование как результат микроэволюции | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 18 | Связь микроэволюции и эпидемиологии | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 19 | Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 20 | Биогеографические методы изучения эволюции | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 21 | Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 22 | Молекулярно-генетические, | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | биохимические и математические методы изучения эволюции | | | | | есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 23 | Общие закономерности эволюции | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 24 | Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 25 | Научные гипотезы происхождения жизни на Земле | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 26 | Донаучные представления о зарождении жизни | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 27 | Основные этапы неорганической эволюции | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| | | | | | | Александра Маркова) |
| 28 | Гипотезы зарождения жизни | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 29 | История Земли и методы её изучения. Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 30 | Начальные этапы органической эволюции | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 31 | Эволюция эукариот | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 32 | Основные этапы эволюции растительного мира. Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|---|
| | отделов» | | | | | |
| 33 | Основные этапы эволюции животного мира | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 34 | Эволюция животных. Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 35 | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 36 | Массовые вымирания — экологические кризисы прошлого | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 37 | Современный экологический кризис, его особенности | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 38 | Современная система органического прошлого | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|--|--|
| 39 | Основные систематические группы организмов | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 40 | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 | | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 41 | Антропология - наука о человеке. Развитие представлений о происхождении человека | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 42 | Место человека в системе органического мира. Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 43 | Движущие силы антропогенеза | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 44 | Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 45 | Основные стадии | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|--|
| | антропогенеза | | | | | https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 46 | Палеогенетика и палеогеномика | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 47 | Эволюция современного человека | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 48 | Человеческие расы. Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека» | 1 | | 0.5 | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 49 | Междисциплинарные методы антропологии | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 50 | Зарождение и развитие экологии | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 51 | Методы экологии. Лабораторная работа | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|---|
| | «Изучение методов экологических исследований» | | | | | биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 52 | Значение экологических знаний для человека | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 53 | Экологические факторы | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 54 | Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 55 | Абиотические факторы. Температура как экологический фактор. Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 56 | Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор. | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания» | | | | | виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 57 | Среды обитания организмов | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 58 | Биологические ритмы | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 59 | Жизненные формы организмов | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 60 | Биотические факторы | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 61 | Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 62 | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|--|
| 63 | Контрольная работа № 2 | 1 | 1 | | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 64 | Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 65 | Экологическая структура популяции | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 66 | Динамика популяции и её регуляция | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 67 | Кривые роста численности популяции. Кривые выживания | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |
| 68 | Экологическая ниша вида. Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 69 | Вид как система популяций | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 70 | Закономерности поведения и миграций животных | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 71 | Сообщество организмов — биоценоз | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 72 | Экосистема как открытая система | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 73 | Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 74 | Основные показатели экосистемы | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 75 | Экологические пирамиды | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 76 | Изменения сообществ — сукцессии | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 77 | Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистемы морей и океанов | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 78 | Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|--|--|
| | степей, пустынь | | | | | -«Видеоуроки» |
| 79 | Антропогенные экосистемы | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 80 | Урбоэкосистемы. Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы» | 1 | | 0.5 | | https://kvlar.ru/biologiya/praktikum/ - виртуальная лаборатория по биологии https://urok.1c.ru/ - виртуальные лабораторные работы по общей биологии |
| 81 | Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 82 | Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 83 | Биосфера — общепланетарная оболочка Земли | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 84 | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Закономерности существования биосферы | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 85 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 86 | Круговороты веществ и биогеохимические циклы | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 87 | Зональность биосферы. Основные биомы суши | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 88 | Устойчивость биосферы | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 89 | Экологические кризисы и их причины | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 90 | Воздействие человека на биосферу | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 91 | Антропогенное воздействие на растительный и животный мир | 1 | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» |
| 92 | Охрана природы | 1 | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 93 | Основные принципы | 1 | | | https://evolution.powernet.ru/ - |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | устойчивого развития человечества и природы | | | | | «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 94 | Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли | 1 | | | | https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 95 | Обобщение по теме «Микроэволюция и её результаты» | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 96 | Обобщение по теме «Макроэволюция и её результаты» | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 97 | Обобщение по теме «Происхождение и | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | развитие жизни на Земле» | | | | | -«Видеоуроки» https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 98 | Обобщение по теме «Происхождение человека – антропогенез». Контрольная работа № 4 | 1 | 1 | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 99 | Обобщение по теме «Экология – наука о взаимоотношениях организмов» | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 100 | Обобщение по теме «Организмы и среда обитания» | 1 | | | | https://prjsv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ -«Видеоуроки» https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|--|--|
| | | | | | | Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 101 | Обобщение по теме «Экология видов и популяций» | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| 102 | Обобщение по теме «Биосфера – глобальная экосистема» | 1 | | | | https://prjstv.ru/ - «Просвещение» https://videouroki.net/video/biologia/ - «Видеоуроки» https://evolution.powernet.ru/ - «Теория эволюции как она есть» https://www.evolbiol.ru/ - Проблемы эволюции (сайт Александра Маркова) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 7.5 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Биология, 11 класс/ Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Биология, 10-11 классы/ Андреева Н.Д., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. – Биология. 10 класс. Методическое пособие.-М., Вентана-Граф, 2019

2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. – Биология. 11 класс. Методическое пособие.-М., Вентана-Граф, 2019

3. Пономарева И.Н. Биология. 10 класс. Рабочая тетрадь. – М.; «Вентана-Граф»

4. Пономарева И.Н. Биология. 11 класс. Рабочая тетрадь. – М.; «Вентана-Граф»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

(<https://school-collection.edu.ru/>)

2. <https://resh.edu.ru/subject/5/>

3. <https://ebio.ru> – электронный учебник «Биология»

4. <https://bio-ximik.narod.ru/bio/bio.htm> - строение клеток

5. <https://biokhimija.ru/lekicii-po-biohimii.html> - биохимия

6. <https://evolution2.narod.ru/index.htm> - эволюция

7. <https://nrc.edu.ru/est/r4> - биологическая картина мира

8. <https://planete-zemlya.ru/> - Планета Земля

9. <https://ecologysite.narod.ru/index.html> - экология

10. <https://bio-nica.narod.ru/index.html> - бионика

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева поселка
Новопокровский муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Крайник Е.А.
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №9

Панасюк Н.А.
Приказ №117 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экология»

для обучающихся 10-11 классов

пос. Новопокровский 2023г.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы к учебникам экологии для 10(11) класса под редакцией Черновой М.М., Галушина В.М., Изд-во «Дрофа», 2014 г

Рабочая программа курса по экологии для 10-11 класса составлена на основе примерной программы Черновой М.М., Галушина В.М., Константинова В.М. «Экология» и обеспечивается учебником «Экология» для 10-11 классов, авторы Н.М. Чернова, Галушин В.М., Константинов В.М., Изд-во «Дрофа», 2014 г., имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации для образовательных учреждений». Программа составлена из расчета 0,5 часа в неделю (17 час в год) на два года- 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИИ В 10-11 КЛАССЕ:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения предметной области «ЭКОЛОГИЯ»

В результате изучения по экологии учащиеся 10-11 класса должны знать:

— определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);

о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина; законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;

об отношениях организмов в популяциях;

о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);

законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);

о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);

о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем.

Учащиеся должны уметь:

- выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах и популяциях;

- выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экосистеме;

- анализировать видовой состав биоценозов;

- наблюдать сезонные изменения в жизни животных и растений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки деятельности человека; объяснения процессов возникновения приспособлений (адаптаций); составление экологических прогнозов; бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам.

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество — природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми и

сообществами; анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения; использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и

оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случаев экологического правонарушения;

оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;

извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

моделировать поля концентрации загрязняющих веществ от производственных и бытовых объектов;

разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (17 ч)

Экология – наука о надорганизменных системах (4ч)

Зарождение и развитие экологии в трудах А.Гумбольдта, К.Ф.Рулье, Н.А.Северцова, Э.Геккеля, Ф.Клементса, В.Шелфорда, А.Тенсли, В.Н.Сукачёва, Ч.Элтона. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы.

Демонстрации: схем, рисунков, слайдов, показывающих различные методы экологических исследований, приборов, портретов учёных.

Организмы и среда обитания (8ч)

Среды обитания организмов. Их особенности. Приспособления организмов к жизни в разных средах обитания. Экологические факторы и закономерности их действия. Взаимодействие экологических факторов. Биологический оптимум и ограничивающий фактор. Правило минимума Ю.Либиha. Экологические спектры организмов. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Классификация экологических факторов. Абиотические факторы. Свет и его действие на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура и её действие на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Температурные приспособления организмов. Влажность и её действие на организмы. Приспособления организмов к поддержанию водного баланса. Газовый и ионный состав среды. Почва и рельеф. Погодные и климатические факторы. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий среды. Жизненные формы организмов. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды

биотических взаимодействий. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания и в сообществах.

Демонстрации: таблиц, схем, рисунков, слайдов, показывающих действие экологических факторов на организмы, биотические взаимоотношения между организмами.

Экологическая характеристика вида и популяции (5ч)

Экологическая ниша вида. Многомерная модель экологической ниши Дж.Хатчинсона. Размеры экологической ниши и её смена. Экологическая характеристика популяции. Популяция как биологическая система. Основные показатели популяции. Экологическая структура популяции. Динамика популяции и её регуляция. Типы динамики популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяции. Факторы смертности и ёмкость среды.

Демонстрации: схем, рисунков, графиков, иллюстрирующих процессы, происходящие в популяциях; гербариев и коллекций растений и животных, принадлежащих к разным экологическим расам одного вида.

11 класс (17 ч)

Сообщества и экологические системы (8ч)

Сообщества организмов: структуры и связи. Биогеоценоз. Его структуры, связи между организмами. Экосистемы. Структурные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и потоки энергии. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели. Экологические пирамиды. Свойства биогеоценозов и динамика сообществ. Циклические изменения. Сукцессии. Природные экосистемы. Экосистемы озера. Смешанного лева. Структурные компоненты и трофическая сеть природных экосистем. Антропогенные экосистемы. Агрэкосистемы. Отличия агрэкосистем от биогеоценозов. Урбэкосистемы. Их основные компоненты. Городская флора и фауна. Биологическое и хозяйственное значение агрэкосистем и урбэкосистем. Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ.

Демонстрации: таблиц, схем, рисунков, слайдов, фотографий, показывающих влияние абиотических и биотических факторов на организмы, структуру и связи в экосистемах, способов экологического мониторинга.

Биосфера – глобальная экосистема (3ч)

Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах Э.Зюсса, В.И.Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Основные биомы суши. Климат, растительный и животный мир основных биомов суши.

Демонстрации: таблиц, схем, рисунков, слайдов, фотографий, показывающих структурные компоненты биосферы, биогеохимические процессы круговорота веществ и превращение энергии в биосфере, разнообразие основных биомов Земли.

Человек и окружающая среда (6ч)

Человечество в биосфере Земли. Биосферная роль человека. Антропобиосфера. Переход биосферы и ноосферу. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы и изменение климата. Охрана почвенных ресурсов и воздуха. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Проблемы охраны природы. Красные книги. ООПТ. Ботанические сады и зоологические парки. Рациональное природопользование и устойчивое развитие. Истощение природных ресурсов. Концепция устойчивого развития. «Повестка дня на XXI век». Сосуществование человека и природы. Законы Б.Коммонера. Глобалистика. Модели управляемого мира.

Демонстрации: слайдов, фильмов, иллюстрирующих воздействие человека на биосферу, мероприятий по рациональному природопользованию, охране вод, воздуха, почвы, растительного и животного мира, фотографий охраняемых растений и животных Красной книги РФ, портретов учёных.

Учебный план

10- 11 класс

| Наименование темы | Кол-во часов | Контрольные работы |
|---|--------------|---|
| 1. Экология. | 4 | |
| 2. Организмы и среда обитания. | 8 | Контрольная работа по теме: «Организмы и среда обитания». |
| 3. Экологическая характеристика вида и популяции. | 5 | Итоговая контрольная работа |
| 4. Сообщества и экологические системы. | 8 | Контрольная работа по теме: Популяция. Сообщество. |
| 5. Биосфера | 3 | |
| 6. Человек и окружающая среда | 6 | Итоговая контрольная работа |
| Итого: | 34 | 4 |

Календарно- тематическое планирование по экологии 10 класс

| № п/п | Тема | Дата проведения | | УУД |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------|---|
| | | планируемая | фактическая | |
| 1. Экология (4 часа) | | | | |
| 1 | Зарождение и развитие экологии. | | | <p>Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p> |
| 2 | Методы экологии. | | | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p> |
| 3 | Среды обитания организмов. | | | <p>Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | отношения, учатся эффективно сотрудничать. |
| 4 | Экологические факторы и закономерности их действия. | | | <p>Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p> |
| 2. Организмы и среда обитания (8 часов) | | | | |
| 5 | Свет как экологический фактор. | | | <p>Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p> |
| 6 | Температура как экологический фактор. | | | <p>Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, и четко выполняют познавательные задачи</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p> |
| 7 | Влажность как экологический фактор. | | | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)</p> |
| 8 | Газовый и ионный состав среды. | | | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи</p> |
| 9 | Биологические ритмы. | | | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)</p> |
| 10 | Жизненные формы организмов. | | | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных и коммуникативных задач(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве)</p> |
| 11 | Биотические взаимодействия. | | | |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Организмы и среда обитания». | | | <p>Познавательные: устанавливают причинно следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме</p> |
| 3. Экологическая характеристика вида и популяции (5часа) | | | | |
| 13 | Экологическая ниша вида. | | | <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p> |
| 14 | Экологические характеристики популяций. | | | <p>Познавательные: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.:</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений.</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|
| 15 | Экологическая структура популяций. | | | <p>Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли.</p> |
| 16 | Динамика популяций и ее регуляция. | | | <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p> |
| 17 | Итоговая к.р. | | | <p>Познавательные: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.:</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений.</p> |

Календарно- тематическое планирование по экологии 11 класс

| № п/п | Тема | Дата проведения | | УУД |
|--|--|-----------------|--|---|
| | | | | |
| 4. Сообщества и экологические системы (8 часов) | | | | |
| 1 (18) | Сообщества организмов. | | | <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p> |
| 2 (19) | Экосистемы. | | | <p>Познавательные: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.:</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений.</p> |
| 3 (20) | Основные показатели экосистем. | | | <p>Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли.</p> |
| 4 (21) | Свойства биогеоценозов и динамика сообществ. | | | <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p> |
| 5 (22) | Природные экосистемы. | | | <p>Познавательные: строят логические цепи</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>рассуждений.</p> <p>Регулятивные определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.:</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений.</p> |
| 6 (23) | Антропогенные экосистемы. | | | <p>Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли.</p> |
| 7 (24) | Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ. | | | <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p> |
| 8 (25) | Контрольная работа №4 по теме: Популяция. Сообщество. | | | <p>Познавательные: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.:</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений.</p> |
| 5. Биосфера (3 часа) | | | | |
| 9 (26) | Биосфера – живая оболочка Земли. | | | <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p> |
| 10 (27) | Закономерности существования биосферы. | | | <p>Познавательные: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.:</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений.</p> |
| 11 (28) | Основные биомы Земли. | | | <p>Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли.</p> |
| 11. Человек и окружающая среда (6 часов) | | | | |
| 12 (29) | Человечество в биосфере Земли. Загрязнение атмосферы. Охрана воздуха. | | | <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и не существенные признаки.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знания.</p> <p>Коммуникативные: планируют общие способы работы.</p> |
| 13 (30) | Загрязнение гидросферы. Охрана водных ресурсов. | | | <p>Познавательные: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.:</p> <p>Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия решений.</p> |
| 14 (31) | Разрушение почвы и | | | <p>Познавательные: восстанавливают предметную</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | изменение климата. Охрана почвенных ресурсов. | | | ситуацию, описанную в задаче. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли. |
| 15 (32) | Антропогенное воздействие на животный и растительный мир. Охрана растительного и животного мира. | | | Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли. |
| 16(33) | Итоговая контрольная работа. | | | Познавательные: устанавливают причинно следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения знаний. Оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме |
| 17(34) | Резерв. | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Новопокровский район

МБОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО

учитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор СОШ № 9

Е.И.Сивальнева
протокол 1 от «29» августа
2023 г.

Е.А.Крайник
. от «30» августа 2023 г.

Н.А.Панасюк
приказ № 117 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 10 – 11 классов

п. Новопокровский 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на

формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной

организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого

разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 170 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Самбо» в 11 классе отводится 34 часа из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Знания о физической культуре

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

11 КЛАСС

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов,

приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка.

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола,

стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы

общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный

повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).
Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта»

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой)

рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и

направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться

ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Физическая культура как социальное явление | 5 | | 5 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.2 | Физическая культура как средство укрепления здоровья человека | 3 | | 3 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга | 10 | | 10 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 6 | | 6 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 2.1 | Модуль «Спортивные игры». Футбол | 10 | | 10 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|----|---|----|---|
| 2.2 | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол | 10 | | 10 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.3 | Модуль «Спортивные игры». Волейбол | 12 | 1 | 11 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 32 | | | |
| Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность | | | | | |
| 3.1 | Модуль «Плавательная подготовка» | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка» | | | | | |
| 4.1 | Спортивная подготовка | 6 | | 6 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 4.2 | Базовая физическая подготовка | 5 | 3 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого | | 11 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 64 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | | |
| 1.1 | Здоровый образ жизни современного человека | 6 | | 6 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 1.2 | Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой | 4 | | 4 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности | | | | | |
| 2.1 | Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни | 6 | | 6 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.2 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» | 2 | | 2 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | | |
| Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 6 | | 6 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|---|----|---|
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность | | | | | |
| 2.1 | Модуль «Спортивные игры». Футбол | 10 | | 10 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.2 | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол | 10 | | 10 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2.3 | Модуль «Спортивные игры». Волейбол | 12 | 1 | 11 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 32 | | | |
| Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность | | | | | |
| 3.1 | Модуль «Атлетические единоборства» | 1 | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка» | | | | | |
| 4.1 | Спортивная подготовка | 4 | | 4 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 4.2 | Базовая физическая подготовка | 7 | 3 | 4 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого | | 11 | | | |
| Раздел 5. Самбо | | | | | |
| 5.1 | Самбо | 34 | | 34 | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| Итого | | 34 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 98 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Техника безопасности. Истоки возникновения культуры как социального явления | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2 | Культура как способ развития человека | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3 | Знания о ГТО | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 4 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 5 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 6 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5 км | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 7 | Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 8 | Основные направления и формы организации физической культуры в современном обществе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 9 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 10 | Техническая подготовка в футболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 11 | Развитие силовых и скоростных способностей средствами игры футбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 12 | Развитие выносливости средствами игры футбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 13 | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 14 | Физическая культура и физическое здоровье | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 15 | Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 16 | Тренировочные игры по мини-футболу | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 17 | Техника безопасности. Физическая культура и психическое здоровье | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 18 | Физическая культура и социальное здоровье | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 19 | Основы организации образа жизни современного человека | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 20 | Техническая подготовка в волейболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 21 | Тактическая подготовка в волейболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 22 | Общефизическая подготовка средствами игры волейбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 23 | Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 24 | Развитие силовых способностей средствами игры волейбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 25 | Проектирование индивидуальной досуговой деятельности | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 26 | Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 27 | Контроль состояния здоровья в процессе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 28 | Развитие координационных способностей средствами игры волейбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 29 | Развитие выносливости средствами игры волейбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 30 | Совершенствование техники нападающего удара | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 31 | Совершенствование техники одиночного блока | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 32 | Техника безопасности. | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб | | | | | |
| 33 | Определение состояния здоровья с помощью функциональных проб | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 34 | Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 35 | Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 36 | Техническая подготовка в баскетболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 37 | Тактическая подготовка в баскетболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 38 | Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 39 | Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 40 | Развитие выносливости средствами игры баскетбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 41 | Оценивание текущего состояния организма с помощью субъективных и объективных показателей | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 42 | Организация и планирование занятий кондиционной | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | тренировкой | | | | | |
| 43 | Организация и планирование занятий кондиционной тренировкой | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 44 | Совершенствование техники ведение мяча и во взаимодействии с партнером | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 45 | Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 46 | Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 47 | Тренировочные игры по баскетболу | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 48 | Техника судейства игры баскетбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 49 | Совершенствование тактической действий во время защиты и нападения в условиях учебной и игровой деятельности | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 50 | Тренировочные игры по волейболу | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 51 | Техника судейства игры волейбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 52 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 53 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 54 | Техника безопасности. Упражнения для профилактики нарушения и коррекции осанки | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 55 | Упражнения для профилактики перенапряжения органов зрения и мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 56 | Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 57 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 58 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 59 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю) | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 60 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 61 | Комплекс упражнений атлетической гимнастики для занятий кондиционной тренировкой | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|
| 62 | Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 63 | Комплекс упражнений аэробной гимнастики для занятий кондиционной тренировкой | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 64 | Техника безопасности на занятиях плаваниям в бассейне | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 65 | Тактическая подготовка в футболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 66 | Развитие координационных способностей средствами игры футбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 67 | Совершенствование технических действий в передаче мяча, стоя на месте и в движении | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 68 | Техника судейства игры футбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 64 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Техника безопасности. Адаптация организма и здоровье человека | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 2 | Здоровый образ жизни современного человека | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 3 | Т.Б. Повторение специально-подготовительных упражнений, изученных на предыдущих этапах подготовки. | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 4 | Определение индивидуального расхода энергии | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 5 | Физическая культура и профессиональная деятельность человека | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 6 | Закрепление приёмов Самбо изученных на предыдущих этапах подготовки | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 7 | Физическая культура и продолжительность жизни человека | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 8 | Физическая культура и продолжительность жизни человека | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 9 | Совершенствование приёмов Самбо изученных на предыдущих этапах подготовки | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 10 | Техническая подготовка в футболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 11 | Тактическая подготовка в футболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 12 | Закрепление бросков Самбо изученных на предыдущих этапах подготовки | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 13 | Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры футбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 14 | Развитие координационных способностей средствами игры футбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 15 | Совершенствование бросков Самбо изученных на предыдущих этапах подготовки . | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 16 | Развитие выносливости средствами игры футбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 17 | Спортивная подготовка (СФП) по избранному виду спорта | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 18 | Закрепление различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях: в движении | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 19 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 20 | Правила и техника выполнения | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м | | | | | |
| 21 | Совершенствование различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях: в движении | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 22 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5 км | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 23 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500 г(д), 700 г(ю) | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 24 | Закрепление различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях: с повышением высоты падений | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 25 | Профилактика травматизма во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и спортом | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 26 | Оказание первой помощи при травмах и ушибах | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 27 | Совершенствование различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях: с повышением высоты падений | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 28 | Оказание первой помощи при | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | вывихах и переломах | | | | | |
| 29 | Оказание первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 30 | Закрепление различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях: на точность приземления | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 31 | Оздоровительные мероприятия и процедуры в режиме учебного дня и недели | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 32 | Релаксация в системной организации мероприятий здорового образа жизни | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 33 | Совершенствование различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях: на точность приземления | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 34 | Техническая подготовка в волейболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 35 | Тактическая подготовка в волейболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 36 | Закрепление различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях с ограничением возможностей (без рук, связанные ноги .) | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 37 | Общефизическая подготовка в | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | волейболе | | | | | |
| 38 | Развитие скоростных способностей средствами игры волейбол | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 39 | Совершенствование различных приёмов самостраховки в усложнённых условиях с ограничением возможностей (без рук, связанные ноги) | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 40 | Развитие силовых способностей средствами игры волейбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 41 | Развитие координационных способностей средствами игры волейбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 42 | Ознакомление с приёмами самостраховки на твердом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивного зала). | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 43 | Развитие выносливости средствами игры волейбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 44 | Совершенствование техники нападающего удара в условиях моделируемых игровых ситуаций | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 45 | Закрепление приёмов самостраховки на твердом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивного зала). | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 46 | Совершенствование техники приема мяча в условиях моделируемых игровых ситуаций | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 47 | Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 48 | Усложнение специально-подготовительных упражнений для техники. | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 49 | Синхрोगимнастика «Ключ» | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 50 | Массаж как форма оздоровительной физической культуры | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 51 | Использование упражнений в парах и тройках | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 52 | Банные процедуры | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 53 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 54 | Закрепление упражнений в парах и тройках. | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 55 | Проектирование физической подготовки с направленностью на выполнение нормативных требований комплекса ГТО | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 56 | Техника безопасности на занятиях атлетическими единоборствами | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 57 | Закрепление приёмов Самбо в положении лёжа | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 58 | Техническая подготовка в баскетболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 59 | Тактическая подготовка в баскетболе | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 60 | Совершенствование приёмов Самбо в положении лёжа | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 61 | Развитие скоростных и силовых способностей средствами игры баскетбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 62 | Развитие координационных способностей средствами игры баскетбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 63 | Ознакомление с приёмами Самозащиты: освобождение от захватов в стойке и положении лежа | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 64 | Развитие выносливости средствами игры баскетбол | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 65 | Совершенствование техники перехвата мяча, на месте и при передвижении | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 66 | Разучивание приёмов Самозащиты: освобождение от захватов в стойке и положении лежа | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 67 | Совершенствование техники передачи и броска мяча во время ведения | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 68 | Совершенствование техники выполнения штрафного броска | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 69 | Ознакомление с приёмами Самозащиты: от захватов одной рукой(спереди, сзади, сбоку) - руки, рук, рукавов, отворотов одежды, ног | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 70 | Совершенствование технической и тактической подготовки в баскетболе в условиях учебной и игровой деятельности | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 71 | Тренировочные игры по баскетболу | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 72 | Разучивание приёмов Самозащиты: от захватов одной рукой(спереди, сзади, сбоку) - руки, рук, рукавов, отворотов одежды, ног | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 73 | Совершенствование техники подачи мяча в условиях учебной игровой деятельности | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 74 | Совершенствование технической и тактической подготовки в волейболе в условиях учебной и игровой деятельности | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 75 | Освобождение от обхватов туловища спереди и сзади, с руками и без рук | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 76 | Тренировочные игры по волейболу | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 77 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 78 | Совершенствовать освобождение от хватов туловища спереди и сзади, с руками и без рук | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 79 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 80 | Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 81 | Освобождение от хватов за шею (попыток удушений) пальцами рук, плечом и предплечьем | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 82 | Упражнения для снижения массы тела и для профилактики целлюлита | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 83 | Комплекс упражнений силовой гимнастики (шейпинг) | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 84 | Совершенствовать освобождение от хватов за шею (попыток удушений) пальцами рук, плечом и предплечьем | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 85 | Развитие силовых способностей | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | посредством занятий силовой гимнастикой | | | | | |
| 86 | Комплекс упражнений на повышение подвижности суставов и эластичности мышц (стретчинг) | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 87 | Освобождение от захватов за шею (попыток удушений) поясом (спереди, сзади, сбоку). | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 88 | Развитие гибкости посредством занятий по программе «Стретчинг» | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 89 | Совершенствование техники передачи мяча в процессе передвижения с разной скоростью | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 90 | Совершенствовать освобождение от захватов за шею (попыток удушений) поясом (спереди, сзади, сбоку). | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 91 | Совершенствование техники остановки мяча разными способами | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 92 | Совершенствование технической и тактической подготовки в футболе в условиях учебной и игровой деятельности | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 93 | Игры-задания. Схватки по заданию в парах | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 94 | Тренировочные игры по мини-футболу (на малом футбольном | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|--|---|
| | поле) | | | | | |
| 95 | Тренировочные игры по футболу (на большом поле) | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 96 | Игры-задания. Схватки по заданию в группах занимающихся. | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 97 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 60 м или 100 м | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 98 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000 м или 3000 м | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 99 | Игры-задания. Моделирование ситуаций самозащиты | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 100 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10 м | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 101 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| 102 | Игры-задания. Моделирование ситуаций самозащиты | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/9/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 98 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура, 10-11 классы/ Лях В.И., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.Д. Авдеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ №9
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 9
от 31.08.2023 №117
Панасюк Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Основам безопасности жизнедеятельности**
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (11 класс)**
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием классов)

Количество часов **34**

Учитель **Жила Алина Науриновна**

Программа разработана

в соответствии с ФГОС СОО

**на основе: примерной ООП СОО, протокол ФУМО от 28 июня 2016 г.
№2\16-з**

**с учётом авторской программы «Основы Безопасности Жизнедеятельности», 10-11 класс Авторы: С. В. Ким. М.: Вентана-Граф, 2019 год. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учеб. Базовый уровень /С.В.Ким, В.А.Горский М.: Вентана-Граф, 2019 год
(указать ФГОС, ФКГОС-2004, ПООП, авторскую программу/ программы, УМК издательство, год издания)**

1. Планируемые результаты изучения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных,

гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

2. Содержание учебного предмета

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «минимакса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

— эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

— обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

— разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

— в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* школьника по изучаемой теме (**максимум**);

— в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

— **основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;**

— **основы обороны государства и военная безопасность;**

— **основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных

ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика

заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооружённых Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура

питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья
6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
7. Экологического воспитания
8. Ценности научного познания. Популяризации научных знаний среди детей

10 класс

| № п/п | Название и программное содержание темы | Кол-во часов | Основные направления воспитательной деятельности | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|--|--------------|--|---|
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч) | | | | |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов) | | | | |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. | 1 | 1,2,3,4,5,7 | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности | 1 | | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в |

| | | | | |
|---|--|---|---------|--|
| | | | | повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч) | | | | |
| 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 | | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека |
| 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | 1 | | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом |
| 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | 1 | 1-3,5,8 | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения |
| 9 | Противодействие экстремизму | 1 | | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в | 1 | | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------|--|--|
| | Российской Федерации | | | | защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения |
| Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч) | | | | | |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | 1,2,3,4,5,8 | | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 | | | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 | | | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | | | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. | 1 | | | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|--|---|
| | Страхование | | | | транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч) | | | | | |
| Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч) | | | | | |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 1 | 1-3,5,6 | | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационной опасности | 1 | | | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | 1 | | | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия |
| 19 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | 1 | | | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биологической и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 1 | | | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи |
| Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч) | | | | | |
| 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы | 1 | 1-3,6 | | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | | | | структуре Вооруженных Сил |
| 22 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба | 1 | | Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности |
| 24 | Права и обязанности военнослужащих | 1 | 1-3,6 | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч) | | | | |
| Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч) | | | | |
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | 1 | | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | 3-5 | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |
| 28 | Инфекционные заболевания: | 1 | | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и |

| | | | | |
|--|---|---|-------|---|
| | их особенности и меры профилактики | | | методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики | 1 | | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики |
| 30 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем | 1 | | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме |
| Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч) | | | | |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок | 1 | | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями |
| 32 | Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях | 1 | 3-5,6 | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия. Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами |
| 33 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация | 1 | 3-5,6 | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий |
| 34 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | 1 | | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения |
|--|--|--|--|--|

| 11 класс | | | | | |
|---|---|--------------|-----------------|------|--|
| № п/п | Название и программное содержание темы | Кол-во часов | Дата проведения | | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| | | | План | Факт | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч) | | | | | |
| Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч) | | | | | |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 | 1,2,3,4,5,7 | | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности |
| 2 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | 1 | | | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников |
| 3 | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | | | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека |
| 4 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | 1 | | | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей |
| 5 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» | 1 | | | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения |
| Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч) | | | | | |
| 6 | Обеспечение национальной безопасности России | 1 | 1-3,5,8 | | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| 7 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | 1 | | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения |
| 8 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 | | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму |
| 9 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | 1 | | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры |
| 10 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 | | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации |
| Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч) | | | | |
| 11 | Экстремальные ситуации криминогенного характера | | 1,2,3,4,5,8 | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения |
| 12 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | | | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм |
| 13 | Наркотизм и безопасность человека | | | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации |
| 14 | Дорожно-транспортная безопасность | | | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты |

| | | | | |
|--|---|---|---------|--|
| 15 | Вынужденное существование в автономных природных условиях | | | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч) | | | | |
| Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч) | | | | |
| 16 | Основные задачи Вооруженных Сил | 1 | 1-3,5,6 | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют |
| 17 | Правовые основы воинской обязанности | 1 | | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России |
| 18 | Правовые основы военной службы | 1 | | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | 1 | | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности |
| 20 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | 1 | | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих |
| Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч) | | | | |
| 21 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | 1 | 1-3,6 | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе |
| 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | 1 | | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 23 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | 1 | | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие |

| | | | | |
|---|---|---|-------|---|
| | | | | «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 24 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию |
| 25 | Боевая слава российских воинов | 1 | | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч) | | | | |
| Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч) | | | | |
| 26 | Демографическая ситуация в России | 1 | | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения |
| 27 | Культура здорового образа жизни. | 1 | | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью |
| 28 | Культура питания | 1 | 3-5 | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи |
| 29 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. | 1 | | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи |
| 30 | Вредные привычки. Культура движения | 1 | | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) | | | | |
| 31 | Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях | 1 | 3-5,6 | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | точку зрения. Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при ранениях |
| 32 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | 1 | | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении |
| 33 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | 1 | | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умения находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания |
| 34 | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 | | Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отработывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы |

РАССМОТРЕНО
 Протокол заседания
 ШМО «Естествознание»
 от 29.08.2023г. . №1
 _____\Сивальнева Е.И.\

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 30.08.2022 г.
 _____\А.А.Денисенко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.Д. Авдеева
посёлка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ СОШ №9
протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №9
от 31.08.2023 г. № 117
/Н.А.Панасюк /
подпись руководителя Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **кубановедению**

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов **17**

Учитель Медведева Лариса Павловна

Программа разработана:
в соответствии с **ФГОС СОО-2012**
на основе **примерной основной образовательной программы по истории, одобренной
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)**

с учётом УМК **Кубановедение. 11 класс, учебник общеобразовательных учреждений
(базовый уровень) под редакцией А.А. Зайцев, С.А. Лукьянов, Краснодар,
«Перспективы образования», 2018г.**

1. Планируемые результаты изучения курса кубановедение

Личностные результаты

Освоение учебного предмета биология направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания, физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания

1. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,
- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
- развитие стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- развитие готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- формирование гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Патриотическое воспитание

- формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения **кубановедения** в жизни современного общества,
- формирование способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях в кубановедении, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- осознание Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

3. Духовно-нравственное воспитание

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Эстетическое воспитание

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- формирование уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,
- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни,
- осознание последствий и неприятия вредных привычек,
- развитие необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- развитие понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,
- осознание ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
- осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,
- формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

7. Экологического воспитания

- осознание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования,
- развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- овладение экологическим мышлением, умением руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

8 Ценности научного познания. Популяризации научных знаний среди детей

- развитие мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- овладение познавательной и информационной культурой, в том числе навыками самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного
- умение взаимодействовать с партнёрами в ходе совместной учебной деятельности, составлять план коллективной работы, формулировать её цели и задачи, прогнозировать результаты, приобретение навыков эффективного разрешения возникающих споров и конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного поиска наиболее эффективного способа решения задач, применения разнообразных методов познания окружающей действительности;
- умение самостоятельно моделировать учебно-познавательную деятельность; систематизировать и анализировать данные, полученные из различных источников информации;
- умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, а также объективной оценки результатов своей деятельности;
- умение самостоятельно оценивать различного рода ситуации, возникшие в общественной жизни или семейно-бытовой сфере, и принимать необходимые решения;
- умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение вести дискуссию по заданной проблеме, аргументировать свою точку зрения.
- владение навыками ведения диалога с обоснованием собственной точки зрения по наиболее сложным и спорным вопросам истории страны и региона XX начала XXI В.
- владение навыками использования источниковедческой базы для создания конечного образовательного продукта в виде доклада, презентации, эссе, реферата.
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах деятельности.

Выпускник научится:

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развёрнутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно- следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций; использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожил;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;
- раскрывать причины и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применять полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приемам ведения диалога в поликультурной среде, ‘*
- *понимать свою социальную роль в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;*
- *осознавать свою принадлежность к сообществу жителей Кубани одного из регионов Российской Федерации,*
- *адекватно оценивать природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;*
- *применять возможности освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире,*
- *понимать необходимость соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;*
- *осознавать необходимость поддержания в регионе гражданского мира и согласия, ‘*
- *активно осваивать историческое и культурное наследие своего народа, родного края,*
- *понимать необходимость охраны природных богатств региона.*

2. Содержание курса кубановедения

11 КЛАСС (17 ч.)

Введение (1 ч)

Кубань неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ WAS ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (2 ч)

Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

Тема 2. Представление результатов проектной деятельности

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально—экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

Тема 5. Налоги, бюджет и финансовые институты

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

Тема 6. Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

Итоговое повторение и проектная деятельность

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ (3 ч)

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

Тема 9. Семья и брак: региональный аспект

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей - по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

Тема 10. Кубанская молодёжь как социальная группа

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодёжи. Региональные особенности молодёжного рынка труда. Кубанская молодёжь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодёжи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодёжной среде. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах. Реализация государственной молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность

РАЗДЕЛ IV. КУ БАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (2ч)

Тема 11. Государственная власть и местное самоуправление

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края - важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

Тема 13. Структура гражданского общества

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в

общероссийском контексте. Общественная палата

Краснодарского края и её деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодёжные организации, движение волонтеров. Молодёжные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность

РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (3 ч)

Тема 14. Духовная культура Кубани

Историко—культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

Тема 15. Система образования

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

Тема 16. Конфессиональное многообразие региона

Кубань многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань - центр православия на Юге России. Молодёжь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

Тема 17. Культурное достояние Краснодарского края

Учреждения культуры. Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

Итоговое повторение и проектная деятельность

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (2 ч)

Православные ценности в современном мире. Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Особенности духовной жизни современной Кубани.

Заключение (1 ч)

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

Направления проектной деятельности обучающихся

Учебно—исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям: исследовательское, информационное, социальное.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, социальный.

Примерные темы проектов:

1. Участие кубанцев в Первой мировой войне.
2. Двоевластие на Кубани.

3. Ледяной поход.
4. Кубань и добровольческая армия.
5. Продразверстка на Кубани.
6. Коллективизация в кубанском селе.
7. Сочи—Мацестинская стройка.
8. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной войны.
9. Немецкий «новый порядок на Кубани».
10. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной войны.
11. Малая земля
12. Роль кубанцев в освоении космоса.
13. Выдающиеся ученые Кубани.
14. Возрождение казачества.
15. Полезные ископаемые Кубани.
16. Водные ресурсы Краснодарского края.
17. Кубань — житница России.
18. Семья и брак на Кубани.
19. Духовные ценности кубанской молодежи.
20. Система органов государственной власти Краснодарском крае.
21. Религиозное многообразие Кубани.
21. Выдающиеся писатели Кубани.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья
6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
7. Экологического воспитания
8. Ценности научного познания. Популяризации научных знаний среди детей

| Раздел | Кол-во часов | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--------------|---|--------------|---|--|
| | | | 11 класс | (17 часов) | |
| Введение | 1 | Кубань — неотъемлемая часть России. Характеристики отношений «центр-регионы». | 1 | Приводить примеры, подтверждающие неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Объяснять специфику региональной идентичности кубанцев. Ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний. | Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). И |
| РАЗДЕЛ I. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения | 2 | Тема 1. Проектная деятельность. Виды учебных проектов | 1 | Раскрывать значение понятия «проектирование, проектная деятельность, метод проектов информации, исследовательский, социальный проекты». Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность, анализировать её. | Гражданское воспитание; популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | Тема 2. Представление результатов проектной деятельности | 1 | Называть основные формы и презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности. Продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани. | Гражданское воспитание; популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| РАЗДЕЛ П. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития | 3 | Тема 3. Природный капитал как основа устойчивого развития ЭКОНОМИКИ региона | 1 | Раскрывать значение понятия <i>регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, втiовой внутренний про-дукт, валовой региональный продукт, предпринимательство</i> . Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края своего муниципального образования. Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае. | Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | | Тема 4. Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации | 1 | Раскрывать значение понятий <i>диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение труда</i> . Характеризовать особенности | Гражданское воспитание; популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани.</p> | |
| | | <p>Тема 5-6. Налоги, бюджет и финансовые институты Краснодарского края в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений</p> | 1 | <p>Раскрывать значение понятий <i>налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета, инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения.</i> Характеризовать виды Налогов и их роль экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона. Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Приводить примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами.</p> | <p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания); экологическое воспитание</p> |
| <p>РАЗДЕЛ III. Социальные отношения в кубанском обществе</p> | 3 | <p>Тема 7. Социальная стратификация и мобильность На общероссийском и региональном уровнях</p> | 1 | <p>Раскрывать значение терминов <i>социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности.</i></p> | <p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; приобщение детей К К ЛБТ НОМ наследию</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>Характеризовать особенность и социальную стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности.</p> | <p>(эстетическое воспитание); популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> |
| | | <p>Тема 8. Специфика межнациональных отношений на Кубани</p> | 1 | <p>Раскрывать значение понятий <i>этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества</i>. Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Анализировать Причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Готовить проект по теме.</p> | <p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> |
| | | <p>Тема 9-10. Семья и брак: региональный аспект. Кубанская молодёжь как социальная группа</p> | 1 | <p>Раскрывать значение понятий <i>семья, функции семьи, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнской (семейный) капитал молодёжь, здоровый образ жизни, молодёжные субкультуры</i>. Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений. Приводить примеры реализации государственной семейной</p> | <p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>политики на территории края. Давать собственную оценку эффективности этой политики. Характеризовать молодёжь Кубани как социально-демографическую группу. Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодёжи, делать выводы. Раскрывать региональную специфику молодёжного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодёжной среде, основные молодёжные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации государственной молодёжной политики в Краснодарском крае. Готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p> | <p>физическое воспитание и формирование</p> |
| <p>РАЗДЕЛ IV. Кубань сегодня: политический ракурс</p> | 2 | <p>Тема 11. Государственная власть местное самоуправление</p> | 1 | <p>Раскрывать значение понятия <i>государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты, местное самоуправление.</i> Объяснять, как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в</p> | <p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>Тема 12-13. Краснодарский край в Правовом поле полю Российской Федерации. гражданского общества</p> | 1 | <p>Раскрывать значение понятий <i>Конституция РФ,</i> <i>субъект Российской</i> <i>Федерации, закон, подзаконный</i> <i>акт,</i> <i>нормативный правовой акт,</i> <i>система права,</i> <i>политические партии,</i> <i>общественные</i> <i>организации, молодёжные</i> <i>организации,</i> <i>движение волонтеров,</i> <i>институты</i> <i>гражданского общества.</i>Пр едставлять Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его Характеризовать площадь территории края, его административно- территориальное деление. Определять роль сим- волики в общественно- политической жизни Краснодарского края. Соотносить между собой предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края.Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой. Характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и</p> | <p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование русской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей; популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>деятельности на территории Краснодарского края. Давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтёрского движения в крае.</p> | |
| <p>РАЗДЕЛ V. Кубань культурный центр юга России</p> | 3 | <p>Тема 14. Духовная культура Кубани</p> | 1 | <p>Раскрывать значение понятий <i>диалог культур, этническая толерантность, народная культура</i>. Характеризовать историческую роль Кубани как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество — уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» и др.</p> | <p>Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей</p> |
| | | <p>Тема 15. Система образования</p> | 1 | <p>Раскрывать значение понятий <i>система образования, структура образования, инклюзивное образование</i>. Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме.</p> | <p>Гражданское воспитание; популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|--|
| | | Тема 16-17. Конфессиональное многообразие региона. Культурное достояние Краснодарского края | 1 | <p>Раскрывать значение понятий <i>религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести</i>. Характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности.</p> <p>Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Кубани. Оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края.</p> | Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание); популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). |
| Заключен ие | 1 | Современные тенденции развития кубанского региона. | 1 | <p>Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона. Высказывать собственные суждения о связи поколений и времён, а также о необходимости осознания себя полноправным представителем кубанского общества. Представлять сообщения, доклады, проекты по теме «Краснодарский край в начале XXI века. Человек и общество».</p> | Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|---|---|--|
| РАЗДЕЛ VI. Духовные ИСТОКИ Кубани | 2 | Тема 18. Православные ценности в современном мире. Духовно-нравственные ценности в жизни человека. | 1 | Характеризовать духовно-нравственные ценности в жизни человека. Называть важнейшие ценности православной веры. Определять духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Называть особенности духовной жизни Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации по теме. | Гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей |
| | | Тема 19-20. Духовно-нравственные ОСНОВЫ культуры современного казачества. Особенности Духовной жизни современной Кубани | 1 | | |
| Итого : | 17 | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
ШМО учителей МБОУ СОШ № 9
кафедры « Гуманитарий »
от 31.08. 2023 года №1
_____/И.И Астрецова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
31. 08. 2023 г.
_____/Е.А. Крайник/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авлеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ СОШ №9
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №9
от 31.08.2023г. № 117
/Панасюк Н.А./
(подпись руководителя, ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Финансовой грамотности**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 11 класс**

Количество часов: всего - **17 ч., в неделю – 0,5 ч.**

Учитель **Панасюк Наталья Александровна**

Программа разработана:

в соответствии с **ФГОС СОО - 2012**
(указать ФГОС НОО, ООО, СОО)

на основе **примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 2020 от 26 октября № 4/20)**

с учетом УМК **1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Л. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 кл. М.: «ВАКО», 2018.**
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Л. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: «ВАКО», 2018.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Л. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: «ВАКО», 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках учебного предмета «Финансовая грамотность» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов.

Значительное внимание в процессе обучения уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, решению финансовых задач на грамотный и обоснованный выбор финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате.

Цель обучения: приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10-11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий; формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих **задач:**

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

Рабочая программа по Финансовой грамотности рассчитана на учащихся 10–11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного пространства среднего общего образования и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16–18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Данная программа составлена в соответствии с Основной образовательной программы среднего общего образования школы и на основе примерной образовательной программы учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир» предметной области «Общественные науки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к личностным результатам освоения курса:

Личностные результаты обучения:

Предполагающие формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Метапредметные результаты обучения, включающие:

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем в области управления личными;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

Предметные результаты обучения:

- освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство сферы
- финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности:

Основные термины и понятия:

- Человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, компетенции будущего, Hard skills, Soft skills.

- Деньги, природа цифровых денег, инфляция и дефляция, волатильность, банковские карты.
- Мобильный интернет-банк, электронные деньги и кошельки. Телефонное и интернет-мошенничество.
- Потребности, желания, финансовая цель, активы и пассивы, осознанные расходы, источники дохода физического лица, правила составления финансового плана, финансовая «подушка безопасности».
- Маховик сбережений. Депозит, простые и сложные проценты, накопительный счёт, система страхования вкладов, инвестирование, финансовые активы, облигации, акции, государственные и корпоративные облигации,
- Производный финансовый инструмент, опционы, фьючерсы, квалифицированный инвестор, брокер, индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид.
- Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит, кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история, кредитный договор, банкротство физических лиц.
- Идентификация, персональные данные, традиционная и биометрическая защита, единая система идентификации и аутентификации, налоговая система, налог на имущество, налог на доходы физических лиц, транспортный налог, социальные услуги и льготы, пенсионная система, страховая и накопительная части пенсии.
- Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, маркетинговая стратегия, финансовый план.
- Освоение предметных умений, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений. освоение компетенций финансовой грамотности:
- Оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills. различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски;
- планировать личные доходы и расходы;
- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»;
- оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;

- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг;
- понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем,
- пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски; формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);
- принимать осознанные решения при совершении операций денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно - научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов на базовом уровне в пределах познавательных способностей и потребностей молодых людей и девушек 16—18 лет.

Программа состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

Программа курса рассчитана на 34 часа:

- по 1 часу в неделю в 10 классе в течение первого полугодия (17 часов);
- по 1 часу в неделю в 11 классе в течение второго полугодия (17 часов).

10 класс

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (6ч.)

Базовые понятия и знания: Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (4 часа).

Базовые понятия и знания: Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (4 часа)

Базовые понятия и знания: Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (4 часа).

Базовые понятия и знания: Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

11класс

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять (6 часов)

Базовые понятия и знания: Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой (4 часа).

Базовые понятия и знания: Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Компетенции

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (4 часа)

Базовые понятия и знания: Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

Модуль 8. Итоговый контроль по курсу (3 часа).

Все понятия и знания модулей 1-7.

Умения: Презентации учебных достижений.

Компетенции:

Создавать проекты и проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему и курс в целом.

10 класс

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | | 6 |
| 1 | Управление личными финансами и выбор банка | 1 |
| 2 | Как сберечь накопления с помощью депозитов | 1 |
| 3 | Проценты по вкладу: большие и маленькие | 1 |
| 4 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. | 1 |
| 5 | Кредит: зачем он нужен и где его получить. | 1 |
| 6 | Как управлять деньгами с помощью банковской карты | 1 |
| Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | | 4 |
| 7 | Финансовые риски и стратегии финансирования | 1 |
| 8 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг | 2 |
| 9 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды | 1 |
| Модуль 3. Налоги: почему их надо платить | | 3 |
| 10 | Что такое налоги | 1 |
| 11 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | 1 |
| 12 | Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет | 1 |
| Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | | 4 |
| 13 | Страховой рынок России: кратко о главном | 1 |
| 14 | Страхование имущества: как защитить нажитое состояние | 1 |
| 15 | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам | 1 |
| 16-17 | Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика | 1 |
| ИТОГО: | | 17 |

11 класс

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять | | 6 |
| 1 | Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать | 1 |
| 2-3 | Пишем бизнес-план | 2 |
| 4 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 1 |
| 5 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 1 |
| 6 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | 1 |
| Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | | 4 |
| 7 | Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников | 1 |
| 8-9 | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 2 |
| 10 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | 1 |
| Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | | 4 |
| 11 | Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия | 1 |
| 12 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 1 |
| 13 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 1 |
| 14 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | 1 |
| Модуль 8. Итоговый контроль по курсу. | | 3 |
| 15 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 16-17 | Презентация учебных достижений. Защита проектов | 3 |
| | ИТОГО: | 17 |

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся в процессе обучения

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

Лекция. В процессе лекции педагог последовательно и системно излагает и объясняет учебный материал, содержащийся в пособии. Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций по финансовой грамотности считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, системность, ясность изложения и активизация мышления учеников, аргументированность суждений, учёт особенностей аудитории (профиль класса), сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией учителя, использование технических средств. Наряду с традиционным видом лекции активизировать диалоговые и творческо-поисковые формы проведения образовательной работы позволят лекции-дискуссии с участием представителей финансового сектора, бизнеса, профессорско-преподавательского состава вузов.

Практикум. Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определённых практических умений и навыков в области управления личными финансами, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации.

Практическое занятие может быть проведено в различных формах:

- проблемный семинар;
- презентация докладов;
- решение кейсов;
- решение финансовых головоломок и пр.

Игра. Данный урок осуществляется путём моделирования жизненной ситуации, связанной с принятием финансового решения. Целью данного моделирования ситуации является выработка модели поведения в подобных ситуациях, приобретение опыта такого рода деятельности.

Контроль. Данный урок проводится с целью проверки освоенных знаний и умений.

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

Необходимым элементом процесса обучения является контроль. Контроль знаний, умений и навыков, которые были сформированы у школьника, требует определённой системы оценивания с выделением чётких критериев такого оценивания. Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система критериальной оценки должна строиться с учётом различий в такой деятельности. Задача учителя – заранее ознакомить учащихся с критериями оценивания их деятельности, что позволит школьникам впоследствии чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и решения задач. В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового.

Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. *Текущий контроль* может проводиться как в форме *тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры*. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. *Итоговый контроль* проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Программно-методическое обеспечение

Перечень материалов на бумажных носителях:

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

Список рекомендуемой литературы и источников

- Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
- Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
- Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.
- Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 100 с.
- Брехова Ю. В.* Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
- Алмосов А. П.* Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

Интернет-ресурсы

- www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
- www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
- www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
- www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
- www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
- www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».
- www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
- www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
- www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
- www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
- <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
- www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
- www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
- www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
- www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
- www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
- www.imf.org – Международный валютный фонд.

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического
объединения «Гуманитарии»

протокол от 30.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Денисенко А.А.

31 августа 2023 года.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А.Д. Авдеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ №9

протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ № 9

от 31.08.2023 №117

Панасюк Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ **«Решение задач по информатике»**

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование (10-11 класс)**
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием классов)

Количество часов **68**

Учитель **Жила Алина Науриновна**

Программа разработана

в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413)

на основе: ФОП СОО,

с учётом авторской программы «ИНФОРМАТИКА» для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень/ И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016., УМК И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна для 10-11 классов. Базовый уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКИ

1. 1. Личностные результаты

1.1.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.1.2 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.1.3 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.1.4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.1.5 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.1.6 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирования традиционных семейных ценностей.

1.1.7 Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.1.8 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.1.9 Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания, физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания

1.2 Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,

- формирование готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

- развитие стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- развитие готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- формирование гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1.3 Патриотическое воспитание

- формирование ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения **информатики** в жизни современного общества,

- формирование способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной **информатики**, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- осознание Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

1.4 Духовно-нравственное воспитание

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

1.5 Эстетическое воспитание

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

1.6 Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни,
- осознание последствий и неприятия вредных привычек,
- развитие необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- развитие понимания ценности здорового и безопасного образа жизни,

1.7 Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- формирование коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний,
- формирование осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

1.8 Экологического воспитания

- осознание экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования,
- развитие способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- овладение экологическим мышлением, умением руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

1.9 Ценности научного познания. Популяризации научных знаний среди детей

- развитие мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

1. 2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3 Предметные результаты

УЧЕНИК НАУЧИТСЯ:

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
 - оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
 - применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике;
 - подсчитывать информационный объем сообщения;
 - осуществлять перевод из одной системы счисления в другую;
 - осуществлять арифметические действия в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
 - использовать стандартные алгоритмические конструкции при программировании;
 - строить и преобразовывать логические выражения;
 - строить для логической функции таблицу истинности и логическую схему;
 - использовать необходимое программное обеспечение при решении задачи;
 - уметь писать программы, используя следующие стандартные алгоритмы:
 - суммирование массива;
 - проверка упорядоченности массива;
 - слияние двух упорядоченных массивов;
 - сортировка (например, вставками);
 - поиск заданной подстроки (скажем, "abc") в последовательности символов;
 - поиск корня делением пополам;
 - поиск наименьшего делителя целого числа;
 - разложение целого числа на множители (простейший алгоритм);
 - умножение двух многочленов;
 - знать базовые механизмы обращения с внешним миром в данной операционной среде (язык программирования, интерфейс с операционной системой) и уметь их использовать в простейших ситуациях;
 - нарисовать на экране график синуса;
 - нарисовать на экране окружность;
 - подсчитать число символов и строк в файле;
 - подсчитать число файлов в данной директории (каталоге, папке);
 - реализовывать сложный алгоритм с использованием современных систем программирования.

Содержание элективного курса

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике

Особенности проведения ЕГЭ по информатике в текущем году

Системы счисления

Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Информация и ее кодирование Вычисление количества информации.

Информационный объем сообщения. Кодирование текстовой информации.

Кодирование графической и звуковой информации. Кодирование и декодирование информации. Скорость передачи информации.

Основы логики

основные законы логики. Логические операции. Построение таблиц истинности. Преобразование логических выражений.

Пользовательский курс

Файловая система. Электронные таблицы. Адресация. Анализ диаграмм. Графы. Поиск путей. Анализ дерева решений. Адресация в Интернете. Проверка закономерностей методом рассуждений.

Тренинг

Тренинг по вариантам.

Логика

Алгебра логики.

Логические выражения и их преобразование.

Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические схемы.

Логические задачи. Способы решения логических задач.

Моделирование и компьютерный эксперимент

Общая структура деятельности по созданию компьютерных моделей.

Представление и считывание данных в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы).

Математические модели (графики, исследование функций).

Построение и использование информационных моделей реальных процессов (физических, химических, биологических, экономических).

Программные и технические средства информационных и коммуникационных технологий

Типы компьютеров, их основные характеристики и области использования. Выбор необходимого для данной задачи компьютера.

Основные периферийные устройства (ввода-вывода, для соединения компьютеров и др.)

Обеспечение надежного функционирования средств ИКТ, устранение простейших неисправностей, требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ.

Технология обработки графической и звуковой информации

Растровая графика. Графические объекты и операции над ними.

Векторная графика. Графические объекты и операции над ними.
Компьютерное черчение. Выделение, объединение, перемещение и геометрические преобразования фрагментов и компонентов чертежа.
Создание и редактирование цифровых звукозаписей.
Компьютерные презентации: типы слайдов, мультимедиа эффекты, организация переходов между слайдами.

Технология обработки информации в электронных таблицах

Ввод и редактирование данных в электронных таблицах, операции над данными. Экспорт и импорт данных.

Типы и формат данных. Работа с формулами. Абсолютная и относительная ссылки. Использование функций. Статистическая обработка данных.

Визуализация данных с помощью диаграмм и графиков. Построение графиков элементарных функций.

Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных

Структура базы данных (записи и поля).

Табличное и картотечное представление баз данных.

Сортировка и отбор записей.

Использование различных способов формирования запросов к базам данных.

Телекоммуникационные технологии

Базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Адресация в сети.

Услуги компьютерных сетей: World Wide Web (WWW), электронная почта, файловые архивы, поисковые системы, чат и пр.

Поиск информации в Интернет.

Методы и средства создания и сопровождения сайта (основы HTML).

Технологии программирования

Чтение программы на алгоритмическом языке (языке программирования). Поиск и исправление ошибок в небольшом фрагменте (10-20 строк) программы.

Создание собственной программы (30-50 строк) для решения задач.

Учебно-тематический план 10 класс

| № | Название темы | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике | | 2 |
| 1. | Особенности проведения ЕГЭ по информатике в текущем году | 1 |
| 2. | Диагностическая работа | 1 |
| Системы счисления | | 4 |
| 3. | Системы счисления | 2 |
| 4. | Перевод чисел из одной системы счисления в другую. | 2 |

| | | |
|------------------------------|---|-----------|
| | Позиционные системы счисления | |
| 5. | Информация | 9 |
| 6. | Вычисление количества информации | 2 |
| 7. | Информационный объем сообщения. Кодирование текстовой информации | 2 |
| 8. | Кодирование графической и звуковой информации | 2 |
| 9. | Кодирование и декодирование информации | 2 |
| 10. | Скорость передачи информации | 1 |
| Логика | | 4 |
| 11. | Основные законы логики. Логические операции. Построение таблиц истинности | 2 |
| 12. | Преобразование логических выражений | 2 |
| Пользовательский курс | | 13 |
| 13. | Файловая система | 2 |
| 14. | Электронные таблицы. Адресация. Анализ диаграмм | 3 |
| 15. | Графы. Поиск путей. Анализ дерева решений | 3 |
| 16. | Адресация в Интернете. Запросы для поисковых систем. | 3 |
| 17. | Проверка закономерностей методом рассуждений | 2 |
| Тренинг | | 2 |
| 18. | Тренинг по вариантам | 2 |
| | Итого | 34 |

Учебно-тематический план 11 класс

| | | |
|---|--|-----------|
| 1 | Логика | 7 |
| 2 | Моделирование и компьютерный эксперимент | 2 |
| 3 | Программные средства информационных и коммуникационных технологий | 2 |
| 4 | Технология обработки графической и звуковой информации | 2 |
| 5 | Технология обработки информации в электронных таблицах | 4 |
| 6 | Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 2 |
| 7 | Телекоммуникационные технологии | 5 |
| 8 | Технологии программирования | 10 |
| | ВСЕГО: | 34 |

Тематическое планирование элективного курса «Информатика. Решение задач» 10 класс (34 часа)

| № п\п | Тема урока | К-во часов | Дата по плану | фактически | УУД |
|--|--|------------|---------------|------------|-----|
| Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике 2 ч | | | | | |
| 1. | Особенности проведения ЕГЭ по информатике в текущем году | 1 | | | |
| 2. | Диагностическая работа | 1 | | | |
| Системы счисления 4 ч | | | | | |
| 3. | Системы счисления. | 1 | | | |
| 4. | Системы счисления. Решение задач | 1 | | | |
| 5. | Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Позиционные системы счисления. Решение задач | 1 | | | |
| 6. | Позиционные системы счисления. Решение задач | 1 | | | |
| Информация 9 ч | | | | | |
| 7. | Вычисление количества информации. Решение задач | | | | |
| 8. | Вычисление количества информации. Решение задач | | | | |
| 9. | Информационный объем сообщения. Кодирование текстовой информации. | | | | |
| 10. | Кодирование текстовой информации. Решение задач | | | | |
| 11. | Кодирование звуковой информации. Решение задач | | | | |
| 12. | Кодирование графической информации. Решение задач | | | | |
| 13. | Кодирование и декодирование информации | | | | |
| 14. | Кодирование и декодирование информации. Решение задач | | | | |
| 15. | Скорость передачи информации. Решение задач | | | | |
| Логика 4 ч | | | | | |
| 16. | Основные законы логики. Логические операции. | 1 | | | |
| 17. | Построение таблиц истинности. Решение задач | 1 | | | |
| 18. | Преобразование логических выражений. Решение задач | 1 | | | |
| 19. | Преобразование логических выражений. Решение задач | 1 | | | |
| Пользовательский курс 13 ч | | | | | |
| 20. | Файловая система | 1 | | | |
| 21. | Файловая система. Решение задач | 1 | | | |
| 22. | Электронные таблицы. Адресация. Решение задач | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| 23. | Электронные таблицы. Адресация. Решение задач | 1 | | | |
| 24. | Электронные таблицы. Анализ диаграмм | 1 | | | |
| 25. | Графы. | 1 | | | |
| 26. | Графы. Поиск путей. | 1 | | | |
| 27. | Графы. Анализ дерева решений | 1 | | | |
| 28. | Адресация в Интернете. Расшифровка IP-адресов | 1 | | | |
| 29. | Адресация в Интернете. Маска сети TCP/IP-адреса | 1 | | | |
| 30. | Запросы для поисковых систем | 1 | | | |
| 31. | Проверка закономерностей методом рассуждений | 1 | | | |
| 32. | Проверка закономерностей методом рассуждений | 1 | | | |
| Тренинг по вариантам | | | | | |
| 33. | Тренинг по вариантам | 1 | | | |
| 34. | Тренинг по вариантам | 1 | | | |

Тематическое планирование элективного курса «Информатика. Решение задач» 11 класс (34 часа)

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема | Кол-во часов | УУД | Формы контроля |
|-------|-----------|-----------|---|--------------|--|----------------|
| | | | Логика– 7ч | | | |
| 1 | | | Формы мышления. | 1 | <i>Знать:</i> понятия высказывания, истинности, лживости высказывания, сложного высказывания; определение и обозначение операций конъюнкции, дизъюнкции, отрицания, импликации эквиваленции; законы логики и правила преобразования логических выражений. <i>Уметь:</i> создавать и преобразовывать логические выражения; формировать для логической функции таблицу истинности и логическую схему. | Решение задач |
| 2 | | | Алгебра высказываний. Базовые логические операции. | 1 | | Решение задач |
| 3 | | | Логические выражения и таблицы истинности. | 1 | | Решение задач |
| 4 | | | Логические функции. Логические законы и правила преобразования логических выражений. | 1 | | Решение задач |
| 5 | | | Решение логических задач. | 1 | | Решение задач |
| 6 | | | Логические основы устройства компьютера. | 1 | | Решение задач |
| 7 | | | Тест №1 по теме «Основы логики» | 1 | | Тест |
| | | | Моделирование и компьютерный эксперимент – 2ч | | | |
| 8 | | | Считывание данных в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы). | 1 | <i>Иметь</i> представление о моделировании, как методе научного познания. <i>Уметь</i> представлять и считывать данные в различных типах информационных моделей. | Решение задач |
| 9 | | | Тест №2 по теме «Моделирование». | 1 | | Тест |
| | | | Программные и технические средства информационных и коммуникационных технологий - 2ч | | | |
| 10 | | | Операционная система. Файлы и файловые системы | 1 | <i>Иметь</i> представление об архитектура компьютера; его программном обеспечении. <i>Уметь</i> оценивать результат работы известного программного обеспечения; | Решение задач |
| 11 | | | Выбор адекватного программного средства для обработки различной информации. Тест №3 «Программные средства». | 1 | | Тест |

| № п/п | | Тема | часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля |
|-------|--|--|-------|---|----------------|
| | | Технология обработки графической и звуковой информации – 2ч | | | |
| 12 | | Растровая и векторная графика. Компьютерное черчение. Цифровые звукозаписи. | 1 | <i>Знать:</i> единицы измерения информации; принципы кодирования графической, звуковой и мультимедийной информации. | Решение задач |
| 13 | | Компьютерные презентации. Тест №4 «Новые информационные технологии». | 1 | | Тест |
| | | Технология обработки информации в электронных таблицах – 4ч | | | |
| 14 | | Ввод и редактирование данных в ЭТ, операции над данными. | 1 | <i>Уметь:</i> осуществлять перевод из одной системы счисления в другую; осуществлять арифметические действия в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. | Решение задач |
| 15 | | Типы и формат данных. Формулы. Ссылки. | 1 | | Решение задач |
| 16 | | Функции. Статистическая обработка данных | 1 | | Решение задач |
| 17 | | Диаграммы и графики. Построение графиков элементарных функций. Тест №5 «Обработка табличных данных». | 1 | | Тест |
| | | Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных – 2ч | | | |
| 18 | | Структура БД. Сортировка и отбор записей. | 1 | <i>Знать:</i> структуру БД (записи и поля); табличное и картотечное представление баз данных; методы сортировки и отбора записей. <i>Уметь:</i> использовать различные способы формирования запросов к базам данных; формулировать запросы к базам данных. | Решение задач |
| 19 | | Использование различных способов формирования запросов к БД. Тест №6 по теме «БД и СУБД». | 1 | | Тест |
| | | Телекоммуникационные технологии – 5ч | | | |
| 20 | | Решение задач из ЕГЭ на определение скорости передачи информации. | 1 | <i>Знать:</i> базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в Интернете; основы языка HTML. <i>Уметь:</i> определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала; формулировать запросы к поисковым системам; создавать простейший сайт. | Решение задач |
| 21 | | Решение задач из ЕГЭ по теме «Адресация в Интернете». | 1 | | Решение задач |
| 22 | | Поиск информации в Интернете. | 1 | | Решение задач |
| 23 | | Методы и средства создания и сопровождения сайта (основы HTML). | 1 | | Тест |

| № п/п | | Тема | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля |
|-------|--|---|--------------|---|----------------|
| 24 | | Тест №7 по теме «Телекоммуникационные технологии». | 1 | | |
| | | Технология программирования – 10ч | | | |
| 25 | | Чтение программ на языке программирования. | 1 | <i>Знать:</i> суть программирования на языке Паскаль <i>Уметь:</i> формально исполнять алгоритмы, записанные на естественных и алгоритмических языках, в том числе на языках программирования; -оценивать результат работы известного программного обеспечения; -анализировать текст программы с точки зрения соответствия записанного алгоритма поставленной задаче и изменять его в соответствии с заданием; -реализовывать сложный алгоритм с использованием современных систем программирования, т.е. уметь писать правильно (с одной-двумя ошибками, исправляемыми при пробном запуске программы) небольшие (до 30-50 строк) фрагменты программ в пределах часа. | Решение задач |
| 26 | | Поиск и исправление ошибок в фрагменте программы. | 1 | | Решение задач |
| 27 | | Создание программы для решения задач. | 1 | | Решение задач |
| 28 | | Работа с элементами двумерного массива (сумма, произведение, ср. арифметическое, min, max). | 1 | | Решение задач |
| 29 | | Поиск элементов двумерного массива. | 1 | | Решение задач |
| 30 | | Поиск наименьшего простого делителя данного натурального числа. | 1 | | Решение задач |
| 31-32 | | Подсчет частоты появления символа в строке. | 2 | | Решение задач |
| 33 | | Тест №8 по теме «Технология программирования». | 1 | | Решение задач |
| 34 | | Поиск подстроки и замена ее на другую. | 1 | Тест | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей МБОУ
СОШ №9

« ТОЧНЫЕ НАУКИ »

от « _____ » _____ 2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ \

« _____ » _____ 2023г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.Д.Авдеева
посёлка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ №9
протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 9
от 31.08.2023 №117
Панасюк Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (11 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Жила Алина Наириновна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

на основе: примерной ООП СОО, протокол ФУМО от 28 июня 2016 г. №2\16-з

Жила Алина Наириновна

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана в соответствии с ФОП СОО

(указать образовательную программу, авторскую рабочую программу, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) ФОП СОО

На основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность». Москва, 2023

П. Новопокровский 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысливая собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных за-

кономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации;
эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

Русский язык:

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

овладение основными нормами современного русского литературного языка

Литература:

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

Иностранный язык:

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;

использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме

История:

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»»

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)

Открытия и изобретения в нашей жизни Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект) Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым Индивидуальные и групповые проекты и исследования

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследова-

тельской деятельности Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т.п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т.п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности

Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы

Выбор темы проектной или исследовательской работы Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы Триальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных

аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации.

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и

проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как

преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели Поступательность и поэтапность формулируемых задач Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного Приоритет самостоятельной работы школьника Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и не-

удач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта Инструменты изучения проблемных зон Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников Открытые и закрытые опросы Выбор аудитории для опроса Гугл-формы и их создание Способы обработки полученных данных Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания Механизмы получения обратной связи Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от

обратной связи
Коррекция долго-срочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов
Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать
Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого
Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования
Этика исследователя
Плагиат и цитирование высказываний других авторов
Правила оформления ссылок на использованную литературу
Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Способы реализации проекта
План работы как исходная точка реализации проекта
Признаки хорошего плана работы
Формулировка конкретных этапов работы
Требования к результатам каждого этапа работы
Дедлайны и их значение
Визуализация плана и реализация задач
Что делать, если «не получается»
Организация собственной работы над индивиду-

альным проектом
Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы
Как стать хорошим организатором?
Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

Методы проведения исследования
Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника
Контент-анализ
Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы
Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками
Эксперимент
Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора
Оформление результатов
Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Авторский путь реализации задуманного проекта
1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного
Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы
Доработка проекта по итогам данного тестирования
Определе-

ние запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...» *2-й этап*: предстартовая подготовка Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен Подготовка необходимого оборудования Настройка проектной группы Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия *3 этап*: старт проекта Педагогическое сопровождение проекта Обратная связь от целевой аудитории Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ Сопровождение реализации проекта школьника Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или

явлениями, внутренних закономерностей и т.п. Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание Структура и правила оформ-

ления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ) Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах

Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ

Научно-практическая конференция школьников Торжественное открытие конференции Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции Выступления авторов проектов и исследований Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов Работа жюри конкурса Подведение итогов конференции Благодарности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

| Тема | Основное содержание | Деятельность школьников |
|---|---|---|
| Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч) | | |
| <p>На пороге интересных открытий (1 ч)</p> | <p>Открытия и изобретения в нашей жизни Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни</p> <p>Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект) Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения</p> | <p>Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности Обсуждение ее роли в жизни человека и общества Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты и исследования</p> <p>Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога</p> | |
| <p>Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности (1 ч)</p> | <p>Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность успеха</p> <p>Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений</p> <p>Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности</p> | <p>Знакомство с примерами исследовательских проблем, которые могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятельности</p> <p>Участие в коммуникативной игре «Никто не знает, что я...»: работа в кругу — завершение тезиса из названия игры с перечислением 1—3 самых значимых и мало известных другим школьникам собственных увлечений или интересов</p> |

| Тема | Основное содержание | Деятельность школьников |
|------|--|---|
| | <p>Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем</p> | <p>Участие в деловой игре «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в парах — высказывание собственной позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, получение обратной связи в виде советов или предложений от партнера, выслушивание позиции партнера по проблемам, которые хотелось бы решать ему, помощь партнеру в виде советов или предложений, смена пары и т. д.</p> <p>Общее итоговое обсуждение предлагаемых школьниками проблем, требующих решения в рамках исследовательской деятельности, поиск сильных и слабых сторон предлагаемых для решения проблем, корректное и уважительное по отношению к другим высказывание предложений и замечаний</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности (1 ч)</p> | <p>Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям.</p> <p>Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты.</p> <p>Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п.</p> <p>Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п.</p> | <p>Знакомство с проектами различных видов. Участие в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов</p> |
| <p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p> | <p>Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности</p> | <p>Вопросы школьника педагогу по поводу выбора направления проектной или исследовательской деятельности.</p> <p>Формулирование своих интересов в сфере проектной или исследовательской деятельности. Описание конкретных практических или исследовательских проблем, требующих, по мнению школьника, решения. Аргументация необхо-</p> |

| Тема | Основное содержание | Деятельность школьников |
|---|--|--|
| | | димости и возможности их решения оригинальным способом. Согласование направления проектной или исследовательской деятельности с педагогом |
| Общий замысел проектно-исследовательской работы (б ч) | | |
| <p>Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы (1 ч)</p> | <p>Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.</p> <p>Выбор темы проектной или исследовательской работы.</p> <p>Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы.</p> <p>Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ.</p> | <p>Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники.</p> <p>Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем</p> | |
| <p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p> | <p>Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации</p> | <p>Вопросы школьника педагогу на понимание или уточнение отдельных аспектов выбора темы проекта или исследования. Формулирование школьником нескольких вариантов темы своего проекта или исследования. Их обоснование. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую школьник хотел бы решить. Согласование темы проектной или исследовательской работы с педагогом. Обсуждение с педагогом первоначального замысла реализации проекта или исследования</p> |

| Тема | Основное содержание | Деятельность школьников |
|---|---|---|
| <p>Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность (1 ч)</p> | <p>Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовывать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании.</p> <p>Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно.</p> <p>Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление.</p> <p>Как описать актуальность исследовательской работы.</p> <p>Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории.</p> <p>Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники.</p> <p>Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу</p> | <p>Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Обсуждение с другими школьниками и педагогом роли убедительной аргументации в продвижении проекта или исследования. Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах.</p> <p>Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p> | <p>Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации</p> | <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов обоснования актуальности своей работы. Беседа с педагогом по вопросам обоснования актуальности. Продолжение обсуждения с педагогом замысла реализации проекта или исследования</p> |
| <p>Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта (1 ч)</p> | <p>Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования.</p> | <p>Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач, разработки исследовательской гипотезы или описания предполагаемых свойств создаваемого продукта. Участие в дискуссии о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследовательских работ, выполненных другими школьниками</p> |

| Тема | Основное содержание | Деятельность школьников |
|--|--|--|
| | <p>Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей</p> | |
| <p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p> | <p>Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ. Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования</p> | <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов целеполагания, определения задач, гипотезы / описаний предполагаемых свойств создаваемого продукта. Формулирование школьником цели, задач и гипотезы / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта исследования / проекта. Их обоснование. Беседа с педагогом по вопросам грамотности формулировок и согласование окончательного варианта. Обсуждение с педагогом первых шагов реализации проекта или исследования</p> |

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)

| | | |
|--|---|---|
| <p>Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования (1 ч)</p> | <p>Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом ее этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования</p> | <p>Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом или исследованием, режиме консультаций, возможностях офлайн- и онлайн-консультаций. Согласование сроков представления работ, очередности и времени консультаций</p> |
| <p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p> | <p>Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ</p> | <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов или исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций</p> |

| Тема | Основное содержание | Деятельность школьников |
|--|--|--|
| <p>Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта (1 ч) ¹</p> | <p>Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать</p> | <p>Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории</p> |
| <p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p> | <p>Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ</p> | <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций</p> |

¹ В этом и других занятиях раздела «Реализация замысла проектной или исследовательской работы» по договоренности с педагогом могут принимать участие все школьники, или (в зависимости от темы занятия) только те, которые выполняют исследовательскую работу, или только те, кто выполняет проектную работу.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования (1 ч)</p> | <p>Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу</p> | <p>Знакомство с жанром анализа научной литературы. Дискуссия о культуре цитирования: «Идея принадлежит всем или ее автору?» Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в рамках предложенных педагогом кейсов</p> |
| <p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p> | <p>Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ</p> | <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций</p> |
| <p>Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации (1 ч)</p> | <p>Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поруче-</p> | <p>Создание карты дедлайнов по проекту. Учебное упражнение на расстановку сил в проектной группе в зависимости от личностных особенностей каждого участника («Ваша проектная группа решила организовать танцевальную разминку на перемене для ребят начальной школы:</p> |

| Тема | Основное содержание | Деятельность школьников |
|--|--|---|
| | <p>ния, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором²</p> | <p>распределите задачи в вашей группе между шестиклассником, который любит музыку и танцевать, но плохо контактирует с людьми, восьмиклассником, который не любит танцевать, но хорошо общается с техникой и умеет разговаривать с аудиторией, девятиклассницей, которая обладает хорошим художественным вкусом, но не любит танцы, и семиклассником, который любит танцевать, имеет хороший вкус, но не очень хорошо общается с людьми»)</p> |
| <p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p> | <p>Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ</p> | <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах (1 ч)</p> | <p>Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора. Оформление результатов</p> | <p>Знакомство с наиболее распространенными методами исследования. Обсуждение вопроса о применимости того или иного метода в собственной работе</p> |
| <p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p> | <p>Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ</p> | <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций</p> |
| <p>Мой путь решения проблемы: реализация задуманного (1 ч)</p> | <p>Авторский путь реализации задуманного проекта. <i>1-й этап:</i> проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...». <i>2-й этап:</i> предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен. Подготовка необходимого оборудования. Настрой проектной группы. Определе-</p> | <p>Знакомство с основными этапами реализации проекта и их особенностями. Составление в микрогруппах списка требуемого оборудования для реализации вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом. Участие в работе малых групп по моделированию чрезвычайных обстоя-</p> |

| Тема | Основное содержание | Деятельность школьников |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>ние способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия. <i>3-й этап:</i> старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории</p> | <p>тельств и проверке на прочность вымышленного учебного проекта, предложенного педагогом: решение кейсов на быстрое реагирование в случае непредвиденных ситуаций при реализации проекта (внезапное отключение электричества во время организуемого концерта для малышей; испортилась погода во время организуемых соревнований на свежем воздухе; заболел один из организаторов дела, отвечавший за аудио- и видеосопровождение КВН; вышли из строя все микрофоны; количество участников организуемого дела оказалось гораздо больше/меньше запланированного и т. п.)</p> |
| Индивидуальные консультации (1 ч) | <p>Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ. Сопровождение реализации проекта школьника</p> | <p>Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | проектов. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
| Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления (1 ч) | <p>Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. п.</p> <p>Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними.</p> <p>Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления.</p> <p>Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций</p> | Знакомство с особенностями исследований в гуманитарной сфере. Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека и человеческих сообществ |
| Индивидуальные консультации (1 ч) | Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ | Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов реализуемых ими |

| Тема | Основное содержание | Деятельность школьников |
|---|---|--|
| | | исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций |
| Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч) | | |
| Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований (2 ч) | Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования | Поочередные выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы |
| Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы (1 ч) | Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ) | Знакомство с правилами оформления итогового текста проектной или исследовательской работы |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Индивидуальные консультации (1 ч)</p> | <p>Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ</p> | <p>Вопросы школьника к педагогу — на понимание или уточнение отдельных аспектов оформления текста проектной или исследовательской работы. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст работы, согласование итогового варианта</p> |
| <p>Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы (1 ч)</p> | <p>Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения своих идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ³. Критерии оценки проектно-исследовательской работы</p> | <p>Дискуссия в группе на тему «Есть ли польза от публичной защиты проектно-исследовательской работы для ее автора?». Практикум по использованию доступных компьютерных программ для создания презентаций</p> |
| <p>Индивидуальные консультации (2 ч)</p> | <p>Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты их проектных или исследовательских работ</p> | <p>Вопросы школьника педагогу — на понимание или уточнение отдельных</p> |

Окончание

| Тема | Основное содержание | Деятельность школьников |
|--|--|--|
| | | аспектов публичной защиты своей проектной или исследовательской работы. Возможная репетиция собственного выступления на защите. Получение обратной связи от педагога, внесение коррективов в текст выступления и/или слайды презентации, согласование итогового варианта выступления |
| Научно-практическая конференция школьников (3 ч) | Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции. Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции. Благодарности | Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы. Ответы на вопросы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов |

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО от 29.08.2023г. . №1

_____././

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

30.08.2023 г.

_____././

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени А. Л. Авдеева
поселка Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ СОШ №9
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №9
от 31.08.2023 г. № 117
_____/Панасюк Н. А./
(подпись руководителя, ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Практическая стилистика»

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 11 класс**

Количество часов: **всего – 34 (1 час в неделю)**

Учитель: **Медведева Лариса Павловна**

Программа разработана:
в соответствии с **ФГОС СОО - 2012**
(указать ФГОС, НОО, ООО, СОО)

На основе **Примерной основной образовательной программы среднего
общего образования, одобренной решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию (протокол от 28
июня 2016 г. № 2/16-з).**

с учетом УМК **Русский язык. 10-11 классы, учебник для
общеобразовательных учреждений под редакцией А. И. Власенкова, Л.
М. Рыбченковой
Москва. «Просвещение» 2015 г.**

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира.
- Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- Развитие морального сознания, повышения уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
- Осознание значения семьи в жизни общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её реализации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- смысловое чтение.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения курса:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, обучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка);

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Содержание курса

Стилистика и культура речи

Функциональные стили речи.

Задачи грамматической, функциональной стилистики и стилистики текста

Научный стиль речи.

Официально-деловой стиль.

Разговорный стиль.

Публицистический стиль.

Стиль художественной литературы.

Функциональная и коммуникативная стилистика

Формирование коммуникативных единиц.

Культура речи.

Стилистика и риторика

О древней науке риторике

Три стиля в русском языке

«Хороший», «дурной» и истинный вкус

Стилистика и лексика

Диалектизмы, жаргонизмы, просторечия, общеупотребительные слова.

Слова ограниченного употребления, термины, книжная, устаревшая,

разговорная, эмоционально-экспрессивная лексика

Стилистика и фразеология

Устойчивые и свободные словосочетания

Формы существования речи

Функциональные стили

Тематическое планирование

| № п/п | Содержание (разделы) | Кол. часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------|----------------------------|------------|---|
| 1 | Стилистика и культура речи | 13ч. | Редактирование собственных текстов. Отработка видов подчинительной связи. Устранение ошибок в предложениях. Осознание связи русского языка с культурой и историей России. Осознают, что владение языком-важный показатель культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис данное высказывание. |
| 2 | Стилистика и риторика | 5ч. | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Устные выступления. Работа со словарем. Защита рефератов-проектов «Что такое риторика?» Графическое представление науки риторики. Исследование текстов. Устные выступления на заданные темы. Исследования текстов произведений А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова. |
| 3 | Стилистика и лексика | 10ч. | Анализируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексические значения слов. Определяют стиль, тему, основную мысль текста. Выделяют в речи общеупотребительные слова, слова ограниченного употребления, различают профессионализмы, определяют сферу их |

| | | | |
|---|--------------------------|------|--|
| | | | употребления. Различают диалектизмы, находят их в предложенных текстах |
| 4 | Стилистика и фразеология | 6 | Определяют основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Анализируют тексты сточки зрения употребления в них фразеологизмов. Готовят сообщения о функциональных стилях речи. Исследуют тексты разных стилей |
| | Итого | 34ч. | |

Список рекомендуемой литературы

1. Д.Э. Розенталь «Справочник по русскому языку». М., 2005.
2. В.В. Виноградов «Русский язык. Грамматическое учение о слове». М., 2003.
3. Л.И. Скворцов «Язык, общение, культура». Л., 1999.
4. М.Н. Кожина «Стилистика русского языка». М. 2003.
5. Б.Н. Головин «Основы культуры речи». М., 2002.
6. Т.П. Амирова «Функциональная связь письменного и звукового языка». М., 1998.

рассмотрено

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла № 1
_____/Астрецова И.И/
Прот. №1 от 31.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Крайник Е А/
Прот. №1 от 31.08.2023г.