

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.Д. Авдеева посёлка
Новопокровский
муниципального образования Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года протокол № 1

Директор МБОУ СОШ № 9 *Андрей Панасюк* /Н.А.Панасюк/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

факультатив

(кружок, факультатив, научное объединение, студия и пр.)

«Юный натуралист»

(название)

эколого-биологическое направление

(направление внеурочной деятельности Общеинтеллектуальное, Духовно-нравственное, Общекультурное, Социальное, Спортивно-оздоровительное)

1 год

(срок реализации программы)

начальный уровень образования, 3 класс

уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее, класс обучающихся)

Софianопуло Н.Г.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, ООП НОО МБОУ СОШ № 9, авторской программы «Юный натуралист: изучаю родной край» Д.В. Смирнова. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр « Вентана – Граф», 2018 год.

В соответствии с **ФГОС НОО**

(ФГОС начального, основного, общего образования / среднего полного общего образования)

Пояснительная записка.

Рабочая программа факультатива «Юный натуралист» составлена на **основе нормативно-правовой базы:**

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№ 1897;
- Основная образовательная программа НОО МБОУ СОШ № 9;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в МБОУ СОШ № 9.

Назначение программы

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия 8,6-9.6 лет. Это обучающиеся 3 классов.

Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует учебному курсу «Окружающий мир», не требует от учащихся дополнительных знаний. Занятия проводятся 1 раз в неделю:

3 класс - 34 ч.

Ценностные ориентиры факультатива «Юный натуралист»

Важными ориентирами содержания являются:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия и познавательного интереса к природе;
- формирование представлений о природе как о ценности ;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- вовлечение обучающихся по изучению и сохранению окружающей среды;
- развитие умения у обучающихся работать с различными источниками информации.

Цель и задачи факультатива внеурочной деятельности

«Юный натуралист»

Целью реализации является:

- формирование у обучающихся необходимости познания окружающего мира;
- формирование знаний о предметах и явлениях природы;
- формирование понимания сезонных изменений в природе и красоты природных объектов;
- вскрытие взаимосвязи между природой и трудовой деятельностью человека; - формирование стимула на выработку умений и навыков исследовательской работы;

- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование навыков поведения в природе.

Для достижения поставленных целей изучения курса факультатива «Юный натуралист» в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- расширение знаний о предметах и явлениях природы, их конкретизации и иллюстрирование значительным числом доступных и ярких примеров;
- углубление теоретических знаний у обучающихся в области окружающего мира;
- формирование у школьников умений сравнивать и вести наблюдения;
- выявление наиболее одарённых и способных детей, их дальнейшее развитие;
- приобщение обучающихся к охране природы своего края.

Изучение факультативного курса позволит полнее реализовать воспитательный и развивающийся потенциал знаний о природе и окружающей среде. Воспитанию настойчивости, любви к труду, организованности и коллективизму.

Методы работы:

- поисково-исследовательский;
- самореализация через участие в творческих делах, конкурсах, экскурсиях, выставках;

Формы и приёмы работы:

- проведение практических работ, экскурсий;
- изучение научной и художественной литературы;
- фенологические наблюдения;
- наблюдения за природными объектами;
- изучение животного и растительного мира своей местности.

Личностные и метапредметные результаты освоения факультатива внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- Развитие любознательности и формирование познавательного интереса к изучению природы;
- Развитие творческих способностей и мышления;
- Развитие умения выражать своё отношение к окружающему миру;
- Воспитание ответственного и бережного отношения к природе;
- формирование мотивации, для дальнейшего изучения природы;
- формирование самостоятельного умения пользоваться информационными источниками;

- воспитание у обучающихся понимания ценности и значимости природы в жизни человека;
- Воспитание ответственного и бережного отношения к природе,

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- осознание знаний и умений о природе и её роли в жизни человека;
- понимание целей дальнейшей учебной работы;
- определение целей и задач для дальнейшего усвоения новых знаний;
- оценивание правильности выполнения своих действий;

познавательные:

- умение работать с различной информацией;
- описывать и сравнивать природные объекты;
- устанавливать связи между живой и неживой природой;
- умение объяснять причины природных явлений;
- проводить наблюдения и опыты по изучению природных объектов, обобщать полученные знания;

коммуникативные:

- умение обучающегося слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в конкретных ситуациях;
- умение использовать самостоятельно речевую деятельность в устной и письменной речи;

Содержание факультатива внеурочной деятельности 3 класс

1. Организационное занятие(1 ч)

Что такое фенология. Чем занимаются юные фенологи?

I Раздел ОСЕНЬ

1. «На пороге осень»... (3ч)

Экскурсия в осеннюю природу (наблюдения: признаки наступающей осени в живой и неживой природе, зарисовки). Сбор природного материала для изготовления простейших наглядных пособий.

2. Труд людей в осенний сезон (2ч)

Сбор и подготовка урожая к хранению. Осенне-полевые работы (уборка урожая, подготовка полей к вспахиванию, внесение удобрений, посев озимых зерновых).

3. «Лес держит экзамен»... (2ч)

Подготовка к зиме растений и животных. Сравнение золотой осени с поздней. Просмотр и обсуждение видеофильма о красоте осеннего леса.

4. «До свиданья, птицы, до свиданья!... (3ч)

О перелётных птицах и причинах перелётов, о зимовке птиц (оседлые и кочующие). Готовность растений и животных к приближающейся зиме. Книги о птицах (составление списка названий зимующих птиц своей местности, рисунки или фото). Составление кроссворда «Наши оседлые и кочующие птицы». Викторина о птицах. Подготовка к изготовлению кормушек.

II Раздел ЗИМА

1.«Зима пришла»... (3ч)

Обсуждение особенности зимы нашего края и сравнение с другими районами страны по материалам предварительно прочитанной литературы по данной теме. Зелёные растения под снегом. Следы птиц и зверей на снегу, спрятавшиеся насекомые.

2.«Что за звёздочки резные?»... (1ч)

Всё о снеге. Глубина снежного покрова нашей местности.

2. «Звери и птицы зимой»... (2 ч)

Экскурсия в зимнюю природу. Наблюдение за доступными объектами живой природы. Зимние зарисовки.

4. Деревья зимой (1ч)

Распознавание различных видов деревьев по веткам. Рассказы о сне деревьев. Сравнение хвойных и лиственных деревьев.

5. «Всяк по своему?...» (1ч)

Зимовка зверей на примере бурого медведя, лесной белки, хорька.

6. «Наблюдаю и рисую»...(1ч)

Выполнение различных рисунков по собственным наблюдениям в природе с последующим обсуждением.

III Раздел ВЕСНА

1. «Пахнет весной»... (4ч)

Экскурсия в весеннюю природу. Наблюдение за весенними изменениями в природе в переходное время от зимы к весне. Проведение опыта проращивание семян (фасоли, гороха). Посев семян цветов на рассаду. Конкурс рисунков встречай весну.

2. «Весна пришла»... (2 ч)

Обобщение полученных знаний об изменениях в живой и неживой природе в начале весны. Работа над выпуском школьного журнала «Весенний календарь».

Экскурсия на местный водоём для прослушивания «Лягушачьих концертов».

3. Труд людей в весенний сезон (4ч)

Подготовка к весенним работам. Весенне-полевые работы (посев полевых культур). Уборка в скверах и парках, побелка деревьев. Высадка цветочной

рассады на пришкольный участок. Составление календаря природы. Оформление информационного уголка «Наши наблюдения за природой».

4. «Вестники весны» (1ч)

Наблюдение за первыми распустившимися растениями, за первыми прилетевшими птицами, за проснувшимися от зимней спячки насекомыми.

5. «Здравствуй лето!»... (1ч)

Экскурсия в парк посёлка. Изучение определённых видов лекарственных растений, их сроков цветения, сроков и правил сбора лекарственного сырья. Изучение определённых видов насекомых-опылителей.

IV раздел ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

1.«Наша планета Земля!»... (2ч)

Подведение работы за год. Занятие- игра «Клуб почемучек». Экспозиционная выставка обучающихся.

Учебно-тематический план.

№ п/п	<i>Наименование разделов, блоков, тем</i>	Всего, час	Количество часов	
			Аудитор	Внеуа д
	Организационное занятие	1	1	
	I. Раздел ОСЕНЬ	3	2	1
		2		2
	1. «На пороге осень»...	2	2	
	2. Труд людей в осенний сезон	3	3	
	3. «Лес держит экзамен»...			
	4. «До свиданья, птицы, до свиданья!...	3	2	1
		1	1	
	II. Раздел ЗИМА	2	1	1
		1	1	
	1.«Зима пришла»...	1	1	
	2.«Что за звёздочки резные?»...	1	1	
	3.«Звери и птицы зимой»...			
	4. «Деревья зимой»...	4	3	1
	5. «Всяк по своему?...»	2	1	1
	6. «Наблюдаю и рисую»...	4	2	2
		1		1
	III Раздел ВЕСНА	2		1
	1. «Пахнет весной»...	2	2	
	2. «Весна пришла»...			

	<p>3. Труд людей в весенний сезон 4. «Вестники весны»... 5. «Здравствуй лето!»... (1ч)</p> <p style="text-align: center;">IV раздел ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</p> <p>1.«Наша планета Земля!»...</p>			
	всего	34	23	11

Тематическое планирование

3 класс

№ п /п	№ п /т	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов ауди- тор.	Кол-во часов неау- дитор.
		Организационное занятие	1	
1	1	Что такое фенология. Чем занимаются юные фенологи?	1	
		I Раздел ОСЕНЬ-10 ч	7	3
		«На пороге осень»... (3ч)	2	1
2	1	Экскурсия в осеннюю природу. Сбор природного материала		1
3	2	Зарисовки признаки наступающей осени в живой и неживой природе	1	
4	3	Изготовления простейших наглядных пособий.	1	
		Труд людей в осенний сезон (2ч)		2
5	4	Сбор и подготовка урожая к хранению.		1
6	5	Экскурсия в К/Ф хозяйство		1
		«Лес держит экзамен»... (2ч)	2	
7	6	Подготовка к зиме растений и животных. Сравнение золотой осени с поздней.	1	

8	7	Просмотр и обсуждение видеофильма о красоте осеннего леса.	1	
		«До свиданья, птицы, до свиданья!... (3ч)	3	
9	8	О перелётных птицах и причинах перелётов, о зимовке птиц.	1	
10	9	Книги о птицах. Составление кроссворда «Наши оседлые и кочующие птицы».	1	
11	10	Викторина о птицах. Подготовка к изготовлению кормушек.	1	
		II Раздел ЗИМА-9 ч		
		«Зима пришла»... (3ч)	2	1
12	1	Обсуждение особенности зимы нашего края и сравнение с другими районами страны.		1
13	2	Зелёные растения под снегом.	1	
14	3	Следы птиц и зверей на снегу, спрятавшиеся насекомые.	1	
		«Что за звёздочки резные?»... (1ч)	1	
15	4	Всё о снеге. Глубина снежного покрова нашей местности.	1	
		«Звери и птицы зимой»...(2ч)	1	1
16	5	Экскурсия в зимнюю природу. Наблюдение за доступными объектами живой природы.		1
17	6	Зимние зарисовки.	1	
		Деревья зимой (1ч)	1	
18	7	Распознавание различных видов деревьев. Сравнение хвойных и лиственных деревьев.	1	
		«Всяк по своему?...» (1ч)	1	
19	8	Зимовка зверей.	1	
		«Наблюдаю и рисую»...(1ч)	1	

20	9	Выполнение различных рисунков по собственным наблюдениям в природе с последующим обсуждением.	1	
III Раздел ВЕСНА-12 ч				
		«Пахнет весной»... (4ч)	3	1
21	1	Экскурсия в весеннюю природу. Наблюдение за весенними изменениями в природе в переходное время от зимы к весне.		1
22	2	Проведение опыта проращивание семян (фасоли, гороха).	1	
23	3	Посев семян цветов на рассаду.	1	
24	4	Конкурс рисунков встречай весну.		
		«Весна пришла»... (2ч)	1	1
25	5	Обобщение полученных знаний об изменениях в живой и неживой природе в начале весны. Работа над выпуском школьного журнала «Весенний календарь».	1	
26	6	Экскурсия на местный водоём для прослушивания «Лягушачьих концертов»		1
		Труд людей в весенний сезон (4ч)	2	2
27	7	Подготовка к весенним работам. Весенне-полевые работы (посев полевых культур).	1	
28	8	Уборка в скверах и парках, побелка деревьев.		1
29	9	Высадка цветочной рассады на пришкольный участок.	1	
30	10	Составление календаря природы. Оформление информационного уголка «Наши наблюдения за природой»		1
		«Вестники весны» (1ч)		
31	11	Наблюдение за первыми распустившимися растениями, за первыми прилетевшими птицами , за проснувшимися от зимней спячки насекомыми.		1
		«Здравствуй лето!»... (1ч)		

32	12	Экскурсия в парк посёлка. Изучение определённых видов лекарственных растений, их сроков цветения, сроков и правил сбора лекарственного сырья. Изучение определённых видов насекомых-опылителей.		
IV раздел ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ-2 ч				
«Наша планета Земля!»...(1ч)				2
33	1	Подведение работы за год. Занятие игра «Клуб почемучек»..	1	
34	2	Экспозиционная выставка обучающихся	1	

Информационно-методическое обеспечение:

Материалы для учителя:

Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины- М.: Просвещение , 2004
 Смирнов Д.В. «Юный турист: изучаю родной край».Издательский центр « Вентана- Граф» 2018.

Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009.

Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. – М.: Сов.энциклопедия, 1985
 Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

А.А.Плешаков Экология для младших школьников: Факультатив.курс для нач. классов.-М.: Просвещение , 1995.

Оборудование:

Глобус, карта

Электронно-програмное обеспечение: видеофильмы, звукозаписи.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей нач. кл. МБОУ СОШ№9

от « 28 » августа 2019 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР А.Г./Савченко Ж.Ю./

30 августа 2019 г.

Н.Г. / Софианопуло Н.Г. /