РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ № 9
Протокол от 31.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
администрации муниципального
образования Новопокровский район
/О.В. Тятова/

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 9
имени А.Д. Авдеева
/Н.А. Панасюк/
Приказ № 87 от 31.08.2022

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9 имени А.Д. Авдеева
поселка Новопокровский
Муниципального образования Новопокровский район
на 2022-2027 год
«Современная школа: самореализация и развитие»

поселок Новопокровский,
2022

| № п/п | Содержание | Страницы |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 9 на 2022-2027 годы | 3-7 |
| 2. | Введение | 8-9 |
| 3. | Информация об образовательной организации | 10-13 |
| 4. | SWOT-анализ потенциала развития школы | 14-19 |
| 5. | Концепция развития школы | 20 |
| 6. | Модель школы – 2027 | 21 |
| 7. | Модель педагога школы – 2027 | 22 |
| 8. | Модель выпускника школы- 2027 | 23-24 |
| 9. | Миссия школы | 25 |
| 10. | Основные направления реализации программы развития школы | 25 |
| 11. | ФГОС: образовательный стандарт в действии | 26-28 |
| 12. | Повышение качества образования | 29-30 |
| 13. | Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся | 31-34 |
| 14. | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения | 35-37 |
| 15. | Развитие информационной среды школы | 38-40 |
| 16. | Инклюзивное образование в школе | 41-45 |
| 17. | Развитие системы государственно-общественного управления | 46-48 |
| 18. | Система мер по минимизации рисков реализации Программы | 49-50 |
| 19. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 51 |
| 20. | Механизм управления реализацией Программы развития | 52 |
| 21. | Лист внесения изменений | 53 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|---|---|
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени А.Д. Авдеева поселка Новопокровский Муниципального образования Новопокровский район на 2022-2027 год |
| **Тип программы** | Целевая |
| **Разработчики программы** | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 9 |
| **Исполнители программы** | Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ СОШ № 9 |
| **Цель Программы** | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| **Тема программы** | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования |
| **Задачи Программы** | 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.<br>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.<br>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.<br>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.<br>5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.<br>6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.<br>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие |

| | |
|---|---|
| | информационной среды школы.<br>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.<br>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| **Сроки реализации Программы** | 2022 – 2027 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;<br>2. Конвенция о правах ребенка;<br>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;<br>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;<br>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897<br>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;<br>7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);<br>8. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;<br>9. Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; |

| | |
|---|---|
| | 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""<br>11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"<br>12. Постановление Правительства РФ от 26.05.2021 N 786 (ред. от 24.03.2022) "О системе управления государственными программами Российской Федерации" (вместе с "Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации")<br>13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"<br>14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;<br>15. Устав МБОУ СОШ № 9. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (август-сентябрь 2022 года) – аналитико-проектировочный:**<br>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;<br>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.<br>**Второй этап (октябрь 2022 – март 2027 года) – реализующий:**<br>– Реализация мероприятий плана действий Программы;<br>– Реализация новых ФГОС ООО и ФГОС НОО.<br>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.<br>– Нормативно-правовое сопровождение реализации |

| | |
|---|---|
| | Программы развития;<br>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.<br>**Третий этап (апрель – июль 2027) – аналитико-обобщающий:**<br>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;<br>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;<br>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;<br>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Перечень направлений** | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии,<br>2. Повышение качества образования.<br>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.<br>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.<br>5. Развитие информационной среды школы.<br>6. Инклюзивное образование в школе.<br>7. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| **Перечень подпрограмм** | – «Цифровая образовательная среда»<br>– «Рабочая программа воспитания»<br>– «Инклюзивное образование»<br>– «Поддержка семей, имеющих детей»<br>– «Социальная активность»<br>– «Современная школа»<br>– «Успех каждого ребенка» |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;<br>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;<br>– доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;<br>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию |

| | |
|---|---|
| | образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;<br>– не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;<br>– не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);<br>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;<br>– переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;<br>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;<br>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;<br>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;<br>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;<br>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);<br>– 100% использование электронных журналов;<br>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| **Исполнители** | Коллектив МБОУ СОШ № 9, Управляющий совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся. |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.<br>Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники финансирования** | Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы. |

# ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени А.Д. Авдеева поселка Новопокровский Муниципального образования Новопокровский район на 2022-2027 год «Современная школа: самореализация и развитие» (далее – Программа развития) разработана на основании анализа предшествующей программы развития МБОУ СОШ № 9, с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации и муниципального образования.

Программа развития МБОУ СОШ № 9 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений.

***Основными функциями настоящей Программы развития являются:***

- ***Нормативная функция.*** Является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- ***Функция целеполагания.*** Определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ СОШ № 9;
- ***Процессуальная функция.*** Определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- ***Оценочная функция.*** Выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации, разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

К стратегическим национальным приоритетам государственной политики в сфере образования относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

Государство предъявляет определенные требования к образовательной системе:

- повышениедоступности и качества образовательных услуг;
- удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования;
- открытость и доступность информации об образовательных услугах
- возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

МБОУ СОШ № 9 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся. Школа обеспечивает достаточный уровень подготовки по всем предметам, интеллектуальное развитие ребенка.

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена задачами развития образования.

В рамках реализации Программы развития необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.
- Развития возможностей дополнительного образования;
- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение;
- Развитие партнёрских отношений с ведущими организациями высшего образования;

Основное назначение Программы развития МБОУ СОШ № 9 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений, действующих с целью повышения конкурентных преимуществ школы, способствующих достижению обучающимися высоких результатов образовательной деятельности и социализации.

Программа предусматривает целенаправленную деятельность по поиску оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и социализации, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Программа развития МБОУ СОШ № 9 предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося и, в конечном счете, обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы.

# ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 9 имени Александра Дмитриевича Авдеева» соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Нет предписаний надзорных органов и объективных жалоб.

***Лицензия на образовательную деятельность.***

В 2019 году школа подтвердила Лицензию на право осуществления образовательной деятельности (Лицензия № 09055 от 27 мая 2019 года, Серия 23Л01 номер 0006423, действует бессрочно)

***Свидетельство о Государственной аккредитации.***

В 2019 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации (Свидетельство о государственной Аккредитации № 03893 от 25 сентября 2019 года, Серия 23А01 номер 0001686, действует до 28 марта 2028 года)

На основании данных документов, а также Устава школы и необходимой нормативно-правовой документации, ведется образовательная деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей.

Всего школе 11 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, средняя наполняемость составляет около 19 учеников. Снижение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами.

МБОУ СОШ № 9 осуществляет обучение детей с разными образовательными потребностями, в том числе с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). МБОУ СОШ № 9 реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

Численность детей с ОВЗ и детей - инвалидов в МБОУ СОШ № 9 приведена в таблице:

| Статус | Начальная школа | Средняя школа |
|---|---|---|
| Дети с ОВЗ | 16 | 11 |
| Дети-инвалиды | 4 | 5 |
| Дети ОВЗ/инвалиды | 4 | 3 |

МБОУ СОШ № 9 расположено в поселке Новопокровский Новопокровского района Краснодарского края. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают не только на территории поселка Новопокровский, но и на территории близлежащих поселков: Животновод, Заречный, Мирный, Восход, Степной. Подвоз на занятия осуществляется тремя школьными автобусами. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Из 18 педагогов школы:
5 – имеют высшую квалификационную категорию;
3 – I квалификационную категорию;
15 – высшее образование
3 – средне-специальное образование

Из 18 педагогов – 1 мужчина и 17 женщин. Молодых специалистов – 2. человека. Средний возраст педагогов – 46 лет. Количество педагогов на начало и конец учебного года – 13.

Укомплектованность кадрами – 100 %

| **Образование кол-во/(%)** | **Стаж работы кол-во/(%)** | **Категорийность кол-во/(%)** | **Возраст** | **Кол-во награжденных** |
|---|---|---|---|---|
| Высшее – 15/83,3%<br>Ср. спец. – 3/16,7% | От 0-5 – 2/11%<br>От 5-10 – 0<br>От 10-20 – 2/11%<br>От 20 и более – – 14/77,8% | Высшая кат. – 5/27,8%<br>1 кат. – 3/ 16,6%<br>СЗД – 7/38,8<br>Без категории – 3/16,6% | От 30 до 67 лет<br><br>Средний возраст – 46 лет | 14 учителей имеют муниципальные награды,<br>2- награды краевого уровня,<br>3 – награды Федерального уровня |

Обучение по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей ведется согласно Федеральным государственным общеобразовательным стандартам.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 5 методических объединения;

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 40% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

На базе школы работает лагерь труда и отдыха и детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется компьютерный кабинет. В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек и работников школы на каждом этаже. Есть спортивная площадка, актовый зал и спортивный зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с необходимыми требованиями ФГОС и СанПин. В школе оборудованы кабинеты биологии и химии, географии, физики.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно пополняется и обновляется.

Во всех кабинетах и библиотеке имеется рабочее место учителя (компьютер, принтер, мультимедийный проектор), подключен интернет .Все оборудование используется для проведения уроков, внеклассных мероприятий, методических объединений , родительских собраний и т.п.

Наша школа является открытым образовательным учреждением, связанным разнообразными нитями с социальной средой. Принцип управления основывается на принципах открытости школы, как организации, готовой к социальному партнерству с социумом и самоуправлению.

Школа взаимодействует с различными социальными структурами Администрацией Покровского сельского поселения, МУК «Новопокровский КДЦ», «Совет ветеранов Покровского сельского поселения».

Взаимодействует школа и с районным музеем, МКУ КМЦ «Покровчанка», с Межпоселенческой центральной библиотекой, заключен договор о сотрудничестве с центром дополнительного образования района (ДЮСШ)..

Проводится совместная работа по организации занятости несовершеннолетних с Центром занятости населения Новопокровского района. Регулярно формируется трудовая бригада из числа детей из малообеспеченных семей.

## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|---|---|---|---|
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»** | | | |
| - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО (2009 год).<br>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО нового поколения (2021 год);<br>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО (2010 год).<br>- Созданы условия для реализации ФГОС ООО нового поколения (2021 год);<br>- Обучающиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО | - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;<br>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;<br>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;<br>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;<br>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;<br>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.<br>- Развитие методической поддержки педагогов и администрации школы со стороны Министерства, УО края и муниципалитета | - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; |

| Реализация направления «Повышение качества образования» | | | |
|---|---|---|---|
| - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;<br>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;<br>- Готовность педагогов к изменениям;<br>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. | - Не всегда педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению<br>- Нехватка опыта у молодых специалистов; | - Все педагоги школы своевременно проходят КПК;<br>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;<br>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. |
| **Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»** | | | |
| - наличие опытного и обученного кадрового потенциала;<br>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;<br>- отражение гражданско-правового сознания в | - недостаточная материально-техническая оснащенность базы;<br>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;<br>- отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы | -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, ОМВД, местной власти) в патриотическом воспитании | - риск потери кадров;<br>- изменение концепций по патриотическому воспитанию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) | | | |
| **Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»** | | | |
| - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;<br>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;<br>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд<br>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей | - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);<br>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности; | - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) | - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;<br>- Нездоровый и образ жизни ряда семей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физичекой культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,<br>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);<br>- Организация медицинских осмотров учителей;<br>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. | | | |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | |
| -Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;<br>- Создана локальная сеть.<br>- Создан сайт школы.<br>- Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» | - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;<br>-В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. | - Низкая скорость интернета. | -Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,<br>-Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы. |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | |
| - Некоторые специалисты обучены по данному | - Нехватка профессиональных знаний у | -Посещение курсов повышения квалификации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| направлению. | педагогов; | по данному направлению;<br>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | |
| **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»** | | | |
| - Наличие в школе профессиональной команды педагогов;<br>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,<br>- Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления | - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;<br>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса | -Перераспределение обязанностей членов коллектива;<br>- Поиск новых идей и ресурсов;<br>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; | - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;<br>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

***Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ СОШ № 9:***

Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027 ГОДА

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027 ГОДА

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 ГОДА.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## МИССИЯ ШКОЛЫ

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ№ 9, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

# ФГОС: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В ДЕЙСТВИИ

Образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия с учетом организации подвоза и занятости обучающихся, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Аналогично был введен ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Начиная с 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 9 будет переходить на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, что несомненно приведет к изменению в деятельности школы, к необходимости прохождения администрации образовательного учреждения и всех педагогов начального общего и основного общего образования курсов повышения квалификации по ФГОС.

**Цель**: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи**:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | До сентября 2022 г | Директор ОУ |
| 2 | Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО | До сентября 2022 г | Директор ОУ |
| 3 | Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР) | По графику Минобр РФ | Зам. директора по УВР |
| 5 | Развитие внутренней системы оценки качества образования | В течение 2022-23 учебного года | Директор, Зам. директора по УВР, ВР |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2023 г | Зам. директора по УВР |
| 7 | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов | В течение 2022-2027 года | Педагог-организатор |
| 8 | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2022-2023 учебного года | Зам. директора по ВР, |
| | Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС НОО согласно федеральному перечню | Начало 2022-2023 учебного года | Зам. директора по УВР, библиотекарь |
| 9 | Обеспечение ОУ УМК при | Начало 2022- | Зам. директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню | 2023 учебного года | по УВР, библиотекарь |
| 10 | Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС НОО, ООО через средства массовой информации, сайт школы | Начало 2022-2023 учебного года | Директор, зам. директора по УВР |
| 11 | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Август 2022 г. далее ежегодно | Зам. директора по УВР, ВР |
| 12 | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 13 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение 2022-23 г, Далее постоянно | Зам. директора по УВР |
| 14 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | Постоянно по мере финансирования | Зам. директора по АХР |
| 15 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 16 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО | 1-2 раза в год | Директор, зам. директора по УВР |
| 17 | Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС НОО | Конец 2024 г | Администрация |

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по УВР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы | По отдельному графику | Зам директора по УВР |
| 3 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно Июнь-июль | Зам директора по УВР |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | Ежегодно Апрель Май | Зам директора по УВР |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно конец четверти, года | Зам директора по УВР |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. | В течение года | Зам директора по УВР |
| 8 | Анализ результативности внеурочной деятельности | Ежегодно конец четверти | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, май, июнь | Зам директора по УВР |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов | Сентябрь Октябрь | Зам директора по УВР, ВР |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику Министерства | Зам директора по УВР |

## ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

| **Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления** | **Виды деятельности** | **Формы занятий и мероприятия с обучающимися** |
|---|---|---|
| - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Краснодарского края;<br>- познакомиться с героическими страницами истории России, Краснодарского края;<br>- познакомиться с историей и культурой, | Урочная | 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и кубановедению.<br>2.Казачьи классы.<br>3.Викторины на уроке истории.<br>4.Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.<br>5.Тематические уроки литературы и русского языка.<br>6. Тематические уроки музыки. |

| | | |
|---|---|---|
| народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Краснодарского края, города;<br>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;<br>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;<br>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;<br>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | | 7. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».<br>8.Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| | Внеклассная | 1.Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.<br>2.Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.<br>3.Составление родословных семьи. |
| | Внеурочная | 1. Реализация проекта «Разговоры о важном»<br>2.Классные часы «Уроки мужества».<br>3.Публичные презентации о славных людях района, Краснодарского края, России, мира.<br>4.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.<br>5. Всероссийский Урок Мира.<br>6. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. |
| | Внешкольная | 1. Экскурсия по материалам местного музея.<br>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.<br>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой |

| | | |
|---|---|---|
| | | Отечественной, афганской, чеченской войн.<br>4. Создание школьного музейного уголка. |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

| **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
|---|---|
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1. Когнитивный компонент:**<br>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего района, Краснодарского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;<br>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;<br>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Краснодарского края, района, школы;<br>- знают историю казачества на Кубани;<br>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;<br>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.<br>**2. Компонент ценностного отношения:**<br>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;<br>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;<br>**3. Деятельностный компонент:**<br>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;<br>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; |

| | |
|---|---|
| | - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2022 -2023 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2027 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

## СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2022-2023гг | Зам. директора по ВР, медсестра |
| 2 | Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2022-2023 гг | Медсестра, классные руководители |
| 3 | Осуществление индивидуально- | 2022-2027 гг | Учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. | | физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2022-2027 гг | Директор школы |
| 5 | Организация и проведение Дня Здоровья | 2022-2027 гг | Зам. директора по ВР, учителя физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2022-2027 гг | Зам. директора по ВР, |
| 7 | Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2022-2027 гг | Зам. директора по УВР |
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз). | 2022-2027 гг | Зам. директора по АХР, педагоги |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2022-2027 гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой. | 2022-2027 гг | Директор школы |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2022-2027 гг | Учителя физической культуры |

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес,

зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

## РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели**:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия | Ответственный исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по, УВР | 2022-2027 гг | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса |
| 2 | Повышение информационной | Зам. директора по | 2022-2027 гг | Владение ПК педагогами и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | культуры педагогов и учащихся школы | УМР, УВР | | учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2022-2027 гг | Организация и проведение КПК |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора по ВР, УВР, секретарь | 2022-2027 гг | Создание компьютерной базы |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы | Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики | В течение года | Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| 6 | Ведение электронных журналов и дневников. | Администрация, педагоги | 2022-2027 гг | электронные журналы |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов | Директор, учителя информатики | постоянно | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе**:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

– Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

– Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

– Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса;

взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2022-2027 гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2022-2027 гг , по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2022-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2022-2027 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2022-2027 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2022-2027 гг | Зам директора по УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | По мере финансирования | Директор |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2022-2027 гг | Администрация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2022-2027 гг | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2022-2027 гг | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2022-2027 гг | Директор |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

| Критерии | Показатели | Индикаторы |
|---|---|---|
| Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |

| | | |
|---|---|---|
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные **задачи**:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2022-2027 гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся | 2022-2027 гг | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2022-2027 гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым | 2022-2027 гг | Администрация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | документам) | | |
| 5 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации | 2022-2027 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2022-2027 гг | Администрация |
| 7 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2022-2027 гг | Директор |
| 8 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления | 2022-2023 гг | Директор |
| 9 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления. | 2022-2023 гг | Администрация |
| 10 | Обобщение работы органов ГОУ | 2022-2027 гг | Директор |

***Критерии оценки работы школы по данному направлению:***

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

**Ожидаемые результаты:**

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| **Нормативно-правовые риски** | |
| - Неполнота отдельных нормативно—<br>Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.<br>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом | -Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.<br>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| **Финансово-экономические риски** | |
| -Недостаточность бюджетного финансирования | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.<br>Участие в проектах<br>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)** | |
| -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.<br>- неготовность молодых специалистов работать в школе.<br>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.<br>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной |

| | |
|---|---|
| | коммуникативной компетентностью |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.<br>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

# ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Описание изменений | Правовое основание для внесения изменений (наименование документа и его реквизиты) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Панасюк Наталья Александровна

Подписан: Панасюк Наталья Александровна
DN: ИНН=234400802459, СНИЛС=01138660620, E=school9@npokr.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Поселок Нововопокровский, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 ИМЕНИ А.Д. АВДЕЕВА ПОСЕЛКА НОВОПОКРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН, G=Наталья Александровна, SN=Панасюк, CN=Панасюк Наталья Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-10-28 09:37:16
Foxit Reader Версия: 9.7.1